

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида**

Конспект

Занятия по познавательному развитию

в подготовительной группе

на тему: «Кому будет плохо без

насекомых?»

Воспитатель: Варданянц А.Г.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Углублять представления детей о насекомых; уточнять и называть существенные признаки; закреплять представление детей о животном и растительном мире; анализировать и делать выводы о взаимосвязях в природе; создать условия для раскрытия связи между животными и растительным миром.

МАТЕРИАЛ:

Картинки разных насекомых, схемы на каждого ребенка, где нарисованы птицы, рыбы, насекомые, растения; карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети встают вокруг ковра и видят наборное полотно с картинками насекомых.

Воспитатель: Писатели и поэты придумали много стихов, рассказов о насекомых. Видимо они радуют человека, вызывают интерес. А какие вы знаете произведения о насекомых?

Дети: Есть басня «Стрекоза и муравей», «Тараканище» К.И.Чуковского.

Воспитатель: А чем же насекомые похожи друг на друга?

Дети: У насекомых шесть ног

Воспитатель: Так почему же мы можем назвать этих животных- насекомых?

Вы сказали, что у них шесть ног, и этим они похожи. Но, этого не достаточно для доказательства. Предлагаю поудобнее сесть и подумать. (Дети рассаживаются перед наборным полотном).

Воспитатель: Так, как называются эти животные?

Дети: Животные, насекомые.

Воспитатель: Что же это за слово такое – насекомые? Как появилось имя – «насекомые»? Кто догадался?

Воспитатель: А как вы понимаете слово «насечка»?

Дети: На карандаше можем ножом нанести насечки.

Воспитатель: А посмотрите на насекомых, нет ли у них таких насечек?

Дети: Да, есть насечки.

Воспитатель: Может потому что их так называли, что у них у всех на брюшке есть насечки? Проверьте. У всех ли насечки на брюшке? (Дети могут подходить к картинкам ; вглядываются и утверждают, что насечки есть)

Воспитатель: А голова есть у всех?

Дети: Да.

Воспитатель: Иди, Слава, покажи головы. Ну, так все ли похожи тем, что есть голова и брюшко?

Дети: Да, есть голова и брюшко с насечками.

Воспитатель: Значит, две части одинаковые есть у всех насекомых?! А вдруг еще есть общая для третья часть?!

Дети: У всех насекомых есть грудка.

Воспитатель: Значит, первая часть – голова, вторая – грудка, а третья – брюшко. Все так думают? Или кто-то иначе думает?

Дети: Еще у насекомых шесть ног.

Воспитатель: Вы очень внимательные, молодцы, разглядели. Так по каким же признакам будем узнавать насекомое?

Дети: Голова, грудка, брюшко с насечками, шесть ног, то это – насекомое.

Воспитатель: А если восемь ног, то это существо может быть названо насекомым?

Дети: Нет, это паук.

Воспитатель: А как вы думаете, хорошо ли будет, если не останется на Земле комаров?!

Дети: Птицам нечего будет есть.

Воспитатель: А какая птица будет, больше всего голодать?

Дети: Ласточка любит комаров, ловит их налету.

Воспитатель: А чтобы уничтожить всех комаров, надо уничтожить все личинки. А они, личинки, живут в воде и ими питаются рыбы. Так кто еще голодными останутся?

Дети: Рыбы останутся голодными.

Воспитатель: Как же появились деревья, кусты?

Дети: Выросли

Воспитатель: Так сразу и выросли?

Дети: Нет, сначала цвели. А когда цвели, то надо было, чтобы они пыльцой менялись.

Воспитатель: Кто же им пыльцу доставил? Или сами растения бежали друг к другу в гости?

Дети: Пчелы, бабочки помогали опылиться растениям.

Воспитатель: Так нужны насекомые растениям?

Дети: Нужны.

Воспитатель: Вы правы. Некоторыми питаются бабочки, листья – корм для жуков. А человеку нужны растения?

Дети: Люди едят растения, лечатся, растения выделяют кислород, для красоты.

Воспитатель: А сейчас у меня задание к детям только подготовительной группы. Кто внимательно слушал, тот легко справится. Я предлагаю каждому из вас взять схему. На ней нарисованы животные и растения, насекомые. Если им будет плохо друг без друга, значит, они нужны друг другу. Как же это можно обозначить?

Дети: Стрелками

Воспитатель: Да. Вы правильно решили. Идите и обозначьте стрелками. Кому будет плохо друг без друга. (Дети самостоятельно обозначают стрелками, и решают вопрос о взаимосвязи в природе, что лишнего ничего не бывает.)

Воспитатель: Как вы считаете, волк ест зайцев?

Дети: Да, может догнать и съесть.

Воспитатель: А если зайцев не будет, останется ли он голодным?

Дети: Тогда останется голодным.

Воспитатель: А заяц что ест?

Дети: Траву.

Воспитатель: Если не будет травы, цветов, деревьев, - заяц будет голодный?

Дети: Да, если не будет травы, цветов, деревьев- зайцы останутся голодными.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно обозначили стрелками, хорошо объяснили. Сегодня мы вместе ответили на важный вопрос: кому будет плохо, если не станет насекомых.