

«Особые дети — агрессивные дети»



Вступление

В последнее время родители и педагоги задаются вопросом, что делать, если: ребенок часто дерется? Количество таких вопросов неуклонно растет. Это дети какие-то «особенные» стали, или мы взрослые стали предвзято к ним относиться?

Материалы, представленные в данном сборнике предназначены прежде всего для психологов, педагогов и воспитателей работающих с детьми. Данная тренинговая программа эффективна как для групповых консультаций, так и для индивидуальной работы. Часто можно услышать вопросы по работе с агрессивными детьми, т.к. именно эта категория детей вызывает наибольшее беспокойство у педагогов и воспитателей.

Предложенные в приложениях анкеты и критерии выявления агрессивности помогут педагогам определить уровень и степень развития этих качеств. А приведенные игры и упражнения помогут наладить с этими «особыми» детьми оптимальные отношения.

Материалы программы могут использоваться как для использования единого тренинга, так и для построения тематических педсоветов, семинаров и практических занятий для педагогов.

Основная форма проведения встреч по данной программе— практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (мини—лекции). Занятия проводятся в кругу, для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство.

Взаимодействие с агрессивными детьми

Агрессия (от латинского –нападение, приступ) –это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. .

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности.

Так, Фрейд связывает становление агрессивного поведения ребенка со стадиями сексуального развития. Сторонники теории социального научения считают, что чем чаще человек совершает агрессивные действия, тем в большей степени эти действия становятся неотъемлемой частью его поведения. В этом велика роль родителей, которые своим примером, не осознавая того, могут обучить ребенка проявлению агрессии. По мнению Л. Берковица, поведение все-таки можно контролировать, но в отдельных

ситуациях агрессия бывает импульсивной и плохо поддается контролю рассудка. Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жестокость и деструктивность, и бывает спонтанной, и связанной со структурой личности.

А.Басс и А.Дарки выделяют 5 видов агрессии:

- Физическая агрессия (физические действия против кого—либо);
- Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.);
- Раздражение (вспыльчивость, грубость);
- Косвенная агрессия направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д.);
- Негативизм (оппозиционная манера поведения).

Все виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства. Проявлению агрессивных качеств могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, а также социальные факторы. Существуют научные исследования, подтверждающие, что сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности у зрителей.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого—научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Коррекционную работу с агрессивными детьми, на наш взгляд следует проводить в четырех направлениях:

- Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

-Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

-Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

Поскольку поведение агрессивных детей часто является деструктивным и связанным с непредсказуемыми эмоциональными вспышками, проблема обучения детей приемлемым способам выражения гнева—одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед взрослыми. Гнев—это

чувствосильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. Верджиния Квинт предлагает 4 формы работы с гневом:

-Прямо (вербально или невербально) заявить о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям.

-Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на человеке или предмете, который представляется разгневанному неопасным. Не отреагировав сразу, человек рано или поздно может почувствовать необходимость выплеснуть гнев из себя. Но не на того, кто вызвал это чувство, а на того, кто «подвернулся» под руку, кто слабее и не сможет дать отпор. Такое выражение гнева получило название переноса.

-Сдерживать свой гнев, «загоняя» его внутрь. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновению стресса. Есть исследования, подтверждающие то, что если человек постоянно подавляет свой гнев, он более подвержен риску психосоматических расстройств, таких как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.

-Задерживать негативную эмоцию до момента наступления, не давая ей возможности развития, при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить ее в кратчайший срок.

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому будут полезны любые релаксационные упражнения. Для того, чтобы приучить ребенка в момент «неприятной ситуации» не стискивать челюсти (что характерно для большинства агрессивных детей), а расслаблять мышцы лица, используя упражнения и игры, приведенные в сборнике.

Эмпатия — это «нерациональное познание человеком» внутреннего мира других людей, сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым». Считается, что развивать эмпатию и формировать другие качества личности можно во время совместного чтения взрослого и ребенка. Обсуждая прочитанное, взрослый поощряет выражение ребенком своих чувств. Кроме этого, очень полезно сочинять с ребенком сказки, истории. Одним из приемов может стать ролевая игра, по окончании которой дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной способ примирения и разрешения конфликта.

Анкета «Признаки агрессивности»

Исследуемый ребенок	Да	Нет
<p>1. Злой дух временами вселяется в него</p> <p>2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен</p> <p>3. Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же</p> <p>4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться</p> <p>5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки</p> <p>6. Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют</p> <p>7. Он не прочь подразнить животных</p> <p>8. Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним</p> <p>9. Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих</p> <p>10. В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот</p> <p>12. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного</p> <p>13. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других</p> <p>14. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых</p> <p>15. Легко ссорится, вступает в драку</p> <p>16. Старается обращаться с младшими и физически более слабыми</p> <p>17. У него нередко периоды мрачной раздражительности</p> <p>18. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится</p> <p>19. Уверен, что любое задание выполнит лучше других</p>		

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитайте, сколько утверждений, относится к исследуемому ребенку. Высокая агрессивность –15 –20 б. Средняя –7-14 б. Низкая –1-6 б.

Методика «Кактус»

Для выявления наличия агрессии у ребенка используют рисуночные методики.

Они позволяют получить более характеристику личности и отметить возможные проблемы. Одной из таких методик является **Методика «Кактус»**

Автор методики Панфилова. Тест проводится с детьми с 4-х лет.

ЦЕЛЬ – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

МАТЕРИАЛ – бумага (формат А4), карандаш.

ИНСТРУКЦИЯ – На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!» Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

БЕСЕДА

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Агрессия = наличие иголок, иголки длинные, сильно торчат и близко расположены

Импульсивность = отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм = крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность = маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость = наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность = расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм = использование ярких цветов

Тревога = использование темных цветов, внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность = наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность = наличие других кактусов, цветов

Интровертированность = изображен только один кактус

Стремление к домашней защите = наличие цветочного горшка

Стремление к одиночеству = изображен дикорастущий кактус

Способы выражения гнева

- Громко спеть любимую песню.
- Пометать дротики в мишень.
- Попрыгать на скакалке.
- Используя «стаканчик для криков», высказать все отрицательные эмоции.
- Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
- Пускать мыльные пузыри.
- Устроить «бой» с боксерской грушей.
- Полить цветы.
- Пробежаться по коридору школы.
- Быстрыми движениями руки стереть с доски.
- Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.
- Погоняться за кошкой, собакой.
- Пробежаться несколько кругов вокруг дома.
- Передвинуть в квартире мебель (журнальный столик).
- Поиграть в настольный футбол.
- Постирать белье.
- Отжаться от пола максимальное количество раз.
- Устроить соревнование: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
- Скомкать несколько листов бумаги, а потом выбросить.
- Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачернить его.
- Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

Рецепты избавления от гнева

№	Содержание	Пути выполнения
№ 1	Наладьте взаимоотношения с ребенком, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно	<ul style="list-style-type: none"> -Слушайте ребенка -Проводите с ним больше времени -Делитесь с ним своим опытом -Рассказывайте о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах
№ 2	Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> -Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения -Отложите или отмените дела с ребенком (если, конечно это возможно)
№ 3	Если вы очень расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии	<ul style="list-style-type: none"> -Говорите детям прямо о своих чувствах, -Попросите подождать, пока вы не успокоитесь
№4	В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить	<ul style="list-style-type: none"> -Переключитесь на более приятное занятие -Постарайтесь расслабиться
№ 5	Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев.	<ul style="list-style-type: none"> -Не позволяйте выводить себя из равновесия. -Умейте предчувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого.