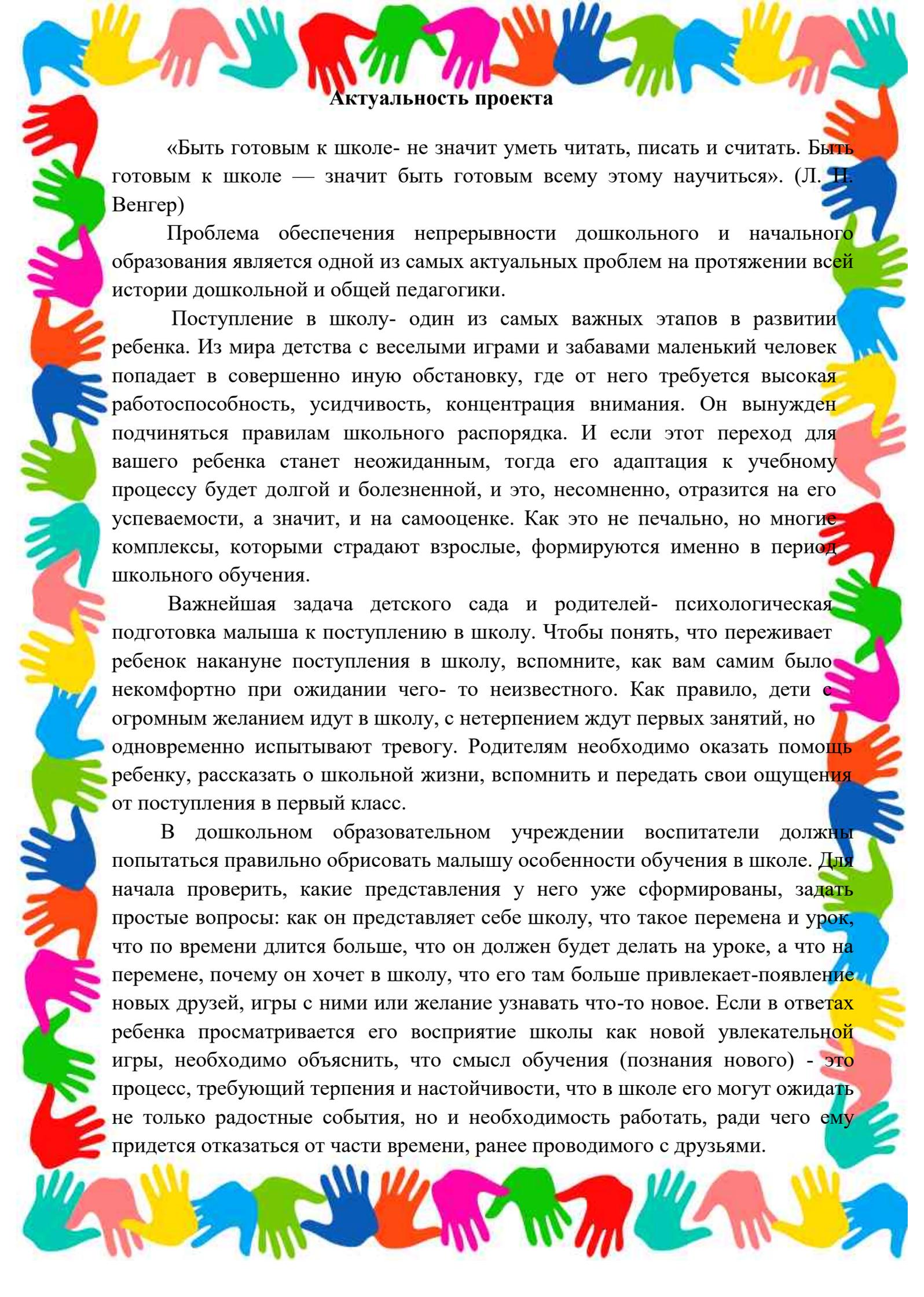


# **Познавательно-творческий проект «Здравствуй, школа!»**

**в подготовительной к школе группе  
для детей с ЗПР**

**Разработала: Смолина Л.А.  
воспитатели высшей**

**квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад №207 «Ручеек»**



## Актуальность проекта

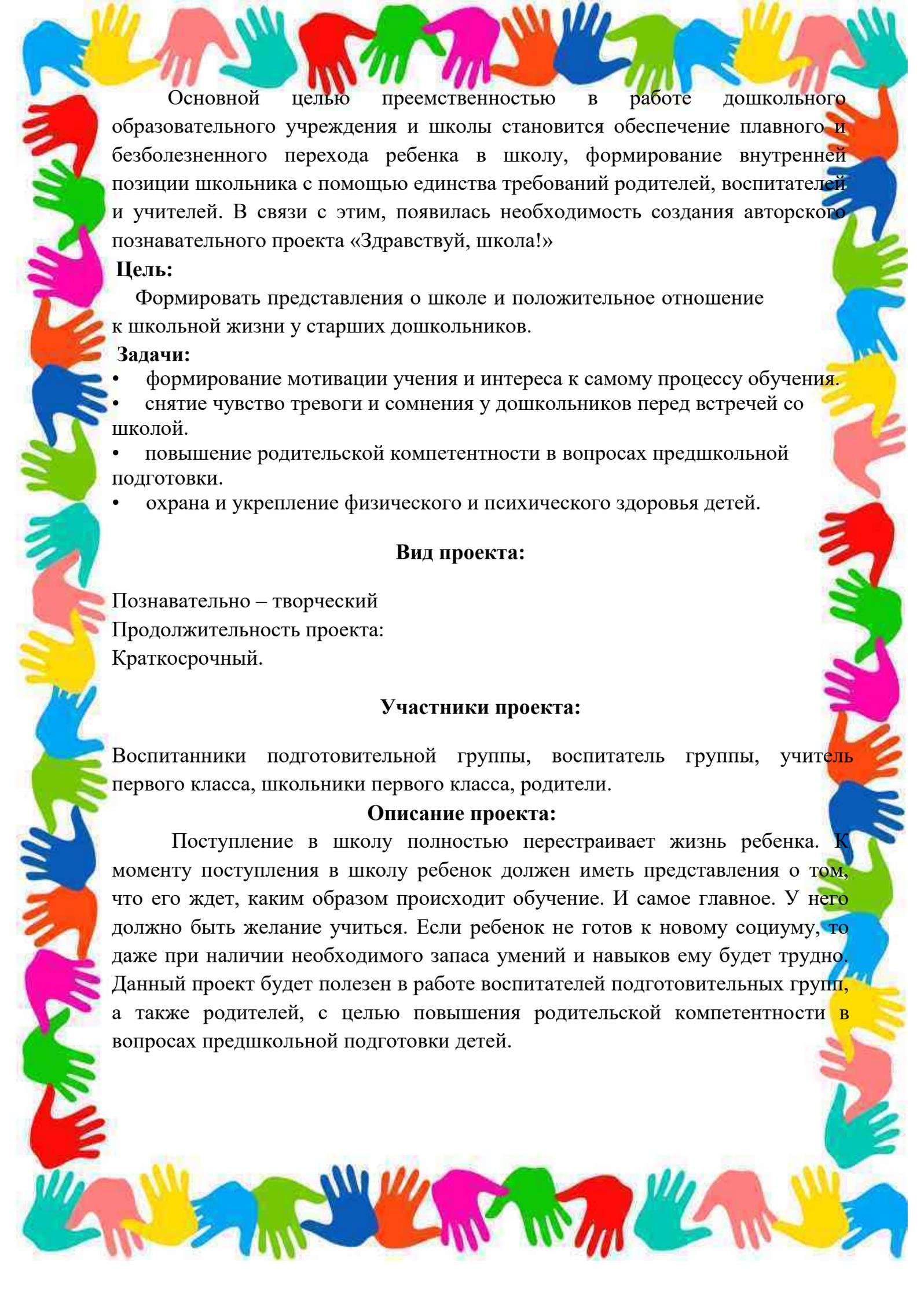
«Быть готовым к школе- не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться». (Л. Н. Венгер)

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики.

Поступление в школу- один из самых важных этапов в развитии ребенка. Из мира детства с веселыми играми и забавами маленький человек попадает в совершенно иную обстановку, где от него требуется высокая работоспособность, усидчивость, концентрация внимания. Он вынужден подчиняться правилам школьного распорядка. И если этот переход для вашего ребенка станет неожиданным, тогда его адаптация к учебному процессу будет долгой и болезненной, и это, несомненно, отразится на его успеваемости, а значит, и на самооценке. Как это не печально, но многие комплексы, которыми страдают взрослые, формируются именно в период школьного обучения.

