

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Высокая двигательная активность, неустойчивость внимания и импульсивность являются характеристикой нормального развития ребенка-дошкольника. А потребность в движении в нем заложена самой природой. Но существует группа детей, у которых эта потребность достигает патологического уровня. Таких детей называют гиперактивными, т.е. сверхподвижными.

В повседневной жизни психомоторное беспокойство, расторможенность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать образовательную программу детского сада или школы.



Как понять, ребенок просто активный, подвижный или у ребенка СДВГ?

Что характерно для ребенка-дошкольника?

- Высокая двигательная активность, подвижность;
- Неустойчивость, непроизвольность внимания (внимание привлекает то, что интересно, что вызывает эмоции);
- Неумение управлять своим поведением;
- Неумение управлять своими эмоциями;
- Неумение прогнозировать, неумение выстраивать причинно-следственные связи (ребенок еще не думает «наперед», не понимает к чему приведет его поступок);
- Длительная заинтересованность только тем, что ему действительно интересно.

Только к 6-7 годам у ребенка появляется произвольное управляемое поведение, произвольное внимание

- Гиперактивность, импульсивность;
- Слабая успеваемость;
- Трудности в общении;
- Беспокойные движения в кистях и стопах;
- Неумение сидеть на одном месте;
- Легкая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- Неумение доводить начатое до конца;

Что характерно для ребенка с СДВГ?

- Очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;
- Болтливость;
- Неумение играть, разговаривать тихо и спокойно; Несформированность мелкой моторики;
- Малая продолжительность сна и трудности при засыпании
- Неустойчивость настроения;
- Повышенная утомляемость;
- Нарушения памяти и низкая умственная работоспособность.

Интересы гиперактивных детей, как и эмоции, поверхностны. Их трудно увлечь чем-либо. Постоянно находясь в движении, ребенок с СДВГ ежеминутно что-то трогает, хватается, задает массу вопросов. Из-за неумения слушать он удовлетворяется первыми же словами ответа и не стремится понять суть явления. Такое положение дел предопределяет неуспеваемость при систематическом обучении.

Кто может выявить у ребенка СДВГ?

В основе СДВГ лежат нарушения, относящиеся в большей степени к области медицины. Поэтому с уверенностью сказать, что у ребенка СДВГ может только врач, поставив данный диагноз.

Причины СДВГ

Необычность поведения детей с СДВГ не является результатом дурного характера, упрямства или невоспитанности, как считают многие взрослые. Можно утверждать, что это – особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения деятельности отдельных структур мозга, наследственность, патологии беременности и родов, инфекции и интоксикации в первые годы жизни), так и психосоциальными.



Как помочь ребенку с СДВГ?

Гиперактивным детям нужно давать короткие инструкции. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т.д.), так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего.

1

2

Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка).

Важно обратить внимание родителей на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать ребенку позитивную альтернативу его негативному поведению. Лучше сказать «можно бегать на улице», чем «прекрати беготню!». Но еще более эффективно включиться в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.

3

4

Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях.

При организации учебных занятий необходимо продумать предлагаемый материал так, чтобы один и тот же алгоритм варьировался в различных видах. Занятия должны проводиться в игровой форме с включением физминуток.

5

6

Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала.

При непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, комментируя его действия спокойным голосом. Главное – сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат различные нарушения, и ребенок не виноват в этом.

7

8

Введите знаковую систему оценивания действий ребенка. Старайтесь замечать каждый успех ребенка и обязательно давайте ему понять, что вы видите его успехи.

Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.

9