

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 207 «Ручеек»
(МАДОУ Д/с №207)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №207»
старшей группы №6
(5 – 6 лет)
на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель- дефектолог
Н.С.Бреднихина

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1.4. Особенности развития воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
1.3. Особенности организации педагогического мониторинга.....	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	15
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в I периоде.....	17
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития во II периоде.....	23
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в III периоде.....	30
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	30
2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	37
2.6.1. Задачи и направления коррекционной работы учителя-дефектолога.....	37
2.6.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога, в рамках основных направлений коррекционного процесса.....	40
2.6.3. Календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога.....	42
2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями.....	42
2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами МАДОУ.....	45
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.....	45

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	51
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	52
3.3. Режим дня детей.....	53
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	

среды.....	54
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. (Приложения).....	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

рабочая программа учителя-дефектолога для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - Программа) МАДОУ «Д/с №207» - это нормативный документ, содержание которого, адаптировано для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устава МАДОУ.

Содержание коррекционно-образовательного процесса выстроено в соответствии с:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР, С.Г. Шевченко.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Парциальные программы, используемые учителем-дефектологом:

Так как, одной из особенностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, являются стойкие нарушения речи, мы используем программы:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М, 2018.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2009

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2010

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2011

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализуется при изучении следующих лексических тем: «Мой город. Алтайский край», «Мой дом», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Родина. Защитники Отечества», «Транспорт».

Содержание Программы обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями: общеобразовательным и коррекционно-развивающим.

Общеобразовательное направление Программы обеспечивает разностороннее развитие личности особого ребенка в различных ведущих видах деятельности в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционно-развивающее направление Программы нацелено на преодоление и предупреждение нарушений развития у дошкольников с особыми образовательными потребностями, а также на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализуется с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1.1.Цель и задачи рабочей программы.

Рабочая программа учителя-дефектолога, согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, направлена на:

1. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
2. Формирование общей культуры детей;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей;
5. Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель программы: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей.
6. Оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
7. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР.

1.1.2.Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

В основу формирования АОП ДО обучающихся воспитанников с задержкой психического развития положены следующие принципы:

Принцип единства диагностики, коррекции и развития.

Коррекция нарушений развития возможна только при учете результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка и анализа социальной ситуации развития.

Комплексная диагностика всеми специалистами позволяет выявить состояние основных сфер психического развития ребенка, его проблемы в динамике развития, составить индивидуальную программу, включающую наиболее целесообразный педагогический маршрут ребенка.

Принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Реализация этого принципа предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей, ведущего нарушения развития, а также сохраненных функций общего состояния здоровья ребенка и компенсаторных возможностей его центральной нервной системы.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Принцип мотивации, при котором организация деятельности субъектов воспитательно-образовательного пространства должна быть ориентирована на добровольное включение в деятельность.

Принцип системности.

Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип реализации деятельностного подхода. В основе личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Данный принцип предполагает обеспечение условий для формирования всех ведущих видов деятельности старшего дошкольника: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной и двигательной, а позднее – предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Согласно теории возрастной периодизации Л.С. Выгодского, в каждом возрастном периоде выделяется один главный вид деятельности, который наряду с другими видами, способствующими психическому развитию ребенка, оказывает решающее и определяющее влияние на это развитие. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Особая роль в программе отводится способам деятельности как важнейшим компонентам содержания: умениям наблюдать, анализировать, сравнивать абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать.

Принцип интеграции, включающий в себя интеграцию образовательных областей и интеграцию видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, интегративный характер построения занятий с детьми.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Мультидисциплинарность (комплексный подход) психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов в рамках определенной тематики.

Принцип обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Реализация программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, с учетом сензитивных периодов развития. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Обучение и воспитание должно учитывать как особенности возраста, так и особенности структуры нарушения. Обучение направлено на формирование деятельности, на развитие психических процессов и личности ребенка в целом и организовано на основе единства всех сторон воспитательно-образовательного процесса и учета интересов ребенка.

Ведущими критериями развития ребёнка становятся не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Такой подход в совокупности с созданием условий для становления ведущих видов деятельности и реализацией личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми обеспечивает полноценную подготовку детей к обучению в массовой школе.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями ребенка с ведущей игровой деятельностью.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

При разработке программы учитывался контингент детей группы:

Группу первый год посещает 13 детей. 1 ребенок – группа кратковременного пребывания.

9 детей на 2 года коррекции, 4 детей с диагностической целью.

Общее недоразвитие речи – 3 уровень – 5 детей

Общее недоразвитие речи – 2 уровень – 4 ребенка

Общее недоразвитие речи – 1 уровень – 3 ребёнка

Дизартрия – 12 детей

Моторная алалия – 1 ребенок.

Синдром двигательной расторможенности – 4 ребёнка

1.1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста шестого года жизни.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с

ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) .

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут

вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком

активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре.

Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.1.4. Особенности развития воспитанников с задержкой психического развития.

Диагноз «задержка психического развития» - особый тип дизонтогенеза, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы.

Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

У детей с задержкой развития скорость выполнения ряда перцептивных операций ниже, чем у нормально развивающихся. Кроме того, им свойственны недостатки ориентировочной деятельности и в отдельных случаях – выбор неэффективной стратегии решения перцептивной задачи. Снижение

эффективности восприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов-представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка, так как они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. *Для них требуется более длительное время на ознакомление с наглядными пособиями, текстами и т.д.*

Необходимым условием успешной учебной деятельности является сформированность памяти. У детей с ЗПР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Исследования показали, что наглядный материал запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

По мере развития ребенка и особенностей учебной деятельности все большее значение приобретает произвольная память. (Лалаева Р.И., 2003).

Детям с ЗПР свойственна недостаточность использования рациональных способов запоминания. У детей с ЗПР страдает как механическая, так и логическая память (Т.Г. Неретина, 2004). Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

По уровню развития мыслительной деятельности группа детей с ЗПР очень неоднородна. Незначительная часть этих детей по результатам выполнения мыслительных задач приближается к нормально развивающимся сверстникам.

Исследователи отмечают, что большая часть детей с ЗПР характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: *сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности при выполнении заданий, неумением контролировать свои действия*. У детей с ЗПР часто отсутствует этап ориентировки в задании. Дети не анализируют инструкцию, не планируют свои действия в соответствии с заданием. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. *Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов*.

Исследования мышления свидетельствуют и о недостаточной подвижности наглядных образов у детей с ЗПР. В тех случаях, когда решение задачи связано с оперированием образами, представлениями, дети прибегают к внешним действиям, к манипулированию объектами. Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение, решение задач по аналогии, затруднено формирование отвлеченных закономерностей. Дети с ЗПР с большим трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. В целом, мышление детей с ЗПР является конкретным, инфантильным и стереотипным.

При выполнении мыслительных задач дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, бессмысленными повторениями, замедленностью. Процессу мышления у детей с ЗПР свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражителям, слабая интеграция отдельных процессов.

Важным условием нормального функционирования психической деятельности является внимание. Внимание улучшает восприятие существенных для организма воздействий, ослабляя реакцию на незначительные, второстепенные раздражители. Нарушения внимания являются характерным признаком ЗПР. К недостаткам внимания детей с ЗПР относят его слабое развитие и неадекватность. Особенно часто нарушения внимания отмечаются у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Выделяются следующие особенности внимания этих детей: нарушения концентрации внимания как следствие утомления ЦНС; неадекватные колебания внимания, что является отражением незрелости нервной системы; чрезвычайно ограниченный объем внимания. В каждый данный момент дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы. В связи с этим, осуществление деятельности замедляется; «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может этого сделать из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; «прилипание» (персеверация) внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой. (Лалаева Р.И., 2003).

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений. Почти у половины детей с легкой дисфункцией мозга имеются нарушения тонкой моторики, что во многом обуславливает их неудачи в письме, рисовании, конструировании. Особенно часто нарушения моторики наблюдаются в группе детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Выделяются следующие недоразвития моторики у этих детей: неловкость движений; нарушение координации движений; гиперактивность; синкинезии; повышенный мышечный тонус.

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Дети с ЗПР имеют различные отклонения в строении органов артикуляции:

- аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус);
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое») или уплощенное твердое небо;
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений. Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит полиморфный характер. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смещение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л). При этом смещение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;

-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватно употребление слов.

Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь – дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают мало развернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают, молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь – носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Речевое развитие:

Ребенок:

- понимает и осознанно употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- может различать элементарные словообразовательные модели и грамматические формы
- может использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи словосочетания и простые нераспространённые предложения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; - использует элементарные виды интонационных конструкций.
- воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух – трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;
- овладевает ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально – коммуникативное развитие (игра)

Ребенок:

- может выполнять элементарные ролевые действия, понимая и называет свою роль;
- выполняет элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры доступные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим)

Ребенок:

- может создавать предметные конструкции из 4-5 деталей (по образцу, схеме, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы
- располагает по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- может заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение 15-20 минут;
- может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх),
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета.

1.3. Особенности организации педагогического мониторинга по рабочей программе

Система мониторинга достижения обучающимися воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Рабочей программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Рабочей программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка;

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- изучение семьи и создание условий для активного участия и включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – индивидуальная карта представлена в Приложении 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определяется с учетом основных линий развития ребенка-дошкольника, ведущих видов деятельности возраста и общения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Образовательное содержание реализуется в процессе совместной специально организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

«Совместная деятельность взрослого и детей» - основной вид деятельности при организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Это непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей и совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

«Самостоятельная деятельность детей»- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В соответствии с требованиями Стандарта, реализация Рабочей программы предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Поэтому в основу организации образовательного процесса положен принцип *комплексного сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в интегрированной деятельности педагогов группы и родителей, обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком.*

Такой подход отражает формирование базовой культуры личности, целостное восприятие окружающего мира, способы взаимодействия деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в системе дети – педагоги – родители.

Оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями позволяет *тематический подход* к реализации содержания Программы.

Основным образовательным содержанием тематического плана являются события, позволяющие воспитаннику с задержкой психического развития успешно «ориентироваться в четырех мирах действительности: мире живой и неживой природы, рукотворном мире, мире общественных (социальных отношений), мире собственной внутренней жизнедеятельности».

При разработке тематического плана педагогом выделяются основные «узловые темы». Такое планирование позволяет предусмотреть решение образовательных задач как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, отражает идею целостного подхода к обучению и воспитанию детей. В соответствии с возрастом, уровнем развития детей, их психологическими особенностями педагог конкретизирует задачи на определенный отрезок времени. Задачи по освоению детьми содержания образовательных направлений решаются интегрировано, реализуются не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.

Тематическое планирование представлено в Приложении 1.

Другим важным принципом реализации содержания Программы является *организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.*

Изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются участниками воспитательно-образовательного процесса, что требует от педагогов проектировочных умений. Проектная деятельность педагогов, по нашему мнению, является одним из методов

развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ результатов), способствует развитию креативности и логического мышления. Психолого-педагогические задачи решаются методом проектов, который требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов работы с детьми. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития применяются различные

формы и методы: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Целенаправленное воздействие на процесс формирования деятельности предполагает:

- целенаправленное формирование структурных компонентов деятельности (мотивационного, ориентировочно-операционного и регуляционного);
- развитие и совершенствование различных видов деятельности (продуктивной, конструктивной, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирующей и др.);
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью:

умения программировать, констатировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- развитие и коррекцию отдельных психических функций, существенно влияющих на качество любой деятельности, это в первую очередь коммуникативная и пространственно-временная составляющая, внимание и память, сфера образов-представлений, развития регулирующей (планирующей) функции речи и др.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе и родителями.

Выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования обеспечивается через комплексирование программ и новых инновационных технологий. Комплексирование программ и технологий позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобрести содержанию дошкольного образования свойство «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- развитие элементарных математических представлений;
- конструирование.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- подготовка к обучению грамоте

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы (формирование связной речи,
- работа с литературными произведениями, театрализованная деятельность,
- работа с произведениями искусства: картинами, иллюстрациями, детскими книгами и т. д.);

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Игры: - сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры; игры с природным материалом.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития воспитанников с задержкой психического развития, представленных основных образовательных областях в I периоде.

2.2.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогические ориентиры:

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- формировать навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры; - проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов.

Виды игр:

Сюжетно-ролевые игры:

октябрь: « Магазин»

- формировать представления о назначении магазина; дать понятие «продавец», «покупатель».
- собираемся в магазин»: что надо взять с собой;
- « в магазине»: как выбирать товар;
- как расплачиваться за товар в магазине.

ноябрь: «Покупка овощей и фруктов»

- формировать представления о роли с помощью взрослого;
- познакомить детей с предметами-заместителями;
- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

Театрализованные игры:

- учить имитировать движения, голоса персонажей;
- обучать детей использованию реальных предметов. игрушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами.

Игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация и узнавание основных эмоций человека;

Игры- имитации сказочных героев: косолапый мишка идёт к теремку, дедушка пытается вытянуть репку, мышка бежала.... и т.д.;

- Знакомство с плоскостным театром (на фланелеграфе).

Игры с природным материалом:

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками, наблюдать за изменением природных материалов;
- познакомить с природными материалами: шишки, жёлуди;
- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- развивать представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большой-маленький, гладкий- шершавый.

2.2.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие:

Педагогические ориентиры:

- развивать и корректировать сенсорно - перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию;
- мышечную выносливость;
- обучать детей правильному динамическому и статистическому дыханию;
- формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- учить различать, соотносить и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, коричневый, белый, чёрный.

- формировать навык сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами: способом прикладывания вплотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера.
- обучать обводить контур по внутренней области;
- пространственные понятия право-лево; верх-низ, спереди-сзади;
- воспроизведение пространственных отношений между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции;
- стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева; сверху-внизу;
- учить различать и называть правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека(на себе).
- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха),
- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий- шершавый, мягкий-твёрдый)

2 раздел: представления о себе и об окружающем природном мире.

Педагогические ориентиры:

- развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы;
- формировать начальные экологические представления;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном окружении

Содержание работы:

Коррекционно-развивающая работа ведется в рамках лексических тем.

Таблица 1.

Лексические темы 1 периода.

Дата	Тема
16.09-20.09	Детский сад.
23.09-27.09	Игрушки
30.09-04.10	Осень
07.10-11.10	Овощи
14.10-18.10	Фрукты
21.10-25.10	Сад – огород

3 раздел: Развитие элементарных математических представлений

Педагогические ориентиры:

- стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.
- формировать представления о независимости количества элементов множества и их пространственного расположения и качественных признаков;
- формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков(ударных звуков) на слух;
- совершенствовать операционно-технический компонент деятельности: действие двумя руками, одной рукой(удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, картинке, убирать счётный материал).

3.1.Количественные представления

Педагогические ориентиры:

-формирование представлений о возможности создания и разъединения множества любых предметов;

- учить воспроизводить определённое количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число; - совершенствование моторики рук;

Содержание работы:

-действие с множествами: объединение разных предметов множества (объединение по 1 признаку);

-выделение 1/2 предметов из множества, одновременно

-знакомство с числительными и цифрами 1- 3;

- распределение предметов из множества в группы (мало-много; один-много; ни одного-один; один-два);

- игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов;

- игры в сухом бассейне: доставание из бассейна заданного количества предметов, составление множеств из собранных предметов (по 1-2 признакам).

3.2.Представления о форме

Педагогические ориентиры:

-учить определять и называть основные геометрические фигуры, давать характеристику их основных свойств;

- выделение объёмных фигур (куб, шар)

Содержание работы:

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб (кубик)) по образцу и словесной инструкции:

- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;

- выбор предметов по 2-3 образцам с ориентировкой на форму;

- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого.

3.3. Представления о величине

Педагогические ориентиры:

-учить упорядочивать объекты по величине;

-учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;

-учить изображать и конструировать предметы разной величины, учить называть величину предметов и изображений.

Содержание работы:

- уточнять представления о ширине и высоте;

- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;

- раскраска, обводка, штриховка по трафаретам и опорным точкам изображений различной величины;

3.4.Пространственные представления

Педагогические ориентиры:

-способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/ левой стороны тела,

- развивать навыки определения местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление(вверх-вниз, вперед-назад).

-учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями;

обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

Содержание работы:

-упражнять детей в определении правой/ левой стороны тела,

- упражнять детей в определении местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление (вверх-вниз, вперёд-назад)
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотносением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью (длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.)

3.5. Временные представления

Педагогические ориентиры:

- уточнение представлений о временах года (осень);
- учить при помощи стрелки календаря природы указывать на определённые природные явления;
- формировать представления о частях суток: день- ночь;

Содержание работы:

- учить называть и определять круг сезонных изменений, выучить названия и последовательность времён года, осенних месяцев;
- рассматривание книжных иллюстраций, картин для определения временных параметров(время года, части суток).

1 раздел: Конструирование

Педагогические ориентиры:

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- учить детей различать пространственные тела (шар, брусок, кубик, цилиндр) и геометрические тела (через называние элементов строительного набора);
- учит сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции;
- учить складывать пазлы, разрезные картинки с различными видами разрезов;
- учить выполнять рисунок из счётных палочек по образцу и по рисунку

Содержание работы:

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, их двух строительных наборов, установление сходства и различия;
- конструирование из счётных палочек (по образцу);
- складывание разрезных картинок (по лексической теме); - складывание разрезных картинок со смысловым разрывом.

2.2.3. Образовательная область: «Речевое развитие»

1. Раздел: Связная речь и навыки общения,

Педагогические ориентиры:

- учить рассматривать картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке (интеграция с социально-коммуникативным развитием).
- познакомить с приёмами мнемотехники.
- учить составлять описательные рассказы с использованием приёмов мнемотехники.

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);
- составление описательного рассказа об овощах (фруктах), любимой игрушке при помощи мнемотаблиц.

Картины: рассматривание: И. Грабарь.« Натюрморт с грушами», И.Левитан.«Золотая осень», В. Маковский « Варка варенья».

2. Раздел: Речевая моторика.

Педагогические ориентиры:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать речевую моторику: артикуляторный праксис, точность, частоту, объём и плавность движений, учить удерживать заданную позу (под счёт 5-7);
- развивать навык «мягкого голосоначалия»;
- отрабатывать интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Содержание работы:

- знакомство с органами артикуляции;
- развитие плавного выдоха; короткого и бесшумного вдоха и оптимального физиологического дыхания (диафрагмально-рёберного);
- определение изменения интонации (вопрос, удивление, радость).

3. Раздел: Фонетико-фонематическая сторона речи,

Педагогические ориентиры:

- учить узнавать речевые звуки, определять местоположение гласного звука (начало, ударный гласный), различать силу, темп, ритм звучания;
- учить различать гласные звуки (а,у,о, и);
- уточнять правильную артикуляцию гласных звуков (а,у, о, и) произношение звуко сочетаний гласных звуков;

Содержание работы:

- определение речевых и неречевых звуков;
- развитие навыка выделения начального ударного гласного в слове;
- уточнение правильной артикуляции, выделение, различение гласных А У И О с опорой на картинки-символы (по Ткаченко), на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

4. Раздел: Развитие импрессивного и активного словаря.

Педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

- использование и употребление в речи: существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, прямоугольник); существительных, противоположных по значению: день-ночь, осень-весна, лето-зима, свет-темнота, жара-холод) глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей: горевать, радоваться, скучать, веселиться глаголов, противоположных по значению: идти-стоять, говорить-молчать, хвалить-ругать); прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки ,форму, величину, вкус, запах; притяжательных прилагательных (в соответствии с лексической темой); количественных и порядковых числительных (от 1-5); предлогов: в, на, за, под, из, у, с, от; союза а.
- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;
- учить отгадывать загадки;

5. Раздел: Развитие грамматического строя речи

Педагогические ориентиры:

- стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях (с учётом лексических тем)

Содержание работы:

- дифференциация структурных элементов слова (понимание приставочных глаголов);
- Учить и закреплять правильное использование:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;
- падежных форм существительных; местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах(ко мне, у меня и т.д.)

Закреплять в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П. в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных один, два, три с существительными.

Формировать навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- приставочных глаголов с помощью приставок.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д).

Педагогические ориентиры:

- формировать интерес к художественной литературе;
- учить слушать литературное произведение, выделять сюжетную линию;
- воспитывать желание рассматривать книги, иллюстрации.

Содержание работы:

октябрь:

Малые фольклорные формы: «Тили - бом», «Едем, едем на лошадке», «Заяц Егорка» Сказки: р.н.с. «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зёрнышко», « Три медведя» (в обработке Л.Толстого). С. Маршак. « Весёлая песенка», Бианки « Кто чем поёт»,»Купанье медвежат». для пересказа и театрализации: «Репка» (театр на столе- плоскостной; пальчиковый) Наизусть: А. Барто «Игрушки» (по выбору)

ноябрь:

Малые фольклорные формы: «Бежала лесочком лисонька с кузовочком», «Солнышко-ведёрышко», «Тили бом» Сказки: р.н.с. «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», « Лиса и волк» К Чуковский . «Муха-цокотуха», А. Толстой «Грибы», С. Михалков «Бездельник светофор» для пересказа и театрализации: «Теремок» (театр на фланелеграфе, перчаточный), Наизусть: К.Чуковский « Муха-цокотуха»(отрывок)

Рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецов – иллюстрации к сказкам «Три медведя» Е. Чарушин- иллюстрации к рассказам В. Белоусова –иллюстрации к серии « Большая поэзия для маленьких детей». «Осенние стихи».

2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития воспитанников с задержкой психического развития, представленных основных образовательных областях во II периоде.

2.3.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;

- формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Виды игр:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья. Праздник»

- рассмотреть с детьми семейные альбомы;
- побеседовать с детьми о членах семьи и их отношениях;
- побеседовать, как встречать гостей;
- разыграть ситуацию «Новый год в семье»

Рассматривание:

Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах» «Семья. Как поддерживать порядок в квартире»

- формирование представления об элементарных навыках самообслуживания:
- как наводить порядок в комнате; - как вытирать пыль;
- как убирать кровать.
- побеседовать о правилах пользования телевизором, компьютером, практические упражнения на выполнение этих правил.

Игры-упражнения: «Что не так?», «Наведи порядок в комнате».

Рассматривание картины Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья».

«Транспортные средства»

- закрепить представления о видах транспортных средств;
- «поездка на автобусе» (правила поведения в транспортном средстве);
- строим автобус из мягких модулей.

Театрализованные игры:

- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя).

Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Волк и семеро козлят», «Теремок» - инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Игры с природным материалом:

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов: песок, вода;
- познакомить с природными материалами и их свойствами: песок сыпучий, сухой, мокрый, вода горячая, холодная;
- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- развивать представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: полный стакан - пустой стакан, сухой песок - мокрый песок, много воды - мало воды (в одинаковых ёмкостях).
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов.

2.3.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей;
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, развивать речевую моторику;
- способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции;

Содержание работы:

- закреплять навык различения, соотнесения и называния основных цветов и оттенков :красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.
- закреплять приёмы сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами: способом прикладывания вплотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера.
- учить обводить контур по внутренней и внешней области;
- учить различать пространственные понятия справа-слева; вверх-вниз, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, по двухступенчатой словесной инструкции -воспроизводить действия;
- продолжать учить активно употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева;верху-внизу; спереди-сзади; в середине, между и др.
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо
- формирование правильного статистического дыхания(плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

2 раздел: представления о себе и об окружающем природном мире.

Педагогические ориентиры:

- развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы;
- формировать начальные экологические представления;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном окружении

Содержание работы:

Коррекционно-развивающая работа ведется в рамках лексических тем.

Таблица 2.

Лексические темы 2 периода.

Дата	Тема
28.10-01.11	Лес
04.11-08.11	Перелетные птицы
11.11-15.11	Одежда
18.11-22.11	Головные уборы. Обувь
25.11-29.11	Ателье
02.12-06.12	Зима. Зимние забавы.
09.12-13.12	Мебель.

16.12-20.12	Семья.
23.12-27.12	Новый год.
08.01-10.01	Зимующие птицы.
13.01-17.01	Дикие животные зимой.
20.01-24.01	Домашние птицы
27.01-31.01	Почта
03.02-07.02	Транспорт
10.02-14.02	Комнатные растения
17.02-21.02	Наша Армия.
24.02-28.02	Весна. День рождение весны

3 раздел: развитие элементарных математических представлений

3.1. Количественные представления

Педагогические ориентиры:

- формировать представления о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;
- учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладывания и прикладывания;
- ознакомление с составом числа (на наглядной основе);
- знакомить с количеством в пределах 5 и цифрами 1-5, учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-5;

Содержание работы:

- развивать навык счёта объектов в любом порядке в пределах 5;
- проводить практические упражнения на определение состава числа;
- закрепление знаний цифр 1-5 в игре;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры « чудесный мешочек);

3.2. Представления о форме

Педагогические ориентиры:

- закреплять навык составления серии по форме (по образцу, по словесной инструкции);
- ввести понятие « прямоугольник»;
- ввести понятие «брусок»;
- учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них (по возрасту);
- знакомство с многоугольником.

Содержание работы:

- проведение игр и упражнений , направленных на сериацию по форме;
- упражнения на соотнесение плоскостных и объёмных фигур; - ввести понятия « прямоугольник».

3.3. Представления о величине

Педагогические ориентиры:

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- формирование навыка экспериментирования: определение величины непрерывного количества (песка, воды), используя различные ёмкости;

Содержание работы:

- упражнять в направленной штриховке по образцу и словесной инструкции, по опорным точкам
- продолжать практические упражнения по экспериментированию с целью определения величины непрерывного количества (песка, воды), используя различные ёмкости;

3.4. Пространственные представления

Педагогические ориентиры:

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;
- первичное знакомство с условной меркой (с помощью руки, ноги, условной мерки- полоски бумаги);

Содержание работы:

- познакомить с возможностью измерения предметов с помощью условной мерки (стопа, кисть руки, полоска бумаги и т.д.);
- обводка ладоней и пальцев рук карандашом, соотнесение изображения с определённым положением руки (игры типа « Сделай, как кукла», «Сделай также, как нарисовано» и т.д.);
- игры на пространственную ориентировку (режиссёрские куклы с подвижными частями тела), моделирование пространственных отношений движением частей тела куклы от себя, к себе;
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела;

3.5. Временные представления

Педагогические ориентиры:

- знакомство с временами года: осень (закрепление), Зима:
- знакомство с зимними месяцами;
- знакомство с частями суток: утро, вечер.

Содержание работы:

- знакомство и закрепление времени года- зима, осень; -рассматривание картин по теме (интеграция с познавательным развитием);
- знакомство с частями суток: утро, вечер.

Закрепление: ночь, день. Последовательность частей суток (игровые упражнения, дидактические игры).

4 раздел: конструирование

Педагогические ориентиры:

- формировать умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой-маленький; больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче, выше-ниже и т.д.);
- продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа);
- развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;

Содержание работы:

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки (до 8 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- продолжать учить конструированию из различных предметов (счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)

2.3.3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Связная речь и навыки общения.

Педагогические ориентиры:

- развивать активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;
- формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;

- продолжать формировать навык рассматривания картинок и иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке.
- продолжать знакомство с приёмами мнемотехники.
- составление рассказов с использованием приёмов мнемотехники.
- учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);
- составление описательного рассказа о новогодней ёлке, любимой новогодней игрушке при помощи мнемотаблиц и мнемодорожек.

Картины для рассматривания:

Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкин «Лыжники», В. Серов «Портрет Микки Морозова».

Речевая моторика:

Педагогические ориентиры:

- закреплять представления об органах артикуляции;
- формировать навык выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции);
- развивать общую речевую моторику: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём и плавность движений, учить удерживать заданную позу (под счёт 5-7);
- развитие силы голоса и устойчивости звучания;
- отрабатывать интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Содержание работы:

- уточнение положения органов артикуляции при произнесении гласных и согласных звуков-преграда для согласных положение языка, губ.
- развитие плавного выдоха;
- определение изменения интонации (вопрос, удивление, радость, огорчение, грусть).
- правильное воспроизведение слоговой структуры ударного слога в двусложных и трёхсложных словах с прямыми слогами;
- совершенствовать интонационные характеристики речи: развивать умение слышать выразительность речи, сопровождать речь мимикой.

Фонетико-фонематическая сторона речи,

Педагогические ориентиры:

- учить узнавать речевые звуки, определять местоположение звука (начало, ударный гласный), различать силу, темп, ритм звучания;
- учить различать гласные звуки (а, у, и, о, ы, э);
- уточнять правильную артикуляцию гласных звуков (а, у, и, о, ы), произношение звуко сочетаний гласных звуков;
- учить различать согласные звуки раннего онтогенеза (М, Б, П, В, Н)
- учить различать место звука в слове (начало, середина, конец)

Содержание работы:

- различение гласных-согласных звуков;
- развитие навыка выделения места звука в слове (начало, середина, конец);

Развитие импрессивного и активного словаря,

Педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами; -

формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку;

Содержание работы:

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой; существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы; глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость); глаголов, обозначающих профессиональные действия; прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы(тёплый-холодный, мягкий-твёрдый,тяжёлый-лёгкий), формировать первичные представления об антонимии; относительных(бумажный, деревянный) и качественных прилагательных (добрый, злой); прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже..); количественных наречий (немного); порядковых числительных (1-ый,2-ой...); простых и сложных предлогов (по возрасту); союзов И , А;
- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;
- продолжать учить отгадывать загадки;
- закрепить в речи детей правильное согласование: -прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах; -притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода; - притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах; -порядковых числительных с существительными; - закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они ,оно в родительном и дательном падежах.
- использование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ишек-, - ушк-, - юшк-, -ишк-; приставочных глаголов с помощью приставок у-,за-,от- ,пере; образование и употребление относительных прилагательных (кувшин из стекла - стеклянный кувшин...); образование и употребление притяжательных прилагательных по теме; использование сравнительной степени прилагательных(выше, ниже, легче, тяжелее).

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать способность детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- продолжать формировать навык слушания литературного произведения (в том числе аудиозаписи);
- развивать умение выделять главных героев произведения, называть их;
- воспитывать интерес к героям литературного произведения, формировать умение оценивать их поступки.

Содержание работы:

Малые фольклорные формы: «Ласковые песенки», пословицы и поговорки, «Волк-волчок, шерстяной бочок» Сказки: р.н.с. «Кот и лиса», «Морозко», «Мужик и медведь», «Лиса и тетерев» (в обр. Толстого), Я. Аким «Жадина», Зощенко «Ёлка», Бианки «Музыкант», К.Чуковский «Федорино горе». Для пересказа и театрализации: «Волк и семеро козлят».

Наизусть: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок) Малые фольклорные формы: «Барашенька», «Стучит, бренчит», «Маленькие пастухи» Сказки: (нанайская) «Айога», р.н.с.«Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «По щучьему веленью», Гайдар«Совесть»,Драгунский «Заколдованная буква»,Житков Б. «Храбрый утёнок», Есенин «Поёт зима, аукает» для пересказа и театрализации : «теремок » (театр на столе)

Наизусть: К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок) Малые фольклорные формы: «Курица» (англ.), «Под горкой, на речке», «У Иванова двора» Сказки: (амер.) «Вот он, вор!», р.н.с.«Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка» (обр. Л.Толстого), Ш.Перро «Красная шапочка», «Три дочери» (татарск.), Драгунский «Друг детства», Драгунский «Тайное становится явным»,Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», Артюхова « Трусиха». Для пересказа: Л.Н. Толстой «Спор».

Театрализация: «Три поросёнка» (театр би-ба-бо) Наизусть: Заходер Б. « Профессии » (по выбору)

Книжные иллюстрации: А. Елисеев - иллюстрации к сказке Чуковского «Мойдодыр»; В. Сутеев – иллюстрации к сказкам; И, Цыганков.- иллюстрации к песенкам и потешкам; Ю. Васнецов – иллюстрации к сказке Маршака « Кошкин дом».

2.4. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития воспитанников с задержкой психического развития, представленных основных образовательных областях в III периоде.

2.4.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Рольные игры.

Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- расширять круг действий с образной игрушкой на основе бытовой и игровой ситуации;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого , другихдетей и самостоятельно;
- продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- самостоятельные игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: « Я-водитель», «Я- пожарный» и т.д.;
- создание условий, стимулирующих желание детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке;
- показ и называние сюжетных картинок, иллюстраций, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков(плач , смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных. птиц);
- создание построек в игре , пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Сюжетно-ролевые игры:

«Транспорт. Гараж»:

- «автобусный парк»;
- «железная дорога»
- «едем в гости к бабушке на дачу»

Рассматривание фотографий транспортных средств.

«Мы - учёные- исследователи»

- строим космический корабль
- путешествие на Луну;
- мы – исследователи;
- «Дачные заботы»
- «Садоводы»
- «Едем всей семьёй на дачу»;
- «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями»;
- «Чтобы было безопасно на даче».

Рассматривание картины: И. Айвазовский « Ночь. Голубая волна».

Театрализованные игры:

- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя);
- Игры-драматизации по материалам коротких сказок:
- инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Игры с природным материалом:

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов: песок. вода;
- познакомить со свойствами воды : снег, лёд- это состояние воды;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов.
- практические действия с песком в столе-ванне: « тонет-не тонет», «плавающие фигурки»;
- формирование представлений об особенностях воды (свойства, температурные характеристики.) Количество воды в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.
- игры на развитие дыхания: « кораблики», « море».
- музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами(пересыпание песка руками, пока играет музыка, упражнения типа «следы» и т.д.)

Чтение и обсуждение: «Снежный колобок», Н.Калинина

2.4.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие

Педагогические ориентиры:

- знакомство детей с цветом в природе.
- совершенствовать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- развивать мышечную выносливость: формировать координацию рука- глаз, ухо-рука;
- совершенствовать способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью 2-3 ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- знакомство детей с цветом в природе, формировать представления об основных цветах времён года;
- игры в сухом бассейне: тактильные упражнения, игры типа «чудесный мешочек»;
- закреплять и совершенствовать навыки сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами,

словесно сопровождая свои действия: способом прикладывания вплотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера.

- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одного цвета;
- продолжать учить обводить контур по внутренней и внешней области;
- учить различать пространственные понятия справа-слева; вверх-вниз, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по двухступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- продолжать учить активно употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева;вверху- внизу; спереди-сзади; в середине,между и др.
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо)
- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

2 раздел: Представления о себе и об окружающем природном мире.

Педагогические ориентиры:

- развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы;
- формировать начальные экологические представления;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном окружении

Содержание работы:

Коррекционно-развивающая работа ведется в рамках лексических тем.

Таблица 3.

Лексические темы 3 периода.

Дата	Тема
02.03-06.03	Праздник 8 марта
09.03-13.03	Профессии
16.03-20.03	Наша пища
23.03-27.03	Зоопарк
30.03-03.04	Откуда хлеб пришел?
06.04-10.04	Посуда
13.04-17.04	Мой дом. Прогулка по городу.
20.04-24.04	Домашние животные и их детеныши.
27.04-30.04	Водные обитатели.
04.05-08.05	Наша страна. Мой родной край.
11.05-15.05	Человек.
18.05-22.05	Насекомые.
25.05-29.05	Лето.

3. Раздел: Развитие элементарных математических представлений

3.1.Количественные представления

Педагогические ориентиры:

- развивать навык счёта объектов в любом порядке (в пределе 10);

- учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладки и прикладывания;
- знакомить с количеством в пределах 9 и цифрами 1-9, учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-9;

Содержание работы:

- проводить практические упражнения на определение состава числа;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры «чудесный мешочек»);
- в игровых упражнениях учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом (на наглядной основе) в пределах 9;
- закрепление цифр 0-9 на игровой основе: телефоны 01,02,03,04; игры типа «набери номер телефона».

3.2. Представления о форме

Педагогические ориентиры:

- закрепить навык составления серии по форме (по образцу, по словесной инструкции);
- закрепить понятие «прямоугольник»;
- учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них (по возрасту);

Содержание работы:

- в игровых играх и упражнениях уточнять, закреплять и систематизировать представления о форме;
- знакомство с прямой и извилистой линией (упражнения с верёвками, лентами, рисование линий, обведение линией множества предметов и т.д.);
- знакомство со способами соотнесения геометрической формы и знаков безопасности: круг - запрещающие, предупреждающие - квадрат и т.д.);

3.4. Представления о величине

Педагогические ориентиры:

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- знакомство с простейшими способами измерения величины;

Содержание работы:

- продолжать практические упражнения по экспериментированию с целью определения величины непрерывного количества (песка, воды), используя различные ёмкости;
- учить сравнивать вес одинакового объёма песка, находящегося в разных физических состояниях (сухой, мокрый);
- при помощи ростомера - формировать представление о высоте (выше, ниже);
- упражнять в направленной штриховке по образцу и словесной инструкции, по опорным точкам

3.5. Пространственные представления

Педагогические ориентиры:

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

Содержание работы:

- продолжать игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве;
- продолжать игровые упражнения с перемещением объекта «улитка, черепаха..»
- игровые упражнения по формированию топологических представлений (перемещение по прямой, извилистой линии, по кругу).

3.6. Временные представления

Педагогические ориентиры:

- уточнение последовательности времён года: осень, зима, весна, лето;
- знакомство с весенними, летними месяцами;
- продолжить знакомство с частями суток.

Содержание работы:

- продолжать игровые упражнения на узнавание и называние (в природе, на картинках) характерных признаков времён года;
- рассматривание астрономических объектов: луна, солнце, звёзды (на картинках и в реальности);

4 раздел: конструирование

Педагогические ориентиры:

- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок (1-4 части);
- познакомить детей с простейшими графическими образцами, учить находить их среди нескольких построек;
- развитие тактильных ощущений;
- совершенствование системы «взгляд-рука»;

Содержание работы:

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки (до 10 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- учить конструированию из различных предметов (счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы(Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.) - конструирование из геометрической мозаики, плоскостных геометрических фигур.

2.4.3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Речевая моторика

Педагогические ориентиры:

- продолжать работу по постановке правильного (диафрагмально- рёберного) дыхания;
- стимулировать интонационную выразительность речи.

Содержание работы:

- слитное пропевание 3-4 гласных звуков;
- произнесение предложения из 4-5 слов;
- учить слышать выразительность речи других;
- формировать мягкую атаку голоса на материале гласных.
- развитие плавного выдоха;
- совершенствовать интонационные характеристики речи: развивать умение слышать выразительность речи, сопровождать речь мимикой.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Педагогические ориентиры:

- продолжать учить различать гласные - согласные звуки, определять местоположение звука (выделение гласного звука в конце слова под ударением: рука, иду, кино, усы, флажки), выделение конечного твёрдого согласного в односложных словах : гласного в односложных словах, различать силу, темп, ритм звучания;
- учить различать согласные звуки раннего онтогенеза(М, Б,П,В,Н)
- учить различать место звука в слове (начало, середина, конец)

Содержание работы:

- различение гласных-согласных звуков;
- выделение гласных звуков в конце под ударением (рука, иду, усы, флажки)
- выделение гласного в односложных словах (мак, кот. Дым. Лук, кит);
- выделение конечного твёрдого согласного в односложных словах;
- отбор предметных картинок с заданным звуком (в начале слова).
- формирование понятия «короткое» - «длинное слово»;

-отхлопывание слогоритмического рисунка двух-трёхсложных слов.

Развитие импрессивного и активного словаря

Педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

-продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;

-закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;

-учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;

- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;

- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;

- существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;

- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных(удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);

- глаголов, обозначающих профессиональные действия;

- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий),

формировать представления об антонимии;

- относительных (бумажный, деревянный..) и качественных прилагательных (добрый, злой..);

- прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже..);

- количественных наречий (немного);

- порядковых числительных (1-ый,2-ой...);

- простых и сложных предлогов (по возрасту);

- союзов И А

- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;

- продолжать учить отгадывать загадки;

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;

-формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к. с .под, на) и без них;

-закрепить в речи детей правильное согласование:

-прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;

-притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;

- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

-порядковых числительных с существительными;

- закрепить правильное использование в речи детей местоимений *он, она, они ,оно* в родительном и дательном падежах.

- совершенствовать навык правильного построения простого распространённого предложения: согласования слов в предложении;

- учить детей распространять предложения за счёт прилагательных и однородных членов;

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Педагогические ориентиры:

- закреплять интерес к художественной литературе;
- формировать умение соотносить сюжет и личный опыт, оценивать поступки героев;
- воспитывать через литературные произведения чувства дружбы сочувствия, взаимовыручки и т. д.

Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, « Кошка и курочка», « Мыши», «Петушок».

Сказки: р.н.с. «бобовое зёрнышко», (обр. Л.Н. Толстого), «Заяц- хваста», «кашка из топора», «Пузырь. Соломинка и лапоты» (в обр. Толстого).

Ш. Перро « Принцесса на горошине». В. Драгунский « Друг детства», А. Майков « Весна» для пересказа : Е Пермяк «Для чего руки нужны »

театрализация: « Рукавичка»

Наизусть: И Токмакова « К нам весна шагает...»

Малые фольклорные формы: «Дедушка Егор», «Кукушечка», «Отличные пшеничные..» (шведская песенка. Обр. И. Токмаковой .Сказки: (укр.) «Колосок», р.н.с.«Лиса и дрозд» (обр. Л. Толстого), ингуск.

«Заяц и черепаха»

Б. Житков « как слон хозяина спас».Н. Артюхова «Трусиха», А. Майков «Весна », Н. Сладков. рассказы», Есенин «Поёт зима», Д. Хармс «Удивительная кошка»

Для пересказа : В. Осеева «Сыновья»

Театрализация: « Кто сказал мяу?»

Наизусть: В. Маяковский « Что такое хорошо....» (отрывок)

Малые фольклорные формы: «Песня моряка » норв.), « Уж ты, радуга- дуга...», загадки, считалки

Сказки: афг. « Волк- ябеда», « Жадность» (черногорск.).

В Осеева « Синие листья!», Сладков, Бианки- рассказы, сказки

Для пересказа: Л.Н. Толстой «Два товарища »,

Наизусть: Д. Хармс. « Пирог »

Книжные иллюстрации: к произведениям Бианки, Сладкова, Чарушина.

Примечание. По усмотрению учителя-дефектолога можно изменять последовательность изучения лексических тем в зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя -дефектолога, воспитателей, специалистов МАДОУ и родителей. Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (в зависимости от графика работы МАДОУ в летний период). Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводится на диагностику уровня знаний и умения детей по всем разделам «Рабочей программы». Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы в середине учебного года.

В летний период учитель – дефектолог проводит только индивидуальную работу с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Учитель-дефектолог работает четыре дня с 8:30 до 12:30 часов, один день с 14:00 до 18:00 часов.

В расписании совместно организованной образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения, подгрупповой и индивидуальной работы учителя - дефектолога. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и в течение её проведения. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (6- 8 человек). Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового – 25 минут.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.6.1. Задачи и направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

В условиях МАДОУ «Детский сад №207» комбинированного вида Программа строится с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития и специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Содержание коррекционной работы направлено на:

-обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с задержкой психического развития и детей – инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

-освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии через созданную комплексную систему медико-психолого-педагогическую систему сопровождения детей;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

-единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих задач;

-использование разных форм проведения коррекционно-развивающих занятий, в том числе дополнительных занятий. Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы учитывается: структура отклоняющегося развития и вариант задержки развития; информация о здоровье ребенка; условия жизни и воспитания в семье; возраст ребенка на момент поступления в специальный детский сад; длительность пребывания ребенка в детском саду. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется с учетом принципа интеграции основных направлений развития ребенка. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями.

Основным образовательным содержанием тематического плана являются события, позволяющие дошкольнику успешно «ориентироваться в четырех мирах действительности: мире живой и неживой природы, рукотворном мире, мире общественных (социальных отношений), мире собственной внутренней жизнедеятельности».

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения воспитанников с задержкой психического развития в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- Формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Устранение дефектов слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

Развитие, обучение и воспитание в детском саду преимущественно проводится через различные виды деятельности: познавательную, игровую, исследовательскую, продуктивную, конструктивную, трудовую.

Подбор коррекционных упражнений осуществляют дефектологи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания; речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога во время проведения коррекционного занятия.

Таблица 4.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога 2019/2020 учебный год.

Дни недели	Время работы	Содержание деятельности
Понедельник	8.30-9.00	Индивидуальная коррекционная работа Ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа) Ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционная работа
	9.00-9.25	
	9.35 -10.00	
	10.00 -12.30	

Вторник	8.30-9.00	Индивидуальная коррекционная работа Развитие элементарных математических представлений (1 подгруппа) Развитие элементарных математических представлений (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционная работа
	9.00-9.25	
	9.35-10.00	
	10.00-12.30	
Среда	14.00-15.15	Взаимодействие с педагогами, узкими специалистами. Развитие речевого восприятия (1 подгруппа) Развитие речевого восприятия (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционная работа Консультационный час для работы с родителями
	15.20-15.45	
	15.55-16.20	
	16.25-17.00	
	17.00-18.00	
Четверг	8.30-9.00	Индивидуальная коррекционная работа Развитие элементарных математических представлений (1 подгруппа) Развитие элементарных математических представлений (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционная работа
	9.00-9.25	
	9.35-10.00	
	10.05-12.30	
Пятница	8.30-9.00	Индивидуальная коррекционная работа Развитие связной речи (1 подгруппа) Развитие связной речи (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционная работа
	9.00-9.25	
	9.35-10.00	
	10.05-12.30	

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя – дефектолога.

2.6.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога, в рамках основных направлений коррекционного процесса.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения в структуру коррекционно-педагогического процесса включаются следующие основные направления.

Таблица 5.

Содержание деятельности учителя-дефектолога

Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
--------------------------	------------	----------------

Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка (предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения)	Проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная), динамическое (повторное) обследование; групповая, метод включенного наблюдения
Учебно-воспитательная	Формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности; решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии	Индивидуальная, групповая работа, индивидуальные занятия ,совместная деятельность разработка программ, проектов, информационных тематических материалов, методических рекомендаций.
Коррекционно-развивающая	Формирование способов усвоения социального опыта у детей с проблемами в развитии. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии; Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы,	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

	поведения и личности в целом; формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций	
Консультативная	Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности	Индивидуальные, групповые
Культурно-просветительская работа	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, психолого-медико-педагогические конференции
Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации обучающихся в социуме	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений

Научно-методическая работа	Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета и др.
----------------------------	--

2.6.3. Календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога.

См. Приложение 2.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя – дефектолога в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие учителя –дефектолога с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами. Для календарного планирования воспитателей учитель – дефектолог определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Основными задачами взаимодействия в работе учителя – дефектолога и воспитателя являются:

- создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
- построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- обеспечение и синтез различных видов деятельности, которые помогут ребенок овладеть средствами и способами получения знаний (игра, труд и т.д.)
- формирование правильного произношения, навыка связной речи;
- консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – дефектолога определены в соответствии с должностной инструкцией.

Таблица 6.

Совместная коррекционная деятельность дефектолога и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	------------------------------------

1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого, эмоционального негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей состояния психических процессов, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение карты развития дошкольника, изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей.	3. Изучение результатов с целью составления перспективного планирования.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. сенсорное развитие детей	5. организация видов деятельности, способствующих сенсомоторному развитию детей;
6. Познавательное развитие: ЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим	6. Расширение кругозора детей, создание педагогических ситуаций для развития познавательного интереса и познавательной активности
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов .
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Речевое развитие и коррекция речевых нарушений: Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога .
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и	13. Развитие диалогической речи

овладение диалогической формой общения.	детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития
14. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие: Восприятие художественной литературы, обучение игре.	Создание условий для игровой деятельности, развитие и закрепление игровых умений и навыков; воспитание интереса к чтению художественной литературы

2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами МАДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

2.9. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Цель: повысить педагогическую компетентность родителей

Задачи:

1. Изучение семьи с целью согласования направлений развития ребенка и коррекции его проблем.
2. Актуализация потребности родителей в развитии собственного ребенка и коррекции его проблем
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам коррекционной педагогики, воспитания и развития ребенка.
4. Оказание квалифицированной поддержки и психолого- педагогическое сопровождение родителей по вопросам коррекционной педагогики.
5. Обучение родителей доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи с учетом индивидуальных особенностей.
6. Создание условий для активного участия родителей в коррекционно- педагогическом процессе.

Таблица

7.

План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

Целевые ориентиры	Тематическое содержание	Формы работы	Срок
1. Сбор и анализ необходимой информации о семье ребенка: - сведения о родителях и детях; - выявление необходимых условий развития детей в семье; - выявление особенностей воспитания ребенка в семье; - выявление неблагополучных семей; диагностирование нарушений прав ребенка в семье; - выявление готовности семьи к сотрудничеству с ДОУ. - выявление уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей.	Исследование семей воспитанников по определению их социального статуса (тип семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение)	Индивидуальные беседы, анкеты Составление социального паспорта паспорта ДОУ о семьях	Сентябрь
	«Особенности семейного воспитания» - выявление детей с психологическими проблемами; - выявление родителей, нарушающих права своих детей; - диагностика особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где родителями нарушаются права ребенка.	опрос, беседа, наблюдение	Сентябрь-октябрь
	Определение уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы	Опрос, беседа, родительское собрание	

2. Анализ успешности реализации образовательных стратегий, предполагающих сотрудничество ДОУ и семьи. Организация информационного пространства для родителей в ДОУ Информирование родителей о работе ДОУ, групп, о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы в ДОУ. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания	Реализация целей и задач по развитию и коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выявление мнения родителей о работе ДОУ	Родительское собрание Анкета	Май
	1.«Давайте познакомимся» (режим работы ДОУ, время консультаций специалистов, задачи и приоритетное направление ДОУ, программное обеспечение и т.д.)	Размещение материала на групповых информационных стендах для родителей	Сентябрь
	2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Консультация в уголке дефектолога	Октябрь
	3. «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?»		Ноябрь
	4. «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков» 5. «Обучение детей счету и основам		

	математики»		декабрь
	6. «Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей»	Консультация в уголке дефектолога	январь
	7.«Развиваем мышление ребенка» 8.«Что должен знать ребенок о времени» 9.«Развитие связной речи» 10. «Развиваемся играя»	Консультация в уголке дефектолога	февраль
			Март
			Апрель
			Май
	11. Рекомендации по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексическим темам в соответствии с календарно-тематическим планом ДОУ	Консультация в уголке дефектолога	В течении года

2. Создание условий для активного участия родителей в коррекционно-педагогическом процессе. Повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству с ДОУ. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Привлечение родителей к организации досуга детей.	1. Организация предметной коррекционно-развивающей среды в ДОУ. 2. «Как организовать развивающие занятия дома»	Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды группы Выступление родителей с целью обмена опытом по организации развивающей среды в домашних условиях. Привлечение родителей к приобретению методической и детской литературы для развития психоречевого развития ребенка 5-6 лет	В течение года Сентябрь, февраль
	3. «Праздник в жизни ребенка» Привлечение родителей к активному участию в подготовке и проведении праздничных мероприятий, конкурсах, выставках ДОУ и их влиянии на социально-эмоциональное развитие детей.	Рекомендации, консультации, беседы	В течение года

3. Формирование понимания обязанностей родителей как необходимого условия личностного роста взрослого человека. Разъяснение родителям юридического аспекта проблемы нарушения прав ребенка в семье и дошкольном учреждении Создание условий эмоционального благополучия ребенка в семье и ДООУ	1. «Эмоциональное благополучие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и условия его обеспечения в семье» 2. Выявление неблагополучных семей, нарушений прав ребенка в семье 3. Профилактическая работа с неблагополучными семьями	Рекомендации Беседы, анкеты индивидуальные консультации	В течение года
---	---	--	----------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности в ДООУ выделен кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован и оформлен в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Перечень оборудования кабинета учителя-дефектолога

1. Настенное зеркало
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Навесная доска
4. Шкафы для пособий
5. Столы детские
6. Стулья детские
7. Полки для пособий
8. Компьютер
9. Принтер
10. Учебно-методические пособия, используемые при обследовании и проведении коррекционно-развивающей работы:

И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»

-предметные картинки, картинки-символы, звуки-символы, игрушки для работы по формированию фонетико-фонематических процессов, голоса, дыхания и слоговой структуры слова;

-наборы картин, муляжей (овощи, фрукты, грибы), игрушек (мебель, посуда, транспорт, животные...) по формированию лексической стороны речи;

-наборы картинок, дидактических игр, пособий по формированию грамматического строя речи («Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Кого(чего) не стало?», «Один- много», «Назови ласково» ...);

-наглядно-иллюстративный материал по развитию связной речи: сюжетные картины, серии последовательных картинок,

-материал по обучению грамоте: азбука, буквы, цветные магниты.

-картинки, игрушки, игры для развития психических процессов («Четвертый лишний», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Бывает не бывает»;
-игрушки, игры, пособия по развитию мелкой моторики (конструкторы, мозаики, игрушки с отверстиями для шнуровки, ленточки, счетные палочки, карандаши...).

14. Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература для коррекционно-развивающей работы.

Оформление кабинета учителя-дефектолога соответствует его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивает комфорт ребенку во время пребывания на коррекционных занятиях.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.

Содержание коррекционно-образовательного процесса выстроено в соответствии с:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР, С.Г. Шевченко.
3. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Парциальные программы, используемые учителем-дефектологом:

Так как, одной из особенностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, являются стойкие нарушения речи, мы используем программы:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М, 2018.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2009
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2010
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2011

Дополнительное методическое обеспечение рабочей программы:

1. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»- М. ГНОМ и Д. 2003.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
3. Л.И. Белякова, О.Н. Устинова «Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи». – М. МГПИ им. В.И. Ленина, 1987.
- 4.Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР» - М. АРКТИ, 2002.
5. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам» - М. ТЦ Сфера, 2002.
6. Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» - СПб, 2010.
7. Е.В. Шамарина «Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения» - М. ГНОМ и Д, 2003.

8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме» Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна.»» - М. ГНОМ и Д., 2003.

9. Л.Н. Блинова. « Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР». – М. НЦ ЭНАС, 2004.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализуется при изучении следующих лексических тем: «Мой город. Алтайский край», «Мой дом», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Родина. Защитники Отечества», «Транспорт».

3.3. Режим дня детей.

Таблица 8.

Режим дня старшей группы с 5 до 6 лет компенсирующей направленности

Теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Свободная деятельность, игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00-9.15 9.15-9.45
Занятия (на участке)	
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке	15.45-17.15
Возвращение с прогулки, игры	
Ужин	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, чтение	17.45-19.00

художественной литературы, игры, уход домой	
---	--

Режим дня старшей группы с 5 до 6 лет компенсирующей направленности

Холодный период года

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальные коррекционные занятия с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом,	9.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность детей. свободная деятельность, игры, развлечения, организация трудовой деятельности, индивидуальные коррекционные занятия, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40- 17.15
Ужин	17.15-17.45
Игры. Уход детей домой	17.45-19.00

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя- дефектолога обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка по образовательным областям, соответствует требованиям САНПиН.

Специально оборудованный кабинет учителя-дефектолога с выделенными секторами для проведения индивидуальных и под групповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической) имеет следующие характеристики:

- удаленность от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- звукоизоляция;
- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного праксиса;

В кабинете присутствуют комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- логопедический альбом для обследования речи;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

В ДОУ находится интерактивная доска (и/или телевизор), которые учитель-дефектолог использует для демонстрации картин (при рассматривании), представлении дидактических игр(лицензионных и созданных самостоятельно) по лексическим темам («4 лишний», «Что изменилось», «Нелепицы» и т.д.). Кроме того, ИД активно используется при проведении групповых праздников, проектов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Приложение 1

Комплексное календарно-тематическое планирование для старших групп компенсирующей направленности на 2019-2020 уч. год

Дата	Лексическая тема
02-06.09	День Знаний
9-13.09	Деревья. Ягоды, грибы
16-20.09	Детский сад
23.09 -27.09	Игрушки
30.09 -04.10	Осень
07 -11.10	Овощи
14 -18.10	Фрукты
21 - 25.10	Сад – огород
28.10 - 01.11	Лес
4 - 08.11	Перелётные птицы
11-15.11	Одежда
18- 22.11	Обувь, головные уборы
25 - 29.11	Ателье
02. - 06.12	Зима. Зимние забавы
09 - 13.12	Мебель. Части мебели
16-20.12	Семья
23-27.12	Новогодний праздник
8 -10.01	Зимующие птицы
13-17.01	Дикие животные зимой
20-24.01	Домашние птицы
27-31.01	Почта
03-07.02	Транспорт
10-14.02	Комнатные растения
17-21.02	Наша армия
24-28.02	Весна. День рождения весны
02-06.03	Праздник 8 Марта
09-13.03	Профессии
16 -20.03	Наша пища
23 -27.03	Зоопарк
30 -03.04	Откуда хлеб пришёл?
06-10.04	Посуда
13-17.04	Мой дом. Прогулка по городу .
20-24.04	Домашние животные и их детёныши
27-01.05	Водные обитатели
04-08.05	Наша страна. Мой родной край
11-15.05	Человек
18-22.05	Насекомые
25-29.05	Лето

2.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	День знаний	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
2.	Деревья, ягоды, грибы	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3.	Детский сад	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (3, с.12) 2.Геометрическая фигура круг (3,с.14)	1.Тема: «Наш детский сад» (1, с..28)	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с 9)	«Звук и буква А» (2, с.12)
4.	Игрушки	1.Сравнение предметов (3, с.15) 2.Понятия «сверху- снизу». (3, с.17)	1.Тема: «Игрушки» (1, с.33)	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	«Звук и буква А» (2, с.14)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Октябрь

