

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим МАДОУ  
«Детский сад №207 «Ручеек»  
*О.В. Скобелева*  
Приказ от 10.03.2020 №68-осн



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №207 «Ручеек»  
за 2019 календарный год  
(в редакции приказа от 21.05.2020 №71)**

Барнаул 2020

Председатель комиссии:

О.В.Скобелева, заведующий МАДОУ «Детский сад №207 «Ручеек»

Члены комиссии:

-Лыкова И.Ю., старший воспитатель

-Шурыгина Ю.С., зам зав по АХР

-Жангазина Е.Ю., воспитатель

-Смолина Л.А., воспитатель

-Швецова Н.В., председатель родительской общности

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива  
МАДОУ «Д/с №207» от 21.05.2020, протокол №3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	24
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	25
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	27
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	39
Раздел 8. Материально-техническая база.....	40
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	44
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	48

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**На период за 2019 календарный год.**  
**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной  
деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

Учредитель образовательного учреждения: Комитет по образованию города Барнаула.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида.

Юридический и почтовый адрес: 656054 Алтайский край, город Барнаул, ул. А. Петрова, 252, ул. Советская Армия, 146 А.

МАДОУ расположено внутри жилого микрорайона. Население микрорайона представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, пенсионерами. Нас окружают МБОУ «МБОУ Лицей Сигма»; несколько дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ ЦРР «Детский сад № 185 «Юбилейный», МБДОУ «Детский сад № 180 «Почемучка»)

тел. 52-41-94, 44-52-00.

заведующий – Скобелева Ольга Владимировна

сайт доу-ручеек.рф; эл/адрес madou.kid207@barnaul-obr.ru

Организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 186 от 21.03.2011 г., выдана управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

- Приложение к лицензии;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- Устав МАДОУ «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида от 18.12.2015 года;

- Основная Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207»;

- Локальные акты

### **Направления деятельности:**

1. Содействие всестороннему развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
3. Коррекция психических процессов у детей с проблемами в психическом развитии.
4. Содействие росту педагогической компетентности родителей через нетрадиционные формы взаимодействия.
5. Содействие росту профессионального мастерства педагогов ДООУ, создание здорового психологического климата в коллективе.

### **Режим работы МАДОУ:**

Рабочая неделя: 5 дней;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

Время работы: 7.00 - 19.00 ч.

МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет и за воспитанниками от 2 до 7 лет. Комплектование дошкольного учреждения осуществляется учредителем.

**Цель МАДОУ:** Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

**Основными задачами** образовательного процесса в МАДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Функционирует 16 групп

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

## **1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление виды деятель- ности	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж	
					ад- мин.	пе- даг.
1	Заведующий	Скобелева Ольга Владимиро вна	Общее руководств о деятельност и детского сада	Высшее, АЛТГПА,, 2012г.; специальность – организатор- методист дошкольного образования.	2 года	16лет
2	Старший воспитатель	Власова Ирина Владимиро вна	Управление воспитатель но- образовател ьным процессом	Высшее, АЛТГПА, 2014специально сть – организатор- методист дошкольного образования	2 года	10лет
2	Заместитель заведующег о по учебно- воспитатель ной работе	Алешина Надежда Сергеевна	Управление воспитатель но- образовател ьным процессом	Высшее, Барнаулский государственны й педагогический университет, 2003«Психологи я» педагог- психолог, учитель английского языка	4 года	10лет
3	Заместитель заведующего по АХР	Шурыгина Юлия Сергеевна	Управление хозяйственн ой деятельност ью	Высшее экономическое, Московский государственное образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования Всероссийский заочный финансово- экономический институт,2006, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «экономист»	2 года	2 года

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Наличие нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности ДООУ:

Устав учреждения:

дата регистрации

16.12.2015, утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула № 2410-ос

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации:

---

ОГРН

1022201386514

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22.№003642207

дата регистрации 07.11.2012 ОГРН

1022201386514

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22.№001602503 дата регистрации 11.11.2002

ИНН

2223032578

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АА № 460522 дата регистрации 10.07.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Решение комитета по Управлению муниципальной собственностью г. Барнаула