Важнейшая задача детского сада и родителей- психологическая подготовка малыша к поступлению в школу. Чтобы понять, что переживает ребенок накануне поступления в школу, вспомните, как вам самим было некомфортно при ожидании чего- то неизвестного. Как правило, дети с огромным желанием идут в школу, с нетерпением ждут первых занятий, но одновременно испытывают тревогу. Родителям необходимо оказать помощь ребенку, рассказать о школьной жизни, вспомнить и передать свои ощущения от поступления в первый класс.

В дошкольном образовательном учреждении воспитатели должны попытаться правильно обрисовать малышу особенности обучения в школе. Для начала проверить, какие представления у него уже сформированы, задать простые вопросы: как он представляет себе школу, что такое перемена и урок, что по времени длится больше, что он должен будет делать на уроке, а что на перемене, почему он хочет в школу, что его там больше привлекает-появление новых друзей, игры с ними или желание узнавать что-то новое. Если в ответах ребенка просматривается его восприятие школы как новой увлекательной игры, необходимо объяснить, что смысл обучения (познания нового) - это процесс, требующий терпения и настойчивости, что в школе его могут ожидать не только радостные события, но и необходимость работать, ради чего ему придется отказаться от части времени, ранее проводимого с друзьями.



Основной целью преемственностью в работе дошкольного образовательного учреждения и школы становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. В связи с этим, появилась необходимость создания авторского познавательного проекта «Здравствуй, школа!»

**Цель:**

Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

**Задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- снятие чувство тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой.
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Вид проекта:**

Познавательно – творческий

Продолжительность проекта:

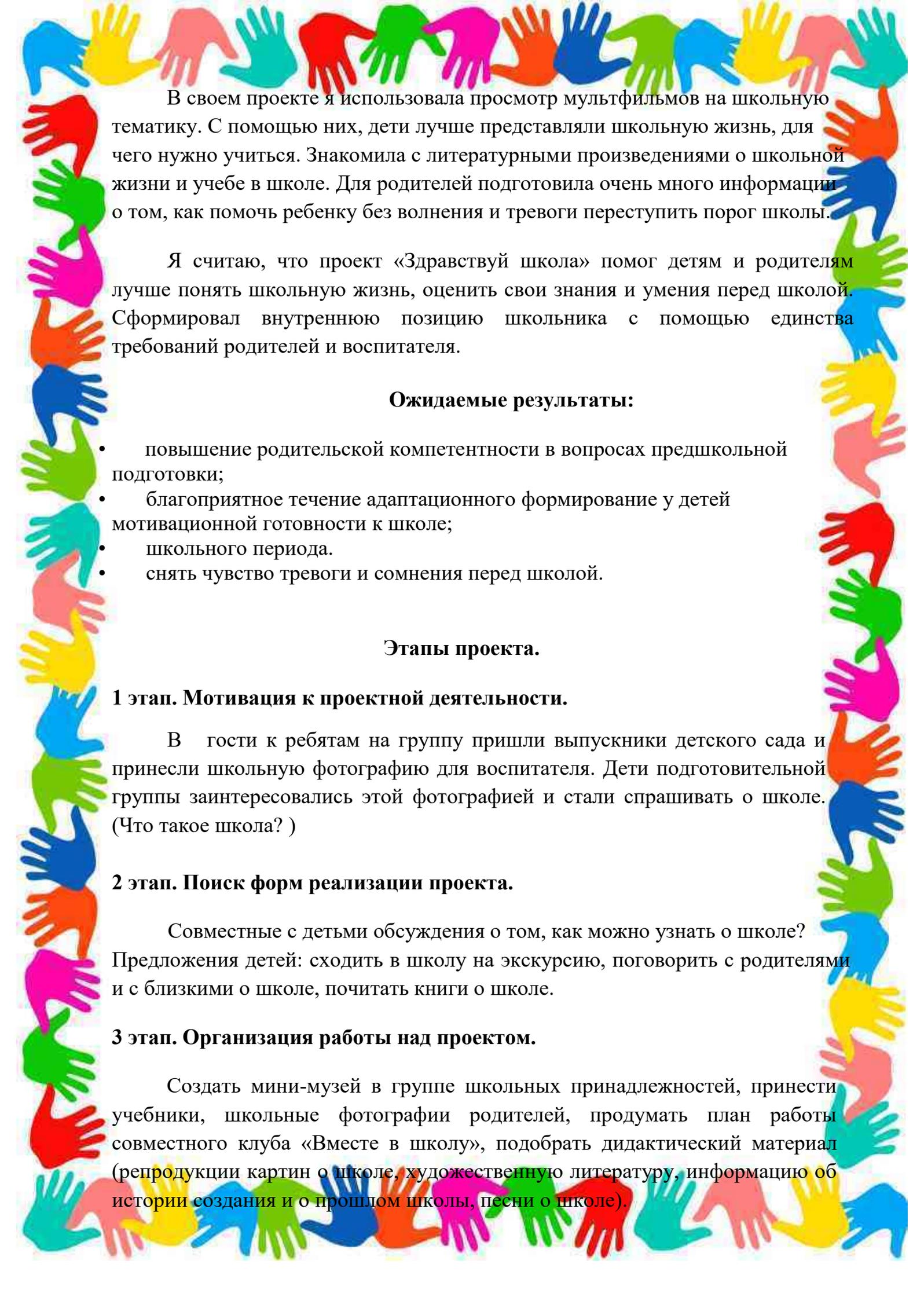
Краткосрочный.

