

Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком?

(памятка для воспитателей)

Высокая двигательная активность, неустойчивость внимания и импульсивность являются характеристикой нормального развития ребенка-дошкольника. А потребность в движении в нем заложена самой природой. Но существует группа детей, у которых эта потребность достигает патологического уровня. Таких детей называют гиперактивными.

Признаки гиперактивности:

- импульсивность;
- слабая успеваемость;
- трудности в общении;
- болтливость;
- неустойчивость настроения;
- повышенная утомляемость;
- неумение доводить начатое до конца;
- беспокойные движения в кистях и стопах;
- неумение играть, разговаривать тихо и спокойно;
- несформированность мелкой моторики;
- малая продолжительность сна и трудности при засыпании;
- очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;
- неумение сидеть на одном месте;
- легкая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- нарушения памяти и низкая умственная работоспособность.



Интересы гиперактивных детей, как и эмоции, поверхностны. Их трудно увлечь чем-либо. Постоянно находясь в движении, ребенок ежеминутно что-то трогает, хватает, задает массу вопросов. Из-за неумения слушать он удовлетворяется первыми же словами ответа и не стремится понять суть явления. Такое положение дел предопределяет неуспеваемость при систематическом обучении.

Как помочь гиперактивному ребенку?

Ребенку нужно давать короткие инструкции. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, поставить стульчик и т.д.), так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего.

1

2

Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка).

Важно обратить внимание на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать ребенку позитивную альтернативу его негативному поведению. Лучше сказать «можно бегать на улице», чем «прекрати беготню!». Еще эффективнее включиться в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.

3

4

Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях.

При организации учебных занятий необходимо продумать предлагаемый материал так, чтобы один и тот же алгоритм варьировался в различных видах. Занятия должны проводиться в игровой форме с включением физминуток.

5

6

Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала.

При непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, комментируя его действия спокойным голосом.

7

8

Введите знаковую систему оценивания действий ребенка. Старайтесь замечать каждый успех ребенка и обязательно давайте ему понять, что вы видите его успехи.

Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.

9