

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида**

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности .Открытое занятие на тему:
«Золотая осень»**

**Воспитатель:
Варданянц А.Г.**

Открытое занятие на тему: «Золотая осень»

Цель: закрепить представления **детей** о характерных признаках **осени** и **осенних явлениях**.

Задачи:

1. Учить **детей называть приметы осени**, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
2. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.
3. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
4. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
5. Расширять представления **детей об осенних** изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.

Предварительная работа.

- Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.
- Заучивание стихов об **осени**.
- Рассматривание пейзажных картин художников.
- Составление гербария из **осенних листьев и др.**

Оснащение: мультимедийный проектор, листья **осенние**, ваза сделанная руками **детей** из природного материала и семян.

Форма проведения: Открытое **занятие**.

Возрастная категория: 6-7 лет.

Ход занятия

В:- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что необычного вы увидели в нашей **группе**?

-Да наша **группа украшена листьями**, фруктами , грибами и ягодами.

Пришла без красок и без кисти ,
И перекрасила все листья. (Осень)

- Да конечно – это время года **Осень**.

- **А какие времена года вы знаете?** Зима ,Весна, Лето, Осень.

Композитором П. И. Чайковский создал музыкальный альбом о каждом времени года, который так и называется «Времена года». Художники писали картины «Золотая Осень». Знаменитый русский поэт - **А.С.Пушкин** написал про осень много стихотворений.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы...

Осень – унылая, но разноцветная пора.

Открывается дверь и выглядывает Незнайка. Он приносит письмо.

Воспитатель: Посмотрим от кого же это письмо?

Незнайка: от моих лесных друзей. Обратный адрес: Заячья поляна пригородного леса.

Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы говорили что рано.

Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Мы не знаем, что делать. Незнайка Посоветуйте, пожалуйста. Мы не можем понять, кончается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам через ваш город.подскажите когда она будет в лесу.

Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.

И что Незнайка ты не мог помочь друзьям?

Я нет ,может вы поможете?

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие в осень и сможем помочь зайчикам принять правильное

решение.

Актуализация опорных знаний:

- Дети, а какая бывает погода **осенью**: Когда идет дождь - дождливая. Когда дует ветер – ветреная Холодно – холодная Пасмурно – пасмурная Сыро – сырая Хмуро - хмурая

Ясно – ясная

- А сейчас у нас какой **осенний месяц**. Сентябрь, **Октябрь** и Ноябрь Правильно – октябрь.

А как мы узнаем, что наступила осень? Да, конечно мы увидим изменения в природе.

Что мы относим к неживой природе? (К неживой природе мы относим явления природы, такие как осадки, облачность, ветер, долгота дня, погода.)

1.-Назовите признаки осени в неживой природе?

Подробнее, расскажите, **каким становится день?** (Осенью день становится короче , а ночь – длиннее.

- **Почему погода становится прохладной?** (Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной) .

Какие осадки характерны для осени? (Чаще идут дожди, поздней осенью, в октябре у нас на Севере, даже выпадает снег.)

- **Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни?** (По утрам бывает туман или заморозки иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда). (По утрам, на траве, я замечал капельки росы, когда я иду по улицам - сыро, слякоть.)

2.Человек осенью

- **(Мы будем говорить о заботах человека осенью.)**

- Конечно. НЕЗНАЙКА, наверняка, не терпится узнать, чем осенью занимаемся мы с вами, ваши родители, друзья и знакомые. Вы можете ему рассказать, **как мы трудимся осенью?** (выставляются картины)

- **Какие работы выполняются в садах ?** - осенью в садах собирают урожай: яблоки, груши, картофель копают и морковь.)

- , **какие еще работы выполняются в саду?** - (Нижнюю часть деревьев белят известью , чтобы их не погрызли зайцы. Осенью в садах плодовые деревья хорошо поливают, чтобы они перенесли морозы и дали на следующий год хороший урожай)

А как трудятся в деревне , на полях? (В селах убирают оставшийся хлеб , с полей убирают картофель, капусту, морковь, свеклу. Убранные поля удобряют и вспахивают. На вспаханные поля высеивают семена озимой ржи и пшеницы , в огородах сеют морковь, укроп и петрушку.)

А вы, ребята, как трудились всю осень? (А мы убирали листву на участке, чтобы помочь дворнику, дяде Фёдору, чтобы стало чисто.)

- Кто хочет добавить? (Мамы и бабушки делают заготовки на зиму: варенья, компоты, соленья, маринады.)

- Правильно. **Осень очень щедра на подарки: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи. Но все ее дары необходимо собрать и переработать: законсервировать или засушить, сварить или засолить. А это тоже немалый труд.**

3.Растительный мир осенью

- **Что мы относим к растительному миру?** (К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы, цветы, грибы.)

