

«Формы взаимодействия педагогов и родителей» (семинар-практикум для педагогов)

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: **семейное и общественное**. Каждая из этих ветвей, представляя **социальный институт воспитания**, обладает своими **специфическими возможностями в формировании личности ребенка**. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается **особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе**, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания - **влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни**. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада.

Современные родители достаточно образованы. У них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из различных источников, но она не предполагает наличие «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи, испытываемых ею трудностей. Такая коммуникация носит опосредованный характер.

Несмотря на обилие разнообразных путей педагогического просвещения родителей, большая роль отводится педагогам детского сада, так как лучше воспитателя никто не знает особенностей детей группы. Именно вы можете рассказать мамам и папам о том, как построены режимные процессы в детском саду, чем занимаются дети, показать их затруднения и достижения, индивидуальные особенности и многое другое. Специалисты ДОУ могут дать рекомендации по любым вопросам воспитания, связать их с приоритетным направлением ДОУ, действующей программой обучения. Однако педагогические знания для родителей – не самое главное. Педагоги должны акцентировать внимание родителей на

эмоциональной стороне отношений. Рассказывать им о том, что подумал, почувствовал их ребенок, каковы мотивы его поступков, последствие методов воздействия на него.

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, *необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.* В связи с этим, вопрос поиска и осуществления методов и форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О.Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей.

Иногда сами родители отмечают, что знания у них есть, но они не умеют их применять, воспитывая ребенка. Поэтому термин «педагогическое просвещение» несколько устарел. Сейчас речь идет об умении родителей использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. На это направлены разнообразные формы взаимодействия ДООУ и семьи.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Нецелесообразно в работе с родителями опираться на монолог. Новые формы взаимодействия воспитателя с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи», учет их потребностей в знаниях, опору на имеющийся положительный опыт семейного воспитания, личную заинтересованность родителей. Однако знания навязывать нельзя.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гуманизация, цель которой - **свободное развитие личности**. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

"Семья+дошкольное образовательное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемая помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Содержание работы дошкольного учреждения с родителями воспитанников состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (семинары, индивидуальные и групповые консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

Применяя в своей практике различные формы работы с родителями, педагоги должны решать следующие задачи:

- установление партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В настоящее время педагоги используют разнообразные **формы взаимодействия с родителями**, как **традиционные**, так и **нетрадиционные**.

Вопросы для обсуждения:

- *Какие традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями используются в вашей профессиональной деятельности?*

Участникам раздаются карточки с названиями форм взаимодействия. Каждый участник рассказывает о данной форме взаимодействия, педагог-психолог, при необходимости, дополняет ответ педагога.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями (Вошли в жизнь детского сада со времен становления общественного дошкольного образования)	
Коллективные	Родительские собрания. Это основная, целесообразная и действенная форма работы воспитателя с родителями. Это организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в детском саду и семьи. Собрание должно быть целенаправленным, т.е. иметь определенную цель, отвечать на конкретные вопросы, иметь четко обозначенный практический характер. Нельзя предавать гласности неудачи, просчеты, неуважение к ним. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Круглый стол» и др. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторым родителям нравится попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать родительские собрания, обсуждаются проблемы воспитания детей. Рекомендации по проведению родительских собраний: • Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи. • Тема собраний должна учитывать возрастные особенности детей. • Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, обсуждение проблем. • Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся. Собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них обсуждаются основные направления и итоги образовательной работы, вопросы физического воспитания и здоровья детей, вопросы психического воспитания и социализации. На общих собраниях знакомят с нормативно-правовыми документами о дошкольном учреждении. На общих собраниях ДОУ, старший воспитатель, врач, психолог, логопед, может быть приглашен юрист. Предусматривается участие родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. Тематика и методика собрания должны учитывать уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед группой. Один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям. Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