**Участники проекта:**

Воспитанники подготовительной группы, воспитатель группы, учитель первого класса, школьники первого класса, родители.

**Описание проекта:**

Поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Данный проект будет полезен в работе воспитателей подготовительных групп, а также родителей, с целью повышения родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей.



В своем проекте я использовала просмотр мультфильмов на школьную тематику. С помощью них, дети лучше представляли школьную жизнь, для чего нужно учиться. Знакомила с литературными произведениями о школьной жизни и учебе в школе. Для родителей подготовила очень много информации о том, как помочь ребенку без волнения и тревоги переступить порог школы.

Я считаю, что проект «Здравствуй школа» помог детям и родителям лучше понять школьную жизнь, оценить свои знания и умения перед школой. Сформировал внутреннюю позицию школьника с помощью единства требований родителей и воспитателя.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного формирования у детей мотивационной готовности к школе;
- школьного периода.
- снять чувство тревоги и сомнения перед школой.

### **Этапы проекта.**

#### **1 этап. Мотивация к проектной деятельности.**

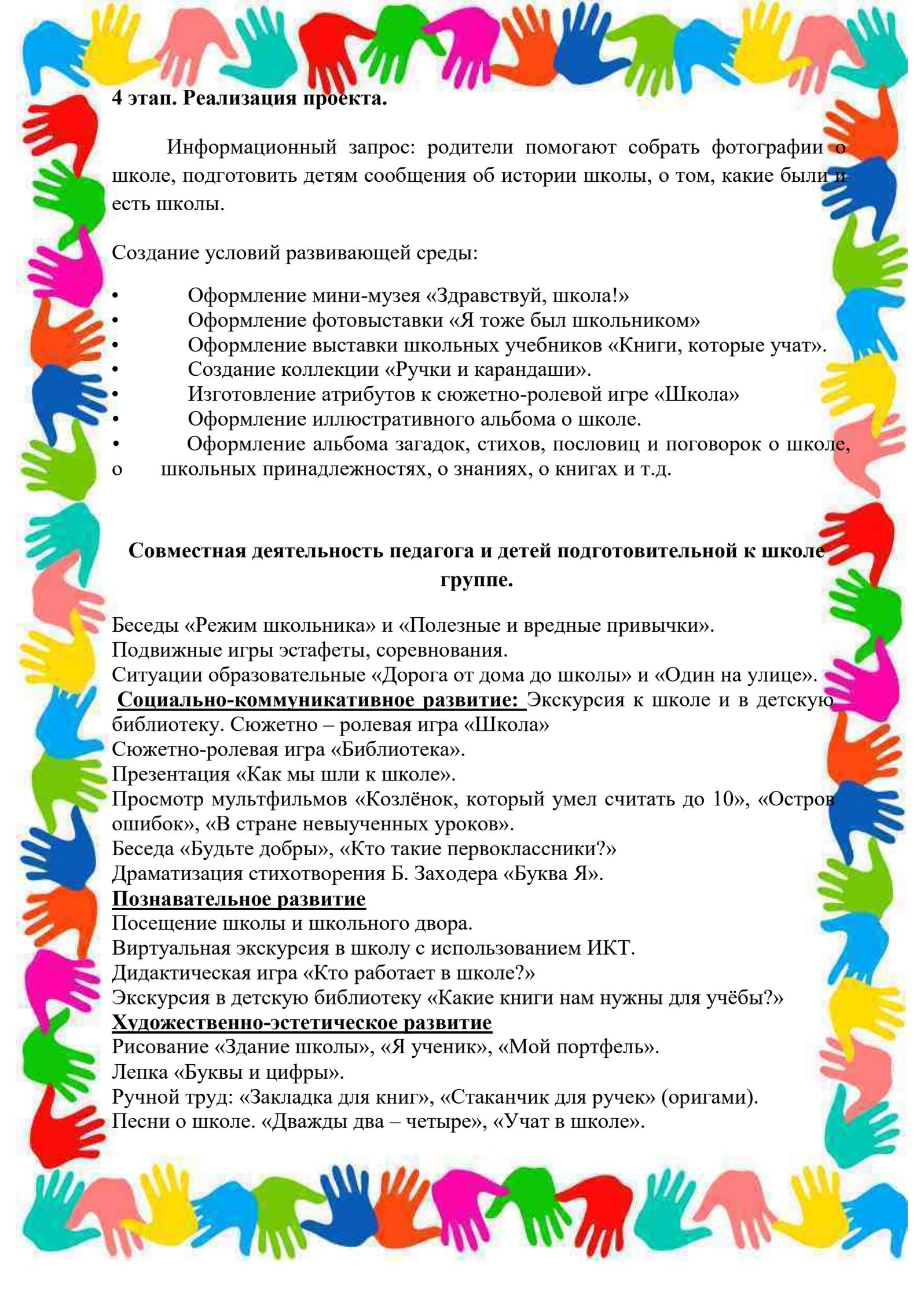
В гости к ребятам на группу пришли выпускники детского сада и принесли школьную фотографию для воспитателя. Дети подготовительной группы заинтересовались этой фотографией и стали спрашивать о школе. (Что такое школа? )