дата

07.07.209 № 807

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000167 регистрационный № 186

дата выдачи 21.03.2011 срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

МАДОУ «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида

дата и № протокола

31.08.2017 № 1

утверждена приказом заведующего, дата и № приказа 01.09.2017 № 50-осн

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заместителю заведующего по УВР, заместителю заведующего по АХР. Направления деятельности старшего воспитателя: организация текущего и перспективного планирования образовательной деятельности ДОО, организация совместной деятельности участников инновационных процессов, работы творческих групп, организация работы ПМПк, участие в разработке и реализации образовательной программы и программы развития ДОО, организация и

обеспечение условий, контроль по выполнению сотрудниками правил по охране жизни и здоровья воспитанников, обеспечение функционирования и наполняемости официального сайта ДОО, обеспечение контроля в части педагогической деятельности, организация просветительской работы для родителей (законных представителей), координирование взаимодействия представителями различных социальных институтов.

Направления деятельности заместителя заведующего по АХР: осуществляет руководство по хозяйственному обслуживанию, осуществлению контроля за хозяйственным обслуживанием, прием материально-технических ценностей, имущества, его восстановление и пополнение, ведение инвентарного учета имущества ДОО, обеспечение работников предметами хозяйственного обихода, обеспечение надлежащего состояния ДОО в соответствии с требованиями СанПин, ведение отчетно-учетной документации по хозяйственной части, взаимодействие с обслуживающими организациями, обеспечение текущего и капитального ремонта, правил противопожарной безопасности.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общее родительское собрание, Попечительский совет, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2019 году члены Управляющего Совета участвовали в оценке качества и результативности работников учреждения. На обсуждение Управляющего совета были внесены предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, создания в образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников и мероприятий по охране и укреплению их здоровья. В рамках мероприятий против заболеваемости гриппом и ОРВИ было принято решение об усилении С - витаминизации блюд и профилактических и оздоровительных мероприятий, что привело к снижению заболеваемости воспитанников.

Попечительским советом в рамках содействия внебюджетному финансированию Учреждения в 2019 году были привлечены денежные средства. Решением Попечительского совета все средства распределены и использованы на приобретение спортивного инвентаря, мебели, материалов для ремонта, обслуживание оргтехники. Это способствовало улучшению материально-технической базы учреждения.

Педагогический совет обсуждал вопросы содержания образования в 2019 году. Анализируя педагогический процесс, педагоги активно участвовали в организации воспитательного, образовательного и коррекционного процесса, развития образовательной организации в целом. Обсуждали наиболее эффективные методы обучения и воспитания, рассматривали введение инновационных образовательных технологий. Педагоги делились своим опытом работы, показывали открытые мероприятия, тесно взаимодействовали с родителями. Все запланированные годовым планом мероприятия проведены в срок, на высоком уровне. Заседания Педагогического совета проходили в нетрадиционной форме с использованием ИКТ, проблемных методов обсуждения, в виде деловых игр. Решения Педагогического совета выполнены в полном объёме. Работа Педагогического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений); положение об Общем родительском собрании; положение о Педагогическом совете; положение об Управляющем совете; положение о Попечительском совете; положение об Общем собрании трудового коллектива; положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; кодекс профессиональной этики работников; положение о профессиональной этике педагогических работников; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; правила внутреннего распорядка воспитанников; положение о

порядке привлечения и расходовании внебюджетных средств; положение о сайте образовательной организации.

Состояние анализа, планирования, контроль воспитательно-образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)».

Анализ результатов работы МАДОУ «Детский сад № 207» включает в себя: проблемно - ориентированный анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития ДОУ, реализации образовательной программы. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы ДОУ на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

При реализации программ проводится педагогический мониторинг: педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы; анкетирование и опрос педагогов на предмет удовлетворенности жизнедеятельностью в педагогическом сообществе; анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников; анкетирование родителей с целью составления социального паспорта семьи; выявление уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родителей (законных представителей). Также

мониторинг осуществлялся в форме систематических наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Отслеживание эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками ДОО показало, что развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам мониторинга результат усвоения программного материала - средний. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию современных педагогических технологий (педагогика сотрудничества, проблемно-поисковые ситуации, информационные технологии и др.).

