

Готов ли ребенок к школе?

Зачастую, наблюдения в первые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей еще нет.

Отсюда первое требование, которое надо учитывать при поступлении в школу – **никогда не следует измерять готовность к школьному обучению по формальному уровню умений и навыков, таких как чтение, письмо, счет.** Владея ими, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности.

Детей в первом классе на первом уроке просили нарисовать 4 кружочка, а затем раскрасить три – желтым и один – синим. Дети красили разными цветами и говорили: «Так красиво». Это показывает, что правила еще не стали правилами поведения ребенка; а, значит, у ребенка не сформирована готовность к школе.

Психологическая готовность к школе

Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, а также сформированность различных видов готовности: **физической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и готовности в сфере общения.**

физическая готовность

Включает общее физическое развитие:

- ✓ Соответствующие возрасту рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела;
- ✓ Соответствующее возрастным особенностям состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев);
- ✓ Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности;
- ✓ Общее состояние здоровья.

интеллектуальная готовность

Связана с наличием у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Все это играет важную роль в овладении научными понятиями и способами решения практических задач в школе.

ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Помимо мышления, немаловажное значение для подготовки детей к школе имеет степень развития восприятия, памяти, внимания, воображения.

Включает:

- ✓ остаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий;
- ✓ способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе взрослые должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

- ✓ не бояться трудностей;
- ✓ стремление преодолевать их;
- ✓ не отказываться от намеченной цели.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Имеется в виду воспитание глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- ✓ положительных представлений о школе;
- ✓ желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- ✓ сформированной **внутренней позиции школьника**.

«Внутренняя позиция школьника». Что это?

Когда ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни. Также ребенок обнаруживает чувство необходимости учения: даже в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям школьного содержания, положительно относится к общественно принятым правилам и норм поведения, признает авторитет учителя.

Формирование «внутренней позиции школьника» связано с прохождением ряда этапов:

- ✓ Первоначально детей привлекают **внешние атрибуты школьной жизни** – разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.п.
- ✓ Затем возникает **потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей**.

- ✓ В итоге, у ребенка появляется **желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки** и просто похвалу от всех окружающих.

**ГОТОВНОСТЬ В
сфере общения
или
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

Кроме отношения к учению в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. Это, так называемая, готовность в сфере общения или социально-психологическая готовность.

Она проявляется в том, что

- ✓ Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки, переделать неверно выполненную работу.
- ✓ Учебная деятельность по сути своей – деятельность коллективная. Ученики должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения.



Стоит ли отдавать ребенка в школу в 6 лет?

Следует отметить, что у некоторых детей готовность к школьному обучению формируется чуть раньше или чуть позже: кто-то будет готов и в 6 лет, а кто-то только к 8ми. Но, как правило, в большинстве случаев 6-летний первоклассник по уровню своего психического развития все же остается дошкольником. В чем же это проявляется?



Особенности познавательной сферы:

- ✓ сохраняются особенности мышления, присущие дошкольному возрасту;
- ✓ преобладают непроизвольные виды деятельности: непроизвольное внимание, непроизвольная память (запоминается и привлекает внимание, то, что интересно, а не то, что нужно запомнить и на чем сосредоточить внимание);
- ✓ ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут.

Особенности личности:

- ✓ познавательные мотивы у 6-ти летнего ребенка еще неустойчивы и ситуативны, поэтому во время учебных занятий у большинства детей они появляются и поддерживаются только благодаря усилиям учителя;
- ✓ положительная самооценка, характерная также для большинства дошкольников, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки; они считают оценку своей учебной работы **оценкой личности в целом**. Когда учитель говорит: «Ты сделал неправильно», – это воспринимается, как «Ты плохой». Это вызывает тревожность, состояние дискомфорта, из-за которых значительная часть учеников становится пассивной, бросает начатую работу и нуждается в помощи учителя;
- ✓ у 6-летних детей недостаточно сформирован механизм регуляции поведения, опирающийся на социальные нормы и правила;
- ✓ поведение отличается неустойчивостью, что связано с эмоциональным состоянием ребенка;
- ✓ существующая у 6-ти летнего ребенка потребность в игре обуславливает лучшее усвоение образовательной программы в игровой форме, чем в стандартной ситуации учебного занятия в школе.

Обычно, 6-летние дети испытывают также трудности адаптации. Они напряжены не только физически, но и психологически. У некоторых появляются вялость, плаксивость, нарушается сон и аппетит, другие перевозбуждаются, становятся раздражительными и вспыльчивыми.

В относительно благоприятных условиях обучения психологическая напряженность обычно начинает уменьшаться через 1,5-2 месяца. В более жестких условиях она сохраняется, вызывая побочные эффекты как в психологическом плане, так и в плане физического здоровья.