#### **2 этап. Поиск форм реализации проекта.**

Совместные с детьми обсуждения о том, как можно узнать о школе? Предложения детей: сходить в школу на экскурсию, поговорить с родителями и с близкими о школе, почитать книги о школе.

#### **3 этап. Организация работы над проектом.**

Создать мини-музей в группе школьных принадлежностей, принести учебники, школьные фотографии родителей, продумать план работы совместного клуба «Вместе в школу», подобрать дидактический материал (репродукции картин о школе, художественную литературу, информацию об истории создания и о прошлом школы, песни о школе).



#### 4 этап. Реализация проекта.

Информационный запрос: родители помогают собрать фотографии о школе, подготовить детям сообщения об истории школы, о том, какие были и есть школы.

Создание условий развивающей среды:

- Оформление мини-музея «Здравствуй, школа!»
- Оформление фотовыставки «Я тоже был школьником»
- Оформление выставки школьных учебников «Книги, которые учат».
- Создание коллекции «Ручки и карандаши».
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
- Оформление иллюстративного альбома о школе.
- Оформление альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.

#### Совместная деятельность педагога и детей подготовительной к школе группе.

Беседы «Режим школьника» и «Полезные и вредные привычки».

Подвижные игры эстафеты, соревнования.

Ситуации образовательные «Дорога от дома до школы» и «Один на улице».

**Социально-коммуникативное развитие:** Экскурсия к школе и в детскую библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Презентация «Как мы шли к школе».

Просмотр мультфильмов «Козлёнок, который умел считать до 10», «Остров ошибок», «В стране невыученных уроков».

Беседа «Будьте добры», «Кто такие первоклассники?»

Драматизация стихотворения Б. Заходера «Буква Я».

#### **Познавательное развитие**

Посещение школы и школьного двора.

Виртуальная экскурсия в школу с использованием ИКТ.

Дидактическая игра «Кто работает в школе?»

Экскурсия в детскую библиотеку «Какие книги нам нужны для учёбы?»

