

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению

(консультация для родителей)

*Разработано педагогом-психологом
МАДОУ «Детский сад №207 «Ручеек»
комбинированного вида
Муравьёвой А.Д.*

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- ▶ Готовность ребенка к обучению в школе рассматривается как определенный уровень физического и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.
- ▶ Условно можно выделить следующие компоненты готовности ребенка к школьному обучению:
 - ✓ физическая готовность,
 - ✓ интеллектуальная готовность,
 - ✓ мотивационная готовность,
 - ✓ эмоционально-волевая готовность,
 - ✓ готовность в сфере общения.
- ▶ Готовность к школьному обучению не следует измерять по формальному уровню умений и навыков, таких как чтение, письмо, счет. Владея ими, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов мышления, необходимых для обучения.

Физическая готовность

Возраст 6-7 лет характеризуется:

- ▶ Изменением пропорций тела.
- ▶ Интенсивным развитием опорно-двигательной системы. Поэтому долго удерживаемая неправильная статическая поза приводит к нарушению осанки.
- ▶ Развитостью крупных мышц туловища и конечностей, в связи с чем дети достаточно хорошо овладевают такими сложными движениями как бег, прыжки, катания на лыжах и коньках и т.п., но мелкие мышцы рук развиты еще слабо, еще не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев.
- ▶ Совершенствуется сердечно-сосудистая система, совершенствуется регуляция кровообращения. Развиваются системы органов дыхания, эндокринной системы, т.е. организм растет, развивается, совершенствуется.
- ▶ Выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в темпераменте.

Интеллектуальная готовность -

Это соответствующий уровень развития мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Будущий школьник должен овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия.

Виды мышления:

- ▶ **Наглядно-образное мышление**, которое становится основным видом мышления ребенка в дошкольном возрасте. Он решает «в уме» только те задачи, которые раньше решал практически. Например, ребенок может представить себе, как должен действовать изображенный на картинке мальчик, у которого машинка закатилась под шкаф.
- ▶ На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. Но развитие словесно-логического мышления зависит от уровня развития наглядных форм мышления, иначе оно формируется медленно и с большими трудностями.

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ –

Это достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий.

- ▶ В возрасте 7ми лет ребенок учится интеллектуализировать (осознавать) свои эмоции и управлять ими, в связи с чем, изменяется его поведение и утрачивается детская непосредственность. Происходит разделение внешней и внутренней жизни ребенка, теперь ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания, пытается не показывать другим, что ему плохо.
- ▶ В возрасте 7ми лет формируется умение произвольно управлять своим поведением и эмоциями.

Мотивационная готовность

- ▶ *К 7 годам формируется соподчинение мотивов*, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. *Иерархия мотивов* придает поведению ребенка определенную направленность (в зависимости от мотивов) и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям.
- ▶ Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:
 - ✓ положительных представлений о школе;
 - ✓ желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
 - ✓ сформированной позиции школьника.

Внутренняя позиция школьника

О ее наличии следует говорить том случае, если ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни: обнаруживает чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, положительно относится к общественно принятым правилам и норм поведения, признает авторитет учителя.

- ▶ Формирование «внутренней позиции школьника» связано с прохождением ряда этапов:
 - ✓ Первоначально детей привлекают **внешние атрибуты школьной жизни** - разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.п.
 - ✓ Затем возникает **потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей.**
 - ✓ В итоге, у ребенка появляется **желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки и просто похвалу от всех окружающих.**
- ▶ Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Готовность в сфере общения или социально-психологическая готовность –

это умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.

- ▶ В конце дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как **внеситуативно-личностное общение**. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки, переделать неверно выполненную работу. При таком умении отнестись ко взрослому и его действиям как к эталону дети адекватно воспринимают позицию учителя, его профессиональную роль.
- ▶ Классно-урочная система обучения предполагает не только особые отношения ребенка с учителем, но и **специфические отношения с другими детьми**. Учебная деятельность по сути своей – деятельность коллективная. Ученики должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.

Какие трудности могут возникнуть, если ребенок пойдет в школу с 6 лет?

- ▶ 6-летний первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником;
- ▶ сохраняются особенности мышления, присущие дошкольному возрасту;
- ▶ преобладает произвольная память (так что запоминается, главным образом, то, что интересно, а не то, что нужно запомнить);
- ▶ ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут;
- ▶ познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, еще неустойчивы и ситуативны, поэтому во время учебных занятий у большинства детей они появляются и поддерживаются только благодаря усилиям учителя;
- ▶ высокая самооценка дошкольника, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки; они считают оценку своей учебной работы оценкой личности в целом. Когда учитель говорит: «Ты сделал неправильно», - это воспринимается, как «Ты плохой»;

Какие трудности могут возникнуть, если ребенок пойдет в школу с 6 лет?

- ▶ неустойчивость поведения, зависящая от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке;
- ▶ 6-летние дети испытывают трудности адаптации.
- ▶ В 6 лет еще существуют значительные трудности с *произвольным поведением*: в дошкольном возрасте произвольность только начинает формироваться. Конечно, ребенок уже может какое-то время управлять своим поведением, сознательно добиваться достижения поставленной перед ним цели, но он легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Более того, у 6-летних детей *недостаточно сформирован механизм регуляции деятельности, опирающийся на социальные нормы и правила*. Их активность, творческая инициатива не могут проявляться в условиях жестких требований, строго регламентированного общения.

Можно сказать, что ребенок «ГОТОВ» к школьному обучению, если он

- ▶ Физически развит;
- ▶ Умеет выполнять мыслительные операции (классификация, сериация, анализ, синтез, обобщение) и имеет развитое наглядно-образное мышление и словесно-логическое мышление;
- ▶ Умеет управлять своими эмоциями и поведением; владеет произвольным вниманием, памятью;
- ▶ Имеет сформированную внутреннюю позицию школьника (умеет положительные представления о школе, хочет пойти в школу, чтобы учиться, узнавать много нового, получать отметки);
- ▶ Владеет внеситуативно-личностной формой общения (воспринимает учителя как авторитет, понимает его профессиональную роль, стремится выполнять требования учителя и понимает учебную задачу, адекватно относится к оценкам и замечаниям).

Спасибо за внимание!