Недел я	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Осень	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. (3, с.19) 2. Признаки предметов(3, с.21)	1. Тема: «Начало осени». (1, с.12)	Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	«Звук и буква И» (2, с.17)
2.	Овощи	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» (3, с.24) 2. Понятия «спереди-сзади» (впереди, за, между) (3, с.26)	1. Тема: «Овощи» (1, с.22)	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	«Звук и буква О» (2, с.19)
3.	Фрукты	1. Закрепление понятий «больше-меньше» (3, с.29) 2. Сравнение предметов по одному – двум признакам(3, с.31)	1. Тема: «Фрукты» (1, с.26)	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	«Звук и буква О» (2, с.21)
4.	Сад-огород	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. (3, с.33)	1. Тема: «Ягоды» (1, с.35)	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием	«Звуки и буквы А; О (1, с.24)

		2.Понятие «левое-правое». (3, с.36).		сюжетных картин (4, с.29)	
5.	Лес	1.Образование числа 3. (3, с.39) 2.Понятия «один-много», «мало», «несколько». (3, с.41)	1.Тема: «Деревья и кустарники осенью». (1, с.17) Тема: «Грибы». (1, с.20)	Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4,с.33)	«Звук и буква Ы (2, с.27)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Ноябрь

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Перелетные птицы	1.Понятие «высокий – низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте». (3, с.43) 2.Пространственные понятия. (3, с.45)	1. Тема: «Возвращение Перелетных птиц» (1, с.121) 2.Тема: «Середина осени» (1, с.40)	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	«Звук и буква Ы» (, с.29)

2.	Одежда.	1.Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. (3, с.47) 2.Геометрическая фигура – квадрат. (3, с.49)	1.Тема: «Признаки ранней и поздней осени» (1, с.57)	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	«Звуки и буквы Ы; А;О». Предлоги: «за», «перед» (2,с.31)
3.	Обувь, головные уборы.	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». (3, с.51) 2.Понятия «Далеко-близко», (около, рядом). (3, с.52)	1.Тема: «Обувь».(1, с.95) Тема: «Одежда, обувь.» (1, с.99)	Составление рассказа «Как Солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	«Звук и буква У» (2, с.33)
4.	Ателье .	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. (3, с.54) 2.Понятия «Больше-меньше». (3, с.56)	1. Тема: «Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый» (1, с.44) Тема: «Цвет предметов (красный, желтый, синий)» (1, с.49)	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	«Звук и буква У» (2, с.35)

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Декабрь

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия

			речи		
1.	Зима. Зимние забавы	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». (3, с.60) 2.Понятия «внутри-снаружи». (3, с.61)	1.Тема: «Характерные признаки зимы.» (1, с.93) Тема: «Декабрь – первый месяц зимы. Зима» (1, с.105)	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с Проблемным сюжетом (4, с.51)	«Звуки и буквы О; У» (2, с.40)
2.	Мебель. Части мебели	1.Составление числа 4 разными способами. (3, с.63) 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». (3, с.65)	1 Тема: «Мебель» (1, с.51)	Пересказ русской Народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	«Звуки и буквы А; О; Ы; У» (2, с.41)
3.	Семья	1.Цифра 0. (3, с.66) 2.Знакомство с тетрадью в клетку. (3, с.68)	1. Тема: «Семья.» (1, с.123)	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии Сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	«Звуки и буква М» (2, с.43)
4.	Новогодний праздник	1.Закрепление понятий «больше-меньше». (3, с.70) 2.Уравнивание групп предметов. (3, с.72)	1. Тема: «Зимние забавы детей» (1, с.73) Тема: «Новый год» (1, с.75)	Составление рассказа «Новый год на пороге» по Серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	«Звук и буква М». Предлоги: «на», «над» (2, с.46)

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Январь

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Зимующие птицы	1.Повторение и образования и состава числа 4. (3, с.) 2.Геометрическая фигура - треугольник. (3, с.)	1.Тема: «Зимующие птицы». (1, с.89)	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем (4, с.68)	Мониторинг
2.	Дикие животные	1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. (3, с.) 2.Понятия «вчера-сегодня – завтра», «раньше-позже». (3, с.77)	1. Тема: «Дикие животные» » (1, с.65)	Составление близких к Тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	Мониторинг
3.	Домашние птицы	1.Порядковый счет до 5. (3, с.) 2.Понятия «толстый – тонкий», « тоще – тоньше», «одинаковые по толщине» (3, с.)	1. Тема: «Домашние птицы» (1, с.55)		«Звук и буква М». Предлог «между» (2, с.49)

4.	Почта	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. (3, с.) 2.Части суток, их последовательность. (3, с.)		Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам (4, с.75)	«Звук и буква Н» (2, с.51)
----	-------	--	--	--	----------------------------

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Февраль

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Транспорт	1.Образование числа 7. (3, с.92) 2.Сравнение множеств. (3, с.94)	1. Тема: «Транспорт наземный, водный, воздушный» (1, с.77-81)	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4,с.80)	«Звук и буква Н». Предлоги: «На», «за», «перед», «после», «между» (2.с.53)
2.	Комнатные растения	1.Образование числа 8. (3, с.96) 2.Равенство и неравенство (+1, - 1), сравнение количества. (3, с.99)	1. «Комнатные растения» (1, с.153)	Составление рассказа по Сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	«Звук и буква В» (2, с.56)
3.	Наша Армия	1.Числовой ряд до 8. (3, с.102) 2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (3, с.104)	1.Тема: «День Защитника отечества». (1, с.102)	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	«Звук и буква В» (2,с.58)

4.	Весна. День рождения весны	1. Практическое знакомство с составом числа 5. (3, с.83) 2. Понятие «пара». (3, с.86)	1. Тема: «Март – Первый весенний месяц» (1, с.112) Тема: «Весна.» (1, с.117)	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	«Различение твердых и мягких согласных звуков М – Мь; Н – Нь; В – Вь» (2, с.60)

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Март

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Праздник 8 марта	1. Обозначение числа 9. (3, с.105) 2. Сравнение множеств. (3, с.107)	1. Тема: «Международный женский день» (1, с.115)	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	«Звук и буква К. Твердые и Мягкие согласные» (2, с.64)
2.	Профессии	1. Числовой ряд до 9. (3, с.108) 2. Повторение. (3, с.110)	1. «Экскурсия с детьми в парк» (1, с.135) 2. «Цвет предметов» (1, с.134)	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	«Предлоги «в», «на», «за», «над», «под», «между», «перед» (2, с.67)
3.	Наша пища	1. Обозначение числа 10. (3, с.110) 2. Повторение. (3, с.112)	1. Тема: «Повторение» (1, с.42)	Пересказ-инсценировка Сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	«Звук и буква К» (2, с.70)

4.	Зоопарк		1.Тема: « Величина предметов». (1, с.108) Тема: «Пространственное положение геометрических фигур.» (1, с.130)		«Звуковой анализ Односложных слов без Стечения согласных»(2, с.72)
----	---------	--	--	--	--

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Апрель

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Откуда хлеб пришел?	1.Соотнесение числа и количества. (3, с.112) 2.Повторение. (3, с.114)	1. Тема: «Как выращивают хлеб?» (1, с.152).	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», Составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	«Повторение изученных звуков и букв»(2, с. 73)
2.	Посуда	1.Отсчет, выделение количества, большего, чем названное число на 1. (3, с.114) 2.Повторение. (3, с.115)	1.Тема: «Столовая и кухонная посуда». (1, с. 42) Тема: «Чайная посуда» (1, с.47)	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	«Звук и буква П» (2, с.75)
3.	Мой дом. Прогулка по городу.	1.Сравнение предметов по размеру. (3, с.116) 2.Повторение. (3, с.118)	1. Тема: «Мой дом.» (1, с.136)	Составление рассказа по Сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	«Звук и буква П» (2, с.78)

				(4, с.115)	
4.	Домашние животные и их детеныши.	1.Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1. (3, с.118) 2. Повторение. (3, с.119)	1.Тема: «Домашние животные» (1, с.62)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	« Звук и буква С» (2, с.79)

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Май

Неделя	Направления коррекционной работы				
	Тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия
1.	Водные обитатели	1.Повторение состава числа 2 и 3. (3, с. 120) 2.Повторение. (3, с. 122)	1. Тема: «Геометрические фигуры.» (1, с.83)	Конспект	«Повторение Изученных звуков и букв» (2, с.81)
2.	Наша страна. Мой родной край	1.Повторение состава числа 4. (3, с. 124) 2.Повторение. (3, с. 124)	1. Тема: «День Победы» (1, с.147) Тема: «Мой город» (1, с.143)	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	Обобщающие занятия
3.	Человек	1.Повторение состава числа 5. (3, с. 124) 2.Повторение. (3, с. 127)	1. Тема: «Май - последний месяц весны» (1, с.157) Тема: «Российская Федерация » (1, с.144)	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	Обобщающие занятия

4.	Насекомые	Мониторинг	1. Тема: «Насекомые.» (1,с.128)	Мониторинг	Мониторинг
5.	Лето	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

Приложение 3.

Перспективное планирование образовательной области « Речевое развитие» Развитие связной речи

Педагогические ориентиры:

- учить рассматривать картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке (интеграция с социально-коммуникативным развитием).
- познакомить с приёмами мнемотехники.
- стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях (с учётом лексических тем).
- учить составлять описательные рассказы с использованием приёмов мнемотехники.
- развивать активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;
- формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;
- учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.
- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами; - формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку;
- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Период	Основное содержание работы
I	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям; систематизировать знания по предлагаемым темам; активизировать словарь по предлагаемым темам; воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.