## **2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) в 2019 году показал отсутствие воспитанников из социально незащищенных семей. Деятельность по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому плану. Кроме того, в каждой группе педагогами разрабатываются планы взаимодействия с родителями(законными представителями), отражающие формы и содержание мероприятий. В течение 2019 календарного года в МАДОУ «Детский сад № 207» согласно годовому плану ДОО осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и старшего воспитателя. В 2019 календарном году в МАДОУ набрали 1 группу (вторая группа раннего возраста).

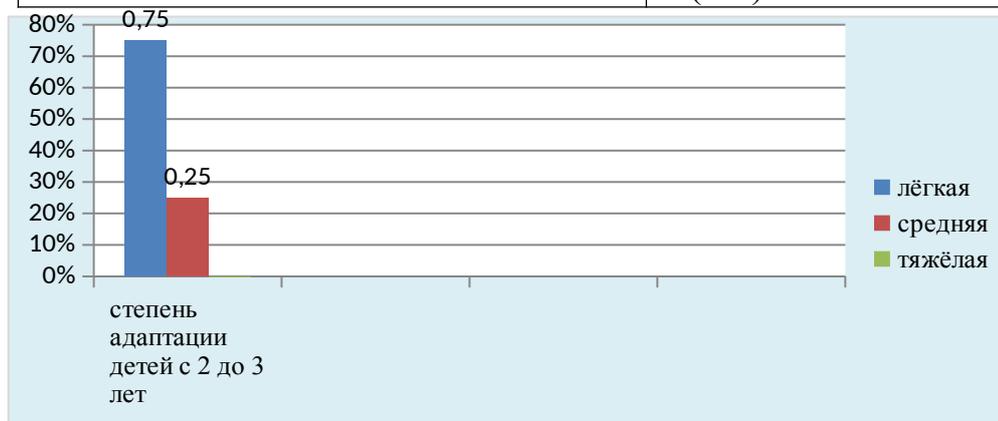
Диагностическое обследование проводилось в форме анализа листов адаптации и в процессе наблюдения за детьми в процессе свободной деятельности. Уровень адаптированности ребенка выявлялся с помощью методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина)

Педагогом-психологом была обработана полученная информация по второй группе раннего возраста.

По общим результатам получены следующие показатели: из 24 детей у 22 (92%) детей высокий уровень адаптированности, у 2 (8%) – удовлетворительный уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Уровень адаптированности ребёнка к ДОУ (на ноябрь)	Из 24 обследуемых детей
Высокий	22 (92%)
Удовлетворительный	2 (8%)
Низкий	0 (0%)

Степень протекания адаптации	Из 24 обследуемых детей
Легкая	18 (75%)
Средняя	6 (25%)
Тяжелая	0 (0%)



### Качественный анализ результатов:

Таким образом, по результатам диагностического обследования дети второй группы раннего возраста прошли процесс адаптации преимущественно в легкой степени и показали высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению. У небольшой части детей отмечается удовлетворительный уровень адаптированности.

### Рекомендации по результатам диагностики:

Рекомендуется проведение в группе совместных адаптационных игр со всеми детьми

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности. Ведущий специалист в группах - учитель-дефектолог, в должностные обязанности которого входит организация и осуществление коррекционно-педагогической работы. Данным специалистом проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные коррекционные занятия. Учитель-дефектолог взаимодействует с воспитателями группы, а также музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО и педагогом-психологом. Содержание их взаимодействие отражено в планах, которые разрабатываются на каждый учебный год

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и ДОО регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В ДОО выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета ДОО. Попечительский совет является влиятельной общественной организацией ДОО. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью осуществления эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников в течение учебного года были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия.

В начале учебного года проводились мероприятия для родителей по подготовке детей раннего возраста к адаптации в ДОО: индивидуальные беседы, знакомство с детским садом, ознакомление родителей рекомендательным материалом по адаптации.