- **Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени и почему?** (Осенью опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках движется медленнее, и листочкам его недостаточно, листья меняют свой цвет и начинается листопад.)

Что же меняется в жизни трав и цветов? (Трава пожухла, засохла, потому что стало холодно и не хватает солнечного света.)

Мы, листики осенние, на веточках сидели, ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся).

4. В: Ребята, почему не слышно весёлых птичьих голосов?

Д: Улетели в тёплые края

В: Почему они от нас улетели?

Д: Стало холодно и голодно. (А осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше.)

В: Как называются птицы, которые улетели?

Д: Перелётные

В: Назовите этих птиц?

Д: Кукушка, скворец, грач, лебедь, журавли, утки и т.д.

В: А как называются птицы, которые у нас зимуют?

Д: Зимующие

В: Назовите зимующих птиц?

Д: Сорока, ворона, снегирь, воробей, клёст и т.д.

В: Я хочу вам сказать, что с наступлением холодов с севера переключиваются к нам чижи, свиристели, чечётки, снегири - это кочующие птицы. Как вы думаете, почему их называли кочующие? (отвечают)

В: Кочующие, потому, что отлетают на небольшие расстояния. Привыкли

жить в холоде.

- **Как же выживают оставшиеся с нами птицы?** (Эти птицы живут рядом с человеком, и чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки.)

- Верно. Такие птицы называются **оседлыми**. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

5. Животный мир осенью-

Вот и дошла очередь до животного мира, очень богатого и разнообразного.

- **Земноводные и насекомые, наверное, тоже делают запасы на зиму?** (Нет, земноводные, насекомые, залегают в спячку до весны.)

В: Ребята, каких зверей можно встретить в лесу осенью? (называют) А сейчас мы узнаем чем они занимаются осенью в лесу. (дети в масках рассказывают о себе)

Ёж: Деревья готовятся к зиме, и я тоже готовлюсь. Всё лето я накапливал жир, ведь мне предстоит долгая спячка. Спать я буду в укромном месте, в сухих листьях и в траве. Я собираю листочки, чтобы сделать тёплую **постельку на зиму**.

Медведь: Закружился листопад в лесу, пора пришла мне подыскать место для берлоги. Место должно быть надёжным, чтобы спокойно спать до весны. Вот-вот начнутся снегопады. Снежное одеяло прикроет сверху берлогу, и будет мне в ней тепло и тихо.

Лиса: А мы, лисы, к зиме шубку меняем на тёплую и пушистую. На лапках моих вырастает густая шерсть, точно валенки тёплые. А каким пушистым хвост становится! Нора моя в глухом лесу. Зимой мышки от голода спасают.

Волк: Запасов на зиму мы, волки, не делаем. Помогают пережить трудное зимнее время нам сильные ноги да острые зубы. Много приходится пробежать, прежде чем найдём добычу, потому и говорят о нас в народе, что волка ноги кормят.

Белка:

Целый день я всё скакала,
Осенью ведь дел не мало:
Выбрать на зиму дупло,
Чтобы было в нём тепло,

Заяц: Сейчас я линяю: вместе серой вырастает белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам - так безопаснее. Люблю я полакомиться веточками, корой молодых деревьев и кустарников. Глаза косые у меня не случайно, вижу ими не только, что впереди, но и по сторонам и даже немного сзади.

- **Что же происходит с приходом осени в жизни зверей?** (Все животные готовятся к зиме . Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму , такие как белка, хомяк.)
(Осенью звери линяют: меняют летние шубки на зимние, более теплые.)

6. Итог.

Наше **занятие подходит к концу**. Что нового вы узнали сегодня на **занятии**? Что вам понравилось больше всего?
Вот и закончилось наше **занятие**. Но мы ещё не раз будем возвращаться к временам год.

Будем наблюдать изменения в природе на экскурсиях. Будем слушать музыку П. И. Чайковского из альбома *«Времена года»*, рисовать картины.

Ой, ребята, а я ведь забыла про гостинцы от **Осени**! Да как много, на всех хватит. (*Раздаёт яблоки детям*)

Список использованной литературы:

Акулова Е.А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников.// Дошкольное воспитание N8, 2008

Акулова Е.А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников.// Дошкольное воспитание N9, 2008

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с.

Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Практические и методические рекомендации Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 224 с.

Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа. / Автор-сост. П.Г.Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с. (Программа развития)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития).

Ломбина Т., Лукша В. Авторская программа «Читайка», или Как познавательное развивать дошкольников.// Дошкольное воспитание N12, 2005.

Дошкольное воспитание N12 – 2005г.