	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным; воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид предметов с геометрическими формами; узнавать предметы по описанию; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Учить детей подбирать существительные к прилагательным; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; закреплять употребление притяжательных местоимений. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять и дифференцировать знания детей по предлагаемым темам; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы.
II	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять умение правильно употреблять имена существительные в винительном падеже; развивать внимание мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять в согласовании слов в предложении. Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в логическом изложении высказывания. Обучать составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формировать умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображаемых событий; развивать грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Формировать навык соблюдения последовательности изложения; активизировать словарь

	прилагательных по предлагаемым темам; упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия. Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях. Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; учить составлять загадки по предлагаемым темам. Учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе и падеже. Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; закреплять употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.
III	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять навык составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; упражнять в подборе имен существительных к глаголам. Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания. Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать умение строить высказывания описательного типа. Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включая в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять в речи относительные прилагательные. Обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, затем объединять отдельные предложения в рассказ. Учить подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять навык о предназначении предметов; закреплять направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний. Формировать навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен существительных в

	именительном падеже. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Учить последовательно пересказывать литературный образец; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять в подборе слов-антонимов. Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; активизировать и закреплять словарь по заданной теме. Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ; упражнять в подборе имен существительных к прилагательным по теме и наоборот; отвечать на заданный вопрос полным предложением.
--	---

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Развитие связной речи:

- понимают и осознанно употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- могут различать элементарные словообразовательные модели и грамматические формы
- могут использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- используют в речи словосочетания и простые нераспространённые предложения;
- составляют описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам;
- сформирован навык ведения диалога;
- могут пересказать текст;
- составляют описательные рассказы по опорным предметным картинкам, сериям сюжетных картин и отдельных сюжетных картин.

Перспективное планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Педагогические ориентиры:

- развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы;
- формировать начальные экологические представления;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном окружении.

Период	Основное содержание работы
I	Закреплять знания о временах года, систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Познакомить с осенними цветами их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с грибами, с понятиями «съедобный», несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов, закреплять понятие «фрукты». Учить рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Систематизировать знания об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять умение различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам, развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза, воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и расширять представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью. Закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение, материал); учить согласовывать прилагательные существительными в роде. Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа»-«слева». Познакомить с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды. Учить различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия

	цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сопоставление с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), понятия «верх»-«низ». Уточнять и расширять знания об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Закреплять знания об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки) названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят)⁴ учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Учить составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки опоры. Развивать речь, мышление, внимание.
II	Уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Закреплять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди»- «сзади». Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. Упражнять в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Познакомить с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). Познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх»-«низ», «справа»- «слева». Учить правильно называть предметы верхней одежды; формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Уточнять знания о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Уточнять и расширять знания о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Закреплять умение правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы

	(предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие обувь; 2 познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Обобщать наблюдения, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия, одежда, обувь; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, внимание, мышление. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Учить соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. Учить находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия под, над, рядом, навстречу друг другу.
III	Расширять представления о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание. Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Учить сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Закрепить умение различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. Расширять знания о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Учить распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать предметы. Закреплять знания о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия верху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу. Знакомить с достопримечательностями родного города.

	Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обобщать материал по теме: « День Победы»; развивать память мышление; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Познакомить с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).
--	--

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области
«Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром.

- могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- используют схему для ориентировки в пространстве;
- осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- распределяют предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминают по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- знают основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируются на плоскости листа (низ, середина, верх),
- соотносят части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета.

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное
развитие»**

Развитие элементарных математических представлений

Педагогические ориентиры:

-стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.

-формировать представления о независимости количества элементов множества и их пространственного расположения и качественных признаков;

-формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;

-развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков(ударных звуков) на слух;

-совершенствовать операционно-технический компонент деятельности:

действие двумя руками, одной рукой(удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, картинке, убирать счётный материал).

-учить определять и называть основные геометрические фигуры, давать характеристику их основных свойств;

- выделить объёмных фигур (куб, шар)

Содержание работы:

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб (кубик)) по образцу и словесной инструкции:

- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;

- выбор предметов по 2-3 образцам с ориентировкой на форму;

- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого.

-учить упорядочивать объекты по величине;

-учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;

-учить изображать и конструировать предметы разной величины, учить называть величину предметов и изображений.

Содержание работы:

- уточнять представления о ширине и высоте;

- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;

- раскраска, обводка, штриховка по трафаретам и опорным точкам изображений различной величины;

-способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/ левой стороны тела,

- развивать навыки определения местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление(вверх-вниз, вперед-назад).

-учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями;

обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

Период	Основное содержание работы
I	Учить детей составлять круг из частей, познакомить с геометрической фигурой – кругом, закрепить признаки данной фигуры, закрепить в активном слове понятие - круг. Познакомить с цифрой 1. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх – низ на плоскости и на листе бумаги. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью

	различных анализаторов, познакомить с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия: «разные» – «одинаковые»). Формировать у детей понятия «высокий» – «низкий», «выше» – «ниже», «одинаковые по высоте». Формировать и закреплять у детей понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») в практической деятельности. Учить детей сравнивать количества (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький; учить составлять группы предметов с заданными признаками. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3, формировать понятие о числовом ряде, учить прямому счету до трех и обратно от трех. Уточнять, закреплять и сравнивать понятия «один», «много», «мало», «несколько» Закреплять понятия «высокий» – «низкий», «выше» – «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3, видеть, устанавливать равенство или неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивая числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей. Закреплять понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше».
II	Закреплять понятия длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навыки пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количества предметов путем уменьшения или увеличения количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного до заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».

	Закреплять понятия: «толстый»– «тонкий», «толще» – «тоньше», «одинаковые по толщине». Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Вводить в активный словарь детей понятие «пара». Учить детей считать предметы в пределах 6 с пересчитыванием и отсчитывание по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей соотносить действия в течении суток. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить видеть и устанавливать равенство и не равенство (+1, -1), сравнивать количества, давая больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
III	Учить детей находить места числа в ряду, находить «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества (больше – меньше на 1,2); уравнивать группы предметов. Учить находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Учить находить место числа в ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; учить количественному и порядковому счету. Учить выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа. Учить отсчитывать, выделять количество больше названного на 1. Учить сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного на 1. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах 3. Учить решать задачи в пределах 4. Повторять состав числа 5, учить решать задачи в пределах 5.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области « Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений.

Система работы предполагает комплексный подход изучаемый в течении недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, обеспечивает достаточно прочное усвоение.

- закрепление знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование приемов умственной деятельности;
- формирование творческого и вариативного мышления;
- привлечение внимания детей к количественным отношениям предметного и явлений окружающего мира;
- формирование образов предметов, их свойств, отношений;
- дети получают знания и представления о числе и множестве, об основных пространственных и временных направлениях;

- формируются знания о небольшом количестве математических терминах, названия вычислительных операций и действий.

Перспективное планирование образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие речевого восприятия

Педагогические ориентиры:

- учить узнавать речевые звуки, определять местоположение гласного звука (начало, ударный гласный), различать силу, темп, ритм звучания;
- учить различать гласные звуки (а,у,о, и);
- уточнять правильную артикуляцию гласных звуков (а,у, о, и) произношение звуко сочетаний гласных звуков;
- учить узнавать речевые звуки, определять местоположение звука (начало, ударный гласный), различать силу, темп, ритм звучания;
- учить различать гласные звуки (а,у,и,о, ы, э);
- уточнять правильную артикуляцию гласных звуков (а,у,и,о,ы), произношение звуко сочетаний гласных звуков;
- учить различать согласные звуки раннего онтогенеза (М, Б, П,В,Н)
- учить различать место звука в слове (начало, середина, конец)

Период	Основное содержание работы
I	Закреплять правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета) Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове, учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить выделять звук И с слове, определять место звука в слове, развивать навыки словообразования. Учить условно обозначать гласный звук. Закреплять правильное произношение звука О, учить слышать его в слове и выделять, продолжать знакомить с термином «гласные звуки». Совершенствовать навык условно обозначать гласные звуки. Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки, правильно произносить звук О. Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать навык условно обозначать гласные звуки. Закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слов. Учить образовывать множественного числа существительных, Совершенствовать навык условно обозначать гласные звуки. Закреплять правильное произношение звука Ы, совершенствовать навык условно обозначать гласные звуки. Учить составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложение с помощью условно – графической схемы. Закреплять правильное произношение звуков А,О,Ы, умение условно обозначать гласные звуки, составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов. Распространять предложения до трех слов. Закреплять правильное произношение звука У. Умение обозначать гласные звуки, учить слышать звук и голосом выделять его. Закреплять правильное произношение звука У. Умение обозначать гласные звуки. Выделять слова из предложения (2-4) слова, составлять предложения по сюжетной картинке, схемы предложений, сравнивать схемы предложений.

II	Закреплять правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД, ИЗ; образовывать однокоренные слова. Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звуков М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласных звуков». Учить условно обозначать согласные звуки (твёрдый согласный – фишкой синего цвета, мягкий согласный – фишкой зеленого цвета). Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ, учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова. Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. Закреплять правильное произношение звуков Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Закреплять правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно – графические схемы; выделять слова из предложений; использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Познакомить с условно – графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Закреплять правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно – графической схеме. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.
III	Закреплять правильное произношение звуков К; умение проводить звуко – буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ к существительным. Закреплять умение проводить звуко – буквенный анализ односложных слов без сочетания согласных по готовой схеме. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложений по условно – графической схеме. Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко – буквенный анализ слов, условно обозначать звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно графической схеме.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речевого восприятия

- умеют правильно определять гласные и согласные звуки;
- верно артикулируют при произнесении гласных и согласных звуков;
- умеют условно обозначать гласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- самостоятельно находят и анализируют заданные звуки в словах;
- владеют звуко – буквенным анализом слов;
- самостоятельно составляют звуковые схемы слов;
- самостоятельно осуществляют подбор слов на заданные звуки;
- самостоятельно составляют предложения и схемы предложений.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью на 29 листах
«29» августа 20 19 года
Заведующий МАДОУ «Д/с № 207»
О.В. Скобелева