Обеспечивалось пополнение информативного пространства для родителей. В детском саду были организованы тематические выставки. Ежемесячно обновлялись стенды с наглядной пропагандой по разным актуальным темам,

оформлялись фотогазеты. Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, деловые игры, слайдовые презентации, информация на сайт детского сада.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Результаты анкетирования показывают, что родители (законные представители) положительно оценивают работу коллектива ДОУ (81% положительных отзывов), выражают свою благодарность педагогам. Большинство педагогов получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм.

#### **2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании приказа Приказ №2368 от 08.12.2017 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула;

- Приказ №1414 –осн от 04.07.2018 «О внесении изменения и дополнения в приказ комитета по образованию города Барнаула от 08.12.2017 №2368 – осн (в редакции приказа от 23.01.2018 №82 – осн).

В детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты и на официальном сайте в сети «Интернет». Делопроизводителем детского сада ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами

жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. ДОО сотрудничает с МБОУ Лицей «Сигма», КГБУЗ «Городская поликлиника № 7», МБУК «Централизованная библиотечная Система г. Барнаула «Библиотека филиал №37», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Сайт доу-ручеек.рф. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой

группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроль в пределах своей компетенции.

Таким образом: создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДООУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию ДООУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления ДООУ.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ, годового плана работы выполнено на 100% .

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДООУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в трудовом коллективе, а также между участникам образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт. Обмен информацией по вопросам деятельности ДООУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В ДООУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДООУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Вместе с тем анализ взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) позволяет сделать вывод об ограниченном использовании инновационных активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

### Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

#### 3.1. Программа развития ДОО

В учреждении реализуется программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности иногда затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, переносить некоторые мероприятия на другой срок.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование системы управления;</li><li>• Развитие материально – технической и информационно – образовательной среды для повышения качества образовательных услуг;</li><li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов</li></ul>
Источники финансирования программы	Источниками финансового обеспечения являются: субсидии, предоставляемые из муниципального бюджета города Барнаула на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием, а также доходы, от осуществления приносящей доходы деятельности. Объемы финансирования ежегодно уточняются на педагогическом совете при принятии плана работы и сметы расходов на соответствующий год
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. повышение социального статуса дошкольного учреждения</li><li>2. обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</li><li>3. обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li></ol>
Система контроля над исполнением программы	Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 207» организован на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программа ДОУ разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы: - Парциальная программа Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Программа так же предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа) и воспитанников с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Содержание программы обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями: общеобразовательным; коррекционно-развивающим.

Общеобразовательное направление программы обеспечивает разностороннее развитие личности особого ребенка в различных ведущих видах деятельности в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом: возраста детей; индивидуальных особенностей; интеграции образовательных областей и приоритета коррекционно-развивающих задач, которые включают: развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков.

Коррекционно-развивающее направление программы ориентировано на преодоление и предупреждение нарушений развития у дошкольников с особыми образовательными потребностями, а также на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Организованная совместная деятельность с воспитанниками представлена в виде образовательных и коррекционных занятий. Совместная образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанников.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом возраста воспитанников, приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для воспитанников с ЗПР.

Реализация коррекционных, развивающих, образовательных и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции нарушений в развитии ребенка, тесному сотрудничеству специалистов учреждения и родителей (законных представителей). Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики развития воспитанников.

Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, педагога-психолога, родителей (законных представителей).

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого воспитанника. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Коррекционные занятия направлены на развитие познавательных процессов, высших психических функций, в том числе развитие речи.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в первой и во второй половине дня).

В ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и педагога-психолога).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ осуществляется под руководством педагога-психолога Муравьевой А.Д. Дети старшей группы (5-6 лет) обследованы на предмет психического развития, с целью построения перспективы психолого-педагогического взаимодействия с будущими выпускниками.

**Вывод:** содержание образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида в учреждении на протяжении учебного года реализовалась в полном объеме.

Рекомендации: продолжать создавать условия в детском саду для качественного усвоения содержания программного материала.

