

Для чего нужен педагог-психолог в детском саду?

Основная задача работы педагога-психолога – сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего, с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития. Педагог-психолог помогает обеспечить психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей: обеспечивает сопровождение психического развития детей, отслеживает детей с проблемами в развитии и оказывает раннюю помощь детям и родителям.

Практика показывает, что непонимание родителями роли психолога в детском саду приводит к избеганию и отказу от встреч с ним.

Прежде всего, следует различать **психолога** и **психиатра**.



Педагог-психолог в ДОУ –

педагог, занимающийся с детьми, не имеющими отклонений в психической сфере. Он не ставит диагноз. При необходимости может предложить пройти консультацию у других специалистов: психиатра, невролога, логопеда.

Психиатр –

врач, занимающийся отклонениями (нарушениями) в психической сфере человека. Он может поставить диагноз, назначить, при необходимости, медикаментозное лечение, дать направление в специализированный сад.

Педагог-психолог ведет работу в дошкольном учреждении по следующим направлениям:

1. Консультирование

Консультации «по запросу» – любые проблемы, которые волнуют близких ребенка. Будь то мама или папа, бабушка или дедушка, они могут и должны обращаться к психологу, когда им кажется, что с ребенком что-то не так. Педагог-психолог поможет родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. Педагог-психолог подскажет родителям, как надо общаться со своими детьми, чтобы изменения поведения в желательном направлении закреплялись.

Психологическое консультирование в ДОУ проводится с родителями по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития.

Педагог-психолог сможет вам рассказать о возрастных особенностях ребенка, о возрастных кризисах, о том, как

	предупредить и как реагировать на детские капризы, агрессию и т.д.
2. Диагностика	Плановая диагностика проводится для того, чтобы определить уровень развития высших психических функций и эмоциональное состояние ребенка – чтобы помочь ему, если есть какие-то проблемы. Чтобы помочь детям психолог проводит коррекционно-развивающие занятия. Помимо плановой диагностики проводятся и «ситуативные» исследования по запросу родителей или педагогов.
3. Коррекционно-развивающая работа	Педагог-психолог планирует и реализует с детьми коррекционно-развивающие занятия, при проведении которых используются программы, составленные специалистами. Коррекционно-развивающая работа включает: • подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми коррекционных групп (ЗПР) на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы; • подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению; • индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала или трудности в поведении.
4. Психологическое просвещение	Психологическая профилактика в отношении детей осуществляется путем наблюдения за детьми в группах, особенно в период адаптации вновь прибывших детей. Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.
5. Психологическая профилактика	С этой целью психологом ДОУ проводятся беседы и групповые консультации с родителями, в группах и на сайте МАДОУ размещается консультативная информация для родителей. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей.

Что еще нужно знать про работу педагога-психолога?

1

Педагог-психолог в образовательном учреждении в первую очередь занимается проблемами, связанными с обучением: памятью, вниманием. Исследование личности, характера проводится только в свете влияния данных особенностей ребёнка на процесс обучения и общения со сверстниками и педагогами.

Основным методом работы психолога является наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При

2

необходимости, психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды. Дети обычно с большой охотой посещают такие занятия.

3

Родители часто не могут чётко сформулировать проблему. Психолог – не подружка, с которой можно долго беседовать о своих настоящих и мнительных опасениях. К врачу мы обращаемся с вполне конкретной проблемой: болит горло, высокая температура. И психолог ждёт чёткой формулировки: не может выучить стихотворение, невнимателен, ленится, плаксив, обижает других детей.

К сожалению, решить психологические проблемы детей только в условиях детского сада, на занятиях с психологом, является недостаточным. Без взаимодействия с родителями ребенка работа педагога-психолога будет носить поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро сойдет на нет. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с психологом, помочь ребенку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему.

4



Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка». Его труд, как правило, не очевиден родителю, но ребенку он необходим.