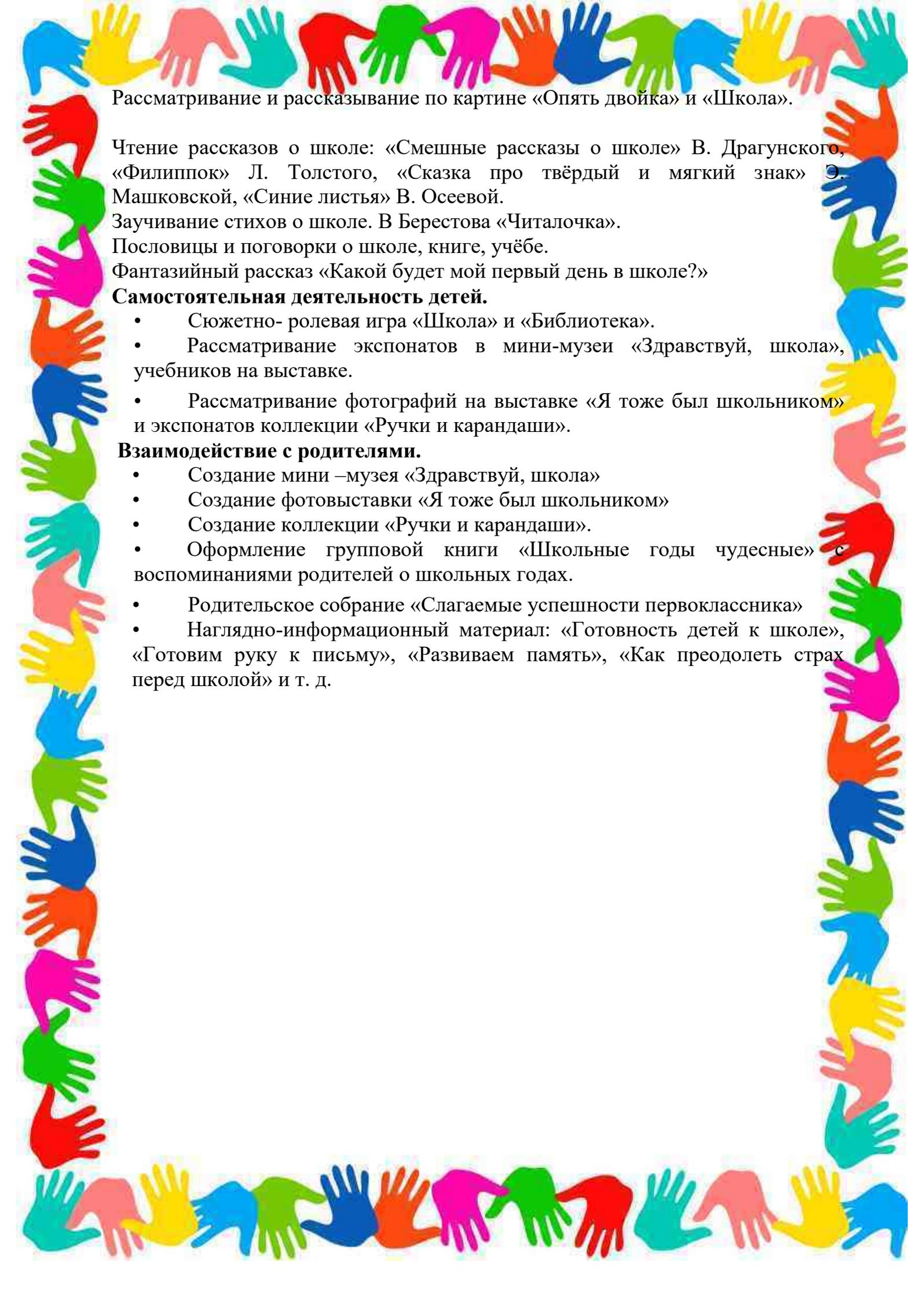
#### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Здание школы», «Я ученик», «Мой портфель».

Лепка «Буквы и цифры».

Ручной труд: «Закладка для книг», «Стаканчик для ручек» (оригами).

Песни о школе. «Дважды два – четыре», «Учат в школе».



Рассматривание и рассказывание по картине «Опять двойка» и «Школа».

Чтение рассказов о школе: «Смешные рассказы о школе» В. Драгунского, «Филиппок» Л. Толстого, «Сказка про твёрдый и мягкий знак» Э. Машковской, «Синие листья» В. Осеевой.

Заучивание стихов о школе. В Берестова «Читалочка».

Пословицы и поговорки о школе, книге, учёбе.

Фантазийный рассказ «Какой будет мой первый день в школе?»

**Самостоятельная деятельность детей.**

- Сюжетно-ролевая игра «Школа» и «Библиотека».
- Рассматривание экспонатов в мини-музеи «Здравствуй, школа», учебников на выставке.
- Рассматривание фотографий на выставке «Я тоже был школьником» и экспонатов коллекции «Ручки и карандаши».

**Взаимодействие с родителями.**

- Создание мини-музея «Здравствуй, школа»
- Создание фотовыставки «Я тоже был школьником»
- Создание коллекции «Ручки и карандаши».
- Оформление групповой книги «Школьные годы чудесные» с воспоминаниями родителей о школьных годах.
- Родительское собрание «Слагаемые успешности первоклассника»
- Наглядно-информационный материал: «Готовность детей к школе», «Готовим руку к письму», «Развиваем память», «Как преодолеть страх перед школой» и т. д.