	• Гармония общения - залог психического здоровья ребёнка. • Счастливая семья. Какая она? • Единство семьи и школы. • Роль самооценки в формировании личности. • Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка и др. Конференция. Ее задача пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Конференции Родители могут поделиться своим опытом проведения закаливания ребенка, организация семей конференции используется комплекс методов – наглядные материалы, выступление специалистов, подведение итогов, своеобразный отчет, поэтому конференции проводятся в конце учебного года. Конференции расширяют, углубляют и закрепляют знания родителей о воспитании детей по какой-либо теме. Родители могут готовиться фотовыставки, книжные выставки по теме конференции, выставки работ детей, рекомендации для родителей по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.
Индивидуальные	Беседа. Наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, матерью ребенка, другими членами семьи. Цели педагогической беседы – обмен мнениями по той или иной проблеме, единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи. Беседа предполагает диалог педагога и родителей, воспитателя. Материалом для бесед служат наблюдения за ребенком. Беседа должна быть конкретной, интересной, вызывать интерес у родителей к педагогическим проблемам. Беседы бывают и стихийные, т.е. возникающие по инициативе родителей. В этом случае педагог должен сделать выводы, при этом быть доброжелательным, давать обоснованные оценки. Беседа должна быть конфиденциальной, нужно говорить с собеседником о значимом, делать комплименты. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко выработать мнение, выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, побуждает собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать, заинтересованность, доброжелательность. Консультации. Обычно составляется система консультаций. Проводятся индивидуальные консультации родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих общие проблемы, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке и др.). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в воспитании детей. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Проводятся семинары-практикумы и открытые занятия. Такие формы работы дают возможность родителям рассказать о своем опыте, показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как играть с детьми, упражнять артикуляционный аппарат и др. Также позволяют избежать многих конфликтов, возникающих в семье.

	родителями специфики учебной деятельности). Консультации организуют для того, чтобы ответить на все вопросы родителей. Консультация по Она побуждает родителей присматриваться к детям, выявлять черты их характера, задумывать анализировать собственный опыт общения с ребенком. Тематика консультаций разнообразна. О ребенка. Консультации могут быть индивидуальные и групповые, устные и письменные, плановые и спонтанные «обратной связи». Родителям приятно, когда они видят стенд, на котором написано «Консультации отвечаем», они чувствуют, что к их пожеланиям прислушиваются, им реально помогают в воспитании возникают по инициативе родителей. Таким образом, в ходе консультации родители конкретизируют потребность в самообразовании.
Наглядные	День открытых дверей проводится с целью приобщения родителей к жизни ДОО. Родители Воспитателей. Они узнают детский сад «изнутри», знакомятся с организацией предметно-развивающей деятельности. День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной деятельности привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективные работы, др.). После экскурсии и просмотра руководитель или старший воспитатель беседуют с родителями, отвечают на возникшие вопросы. Папки – передвижки называются так потому, что даются в семьи на временное пользование. Они используются в воспитании и образовании детей. Например: «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки». Ширмы содержат небольшой по объему текст, дополненный дорисовками, иллюстрациями, фотографиями, шкафчиках в раздевалке или на столе в родительском уголке. Рекомендуется оформлять стенды для родителей: «Чем мы занимались; «Я умею, я могу, я достиг», «Достижения, интересах ребенка; «Устами младенца». Фотомонтажи: «Вот какие мы большие», «Про меня» - информационные листы с развернутыми фотографиями. Главное требование к оформлению наглядных материалов – текст должен быть доступным, интересным по содержанию. Иногда в детских садах родители не интересуются предоставленными материалами, быть, скучный текст, мелко напечатанный, неинтересные темы.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного образования, практические работники ДОО ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями (Направлены на привлечение родителей к ДОО, установление неформальных отношений) Схема классификации нетрадиционных форм предложена Т.В. Кротова	
	С какой целью используется форма
Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относится опрос, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», куда родители помещают волнующие их вопросы. Из анкет педагоги узнают особенности детей, о том, что любит или не любит конкретный ребенок. Его предпочтения и т. д.	Выявление интересов и потребностей, запросов родителей, установление уровня их педагогической грамотности
Досуговые формы – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков воспитания детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям, которые можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи: «Педагогическое поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Педагогические гостиные» и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка целесообразно проводить тренинги, практикумы, дискуссии. Однако о нетрадиционном проведении родительских собраний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации родителей.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании	Ознакомление родителей с проблемами воспитания

позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ. Проведение открытых занятий в ДООУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае, родители в качестве гостей посещают занятие, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в детском саду, профессии воспитателя. Они видят своих детей в необычной для себя обстановки, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми. Двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога. Здесь папы и мамы выступают в качестве партнеров воспитателя. При просмотре видеоматериалов и слайд-шоу такой возможности у родителей нет. Но в «режиме реального времени» педагогу трудно показать открытое занятие с детьми, особенно с маленькими. Используя мультимедийные средства, педагоги могут показать несколько фрагментов занятий с детьми, организации режимных моментов в ДООУ и таким образом сочетать разные формы взаимодействия. Используя возможности множительной техники, можно создавать газету для родителей по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками.	дошкольного учре особенностями воспитания Формирование у родителей о воспитании и развитии дет
Иные нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями	
Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) так же, как и климат семьи.	
Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям и сотрудникам ДООУ, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родители могут ознакомиться со следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют психолого-педагогические вопросы, которые их наиболее волнуют. Воспитатель группы собирает информацию и анализирует ее. Затем другие специалисты подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к решению проблемы.	
Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся раз в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями, воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые волнуют родителей. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны быть интересными для каждого, самого себя, свой внутренний голос.	
Примерные темы родительских вечеров: • Рождение ребенка и первый год его жизни и развития. • Первые книжки ребенка. • Будущее моего ребенка. Каким я его вижу? • Друзья моего ребенка. • Праздники нашей семьи.	

- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- Традиции и обычаи нашей семьи.
- Песни, которые пели и поют наши дети.

Такие темы вечеров позволяют не только высказывать своё мнение по предложенным темам, но и в рассуждениях других родителей, чему-то научиться, сделать определённые выводы.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и у родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Важной и продуктивной формой при работе с родителями являются **лектории**, которые способствуют выработке единых подходов семьи и ДООУ к воспитанию детей. С этой целью могут быть проведены лектории на следующие темы:

- Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей.
- Семейные традиции и праздники.
- Трудовое воспитание в семье.
- Компьютер в жизни семьи и дошкольника и др.

Хорошей дискуссионной формой просвещения родителей являются **диспуты**. Диспуты проводятся с целью помочь родителям убедиться в правоте своих методов воспитания, задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что нет. С этой целью могут быть проведены диспуты:

- О разумной родительской любви.
- Как вырастить ребёнка нравственным.
- Режим дня в жизни дошкольника.
- Поощрение и наказание как методы воспитания.
- Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм?

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительные отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе родители совместно с педагогами ищут оптимальные формы помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Клубы могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, в зависимости от замысла организаторов.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием построения доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется деятельность педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Возможные формы организации совместной деятельности педагогов с родителями

Формы познавательной деятельности	Формы трудовой деятельности	Формы досуга
-----------------------------------	-----------------------------	--------------

• Дни открытых уроков. • Праздники знаний и творчества. • Турниры знатоков. • Совместные олимпиады. • Выпуск предметных газет и др. • Проекты.	• Оформление кабинета. • Благоустройство и озеленение дошкольного двора. • Посадка аллей. • Создание групповой библиотеки. • Выставки "Мир наших увлечений" и др.	• Совместные праздники. • Подготовка концертов, спектаклей. • Соревнования. • Конкурсы. • КВНы. • Экскурсионные поездки и др.
Формы и методы активизации		Методы формирования педагогической рефлексии
Предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов. • вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; • постановка дискуссионных вопросов; • предложение для обсуждения двух различных точек зрения; • приведение примеров; • использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.		• анализ педагогических ситуаций; • анализ собственной воспитательной деятельности; • решение педагогических задач; • метод домашних заданий; • игровое моделирование поведения. Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные знания. Для анализа подбираются типичные ситуации. Вопросы направлены на анализ педагогического явления, условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения. Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить просьбу» и др.

Вопросы для обсуждения:

- Узнали ли Вы о каких-то новых формах взаимодействия педагогов и родителей?
- Какие формы взаимодействия Вы в большей степени осуществляете, традиционные или нетрадиционные? Почему?
- Сможете ли вы внедрить какие-то новые формы взаимодействия в вашу профессиональную деятельность?

Принципы взаимодействия ДОО и семьи

В настоящее время взаимодействие педагогов и родителей связано с **переходом от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению** педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Следовательно, важнейшими составляющими диалогических отношений являются:

- **конгруэнтность** – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства;
- **принцип позитивного безусловного принятия другого человека (безоценочный стиль отношений)** – недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству;
- **конфиденциальность (секретность, доверительность)** – готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
- **учет личного опыта родителей;**
- **доверительность отношений между педагогами и родителями**, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности;
- реализация **принципа открытости детского сада для родителей**, который предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.
- поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как **способность родителей к рефлексии**, задача которой - умение самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и ДОО даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового дошкольника.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Использованная литература:

1. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
2. Интернет-ресурсы.

Приложение

Материалы к семинару-практикуму

Родительские собрания	День открытых дверей
Конференция	Папки – передвижки
Беседа	Ширмы

Консультация	Стенды
Посещение семьи ребенка	Анкеты, опросники
Совместные досуги, праздники, выставки	Фотомонтажи, фотовыставки
Организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей	Семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
Родительские чтения	Родительские вечера
Лектории	Диспуты
Семейные клубы	