

Конспект НОД в средней группе «Поможем Мишке».

Автор: Казакова Любовь Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 207 «Ручеёк» г. Барнаул

Описание материала:

На современном этапе всё более актуальным становится использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ, основная цель которого-научить учиться. Педагог должен построить образовательный процесс так, чтобы дети включались в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Данный конспект был разработан мной для проведения занятия с детьми средней группы. Материал может стать полезным воспитателям средней группы детского сада.

Конспект непосредственной образовательной деятельности детей средней группы «Поможем Мишке».

Цель: Познакомить детей с образованием оранжевого цвета при смешивании красного и жёлтого.

Задачи:

Формировать познавательный интерес.

Учить путём экспериментирования получать из двух красок новый цвет.

Познакомить с приёмами работы на палитре.

Закреплять умение рисовать знакомые предметы.

Воспитывать сочувствие и желание помочь ближнему.

Ход занятия:

Введение в ситуацию.

(На стульчике сидит мишка с картинкой петрушки)

Воспитатель: Ребята, нас Мишка ждёт, пойдёмте к нему.

(дети подходят к Мишке)

Воспитатель: Мишка, ты почему такой грустный?

Мишка: Хотел медвежатам морковку показать, а у меня ничего не получилось. Морковку на картинке нашёл, да только художник забыл её раскрасить. Хотел сам раскрасить-нужной краски не нашёл. Что делать не знаю.

Воспитатель: Ребята, поможем Мишке?

(показываю детям картинку петрушки)

Воспитатель: Как вы думаете, что нарисовано у Мишке на картинке?

Дети: Петрушка.

Мишка: Какой Петрушка? Петрушка только на ёлке бывает.

Дети: Это растение такое, оно в огороде растёт, его в суп кладут, оно душистое.

Мишка: Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю, что петрушка-это растение, оно на огороде растёт. А, как же мне медвежатам морковку показать? Другой картинки у меня нет.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Мишке- нарисуем для него морковку.

Затруднение в ситуации.

Мишка: А, какой краской морковку рисовать будете? Нет у вас краски, оранжевой, там только зелёная, жёлтая, красная.

Воспитатель: Что же нам делать?

Открытие нового знания.

Дети: Смешать краски.

Воспитатель: Какие вы сообразительны, сразу догадались! Молодцы! А какие краски смешивать будете?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а давайте возьмём палитры и попробуем сделать оранжевый цвет.

(экспериментирование детей с красками до получения оранжевого)

Воспитатель: Молодцы! Теперь вы сможете нарисовать для Мишки оранжевые морковки, но сначала давайте немножко поиграем.

(физкультминутка «Три медведя»)

Три медведя шли домой

Дети шагают на месте вперевалочку

Папа был большой-большой.

Поднять руки над головой, потянуть вверх.

Мама с ним поменьше ростом,

Руки на уровне груди.

А сынок — малютка просто.

Присесть.

Очень маленький он был,

Присев, качаться по-медвежьи.

С погремушками ходил.

Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Дети имитируют игру с погремушками.

Воспитатель: Ребята, вас Мишка ждёт, пройдите за столы и нарисуйте для него морковку.

(рисование морковок детьми)

Включение новых знания в систему знаний и умений ребёнка.

Мишка: Ребята, спасибо вам за помощь. Я не знал, что можно смешивать краски и получить совершенно новый цвет, обязательно расскажу об этом моим медвежатам.

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня делали?

(ответы детей)

Воспитатель: Какого цвета рисовали морковки?

Дети: Оранжевого.

Воспитатель: Как получили оранжевую краску?

Дети: Смешали две краски-жёлтую и красную.

Воспитатель: А, что ещё бывает оранжевого цвета?

(ответы детей)

Осмысление

Воспитатель: Ребята, вы рады, что смогли помочь Мишке? А для чего краски смешивали? Вам понравилось смешивать краски и получать новый цвет?

Тогда дома ещё раз поэкспериментируйте с красками. а завтра мне расскажете какие ещё у вас цвета получились.