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207»	От 2 до 7 лет	16	364

### 3.3. Воспитательная работа Социальный паспорт ДОУ

Сравнительный анализ	Списочный состав детей в ДОУ 207	Детей по порядку рождения			Неполных семей по ДОУ	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи
		первых	вторых	третьих			
<b>2019</b>	364	281	62	21	23	39	29

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Таковую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. ДООУ сотрудничает с МБОУ Лицей «Сигма», МБУК «Централизованная библиотечная Система г. Барнаула «Библиотека филиал №37», КГБУЗ «Городская поликлиника № 7».

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

### **3.4. Дополнительное образование**

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

- Программа дополнительного образования по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста «Звуковичок» для детей 5-7 лет;
- Программа дополнительного образования по «Художественно-эстетическому» развитию «Очумелые ручки» для детей 3-7 лет;

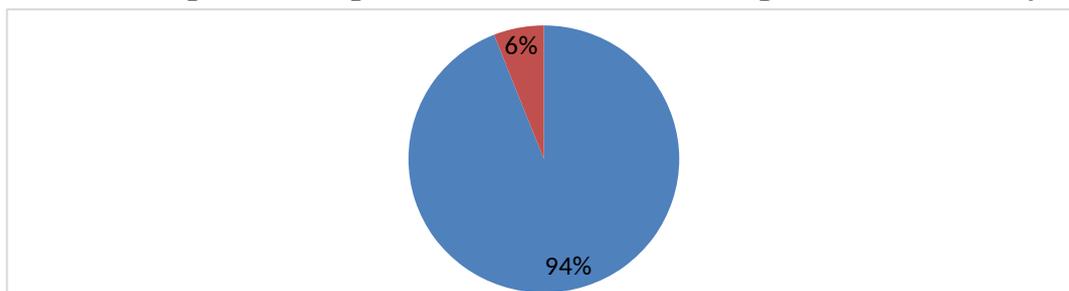
-Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по «Художественно-эстетическому» развитию «Домисолька» для детей 3-7 лет;

Общий уровень качества предоставленных дополнительных образовательных услуг на профессиональном уровне. Программы приняты на заседании Педагогического совета ДООУ, утверждены приказом заведующего. Условия для реализации программ соответствуют требованиям: помещения (в соответствии с санитарными нормами) оборудованы техническими средствами обучения, сформирован методический комплекс. Все кабинеты оборудованы и оснащены всеми необходимыми материалами в полном объеме, подобран материал для работы с детьми в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей, программных задач.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

С целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, в 2019 году было организовано и проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании приняли участие 234 родителя (законных представителя). В результате обработки анкет были получены следующие результаты: - 94 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг; - 6 % родителей (законных представителей) удовлетворены частично.

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг**



#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализируя работу ДООУ можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития ДООУ, образовательной программой ДООУ.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 2 сентября по 29 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с СанПиН, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организована в ДОУ развивающая предметно- пространственная среда

инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Расписание образовательной деятельности утверждается заведующим ДОУ.

Количество воспитанников в 2019году - 372 .

Количество воспитанников общеразвивающей направленности - 308

Количество воспитанников компенсирующей направленности- 64

Организация работы по преемственности со школой.

В течение учебного года продолжалась работа по взаимодействию с МБОУ СОШ Лицей «Сигма». Педагоги ДОУ знакомились с программой обучения в первом классе, а учителя начальной школы с программой обучения и воспитания в детском саду. Диагностика знаний и умений дошкольников, а так же деловые встречи с учителями показали хороший уровень подготовки детей к школе, а анализ выполнения программы обучения и воспитания в детском саду показал высокий уровень развития детей за год.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

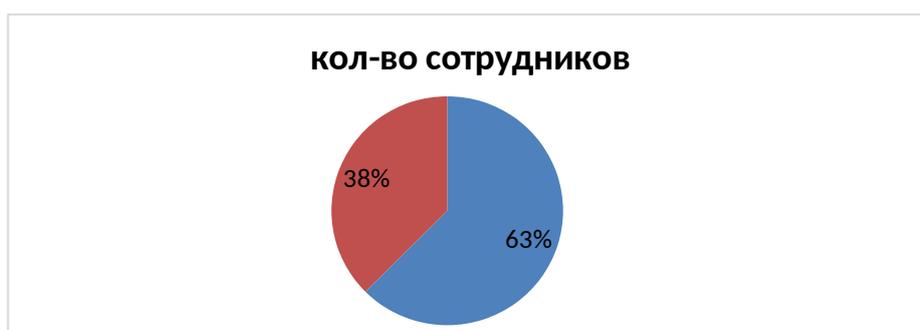
Анализ работы показал:

В 2019 календарном году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Состав педагогического коллектива - 40 педагогов. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Сравнительный анализ</b>		
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>			
Воспитательно-образовательный процесс осуществляют	37	38	40
<b>Образование</b>			
Высшее образование	18	23	25
Среднее специальное	16	15	16
до 30 лет	6	7	6
с 30 до 40 лет	12	16	18
с 40 до 50 лет	12	5	11
свыше 50 лет	7	10	7
<b>Квалификационная категория</b>			
Имеют: Высшую квалификационную категорию	11	11	14
Первую квалификационную категорию	14	14	14
Соответствие	-	-	-

занимаемой должности			
<b>Курсовое повышение квалификации</b>			
Доля педагогов повысивших квалификацию за последние 5 лет	100%	100%	100%

### Уровень образования педагогических кадров



### Квалификационная категория



Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в МАДОУ созданы условия:

Прошли курсы повышения квалификации: 10 педагогов. Прошли аттестацию на первую категорию - 4 педагога; на высшую – 3 педагога.

В 2019 календарном году на должность воспитателя было устроено – 2 педагога,

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов МАДОУ:

- повышение компетентности вновь поступивших в коллектив педагогов.

Для этого необходимо предпринять следующие действия:

- самообразование;
- участие в методических объединениях, мастер - классах, семинарах, конференциях.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показал, что в целом произошло значительное повышение профессиональной компетентности педагогов по сравнению с прошлыми годами. В то же время имеется необходимость продолжать совершенствовать аналитические и рефлексивные умения педагогов, а также активизировать их к участию в конкурсной деятельности.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения -это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МАДОУ №207 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на: системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ,

обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в ДОУ;

коррекционном подходе: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения. В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

-Идет аттестация!

-К праздничным датам.

-Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

-мастерство педагогов;

-материал семинаров

-практикумов;

-план

-график повышения квалификации педагогов;

-план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное

пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем. В МАДОУ №207 «Ручеек» осуществляется подписка на периодические издания: журнал: «Музыкальная Палитра», «Инструктор по физкультуре»).

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Признаками педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию);
- приобретении знаний;
- уровень воспитанности,

Мероприятия по организации методической работы

Форма Проведения	Тема
Семинар	«Взаимодействие воспитателя с родителями» «Учимся работать с агрессивными детьми» «Особенности работы с агрессивными детьми» «Факторы , определяющие качества педагогической работы по развитию речи детей» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
Консультации	«Период адаптации детей раннего возраста и их родителей к дошкольному учреждению» «Центр занимательной математике» «Организация познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста при планировании прогулки»
Индивидуальные консультации	- для педагогов вновь набранных групп Организация педагогического процесса в период адаптации детей к ДОУ. По запросу педагогов
Тематическая неделя	«Моя семья» «Мой город, моя страна, моя планета» «Мой город Барнаул»
Смотры	Готовность групп к началу учебного года. Создание условий для двигательной и игровой активности детей на участках детского сада. Создание условий для летнего оздоровительного сезона
Смотры – конкурсы	Смотр-конкурс «Опытническая деятельность в группе» Смотр-конкурс «Лучший проект познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» Смотр-конкурс «Предметно развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности в группе»
Конкурсы	Проведение фестиваля «Наши таланты»;

	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы» «Лучший зимний участок» Музыкально-спортивное развлечение «Здорово жить - со здоровьем дружить!» «Оснащение РППС по речевому развитию» «ПДД с ранних лет»</p>
Методические выставки	<p>Методическая литература Организация работы ДОУ с семьями воспитанников по математическим представлениям. Методическая литература «организация среды а ДОУ для детского экспериментирования» Организация работы с детьми в летний период.</p>
Открытые мероприятия	<p>Открытые занятия «Развитие речи дошкольников» Открытые занятия «Раз словечко, два словечко...» Итоговые занятия по разделам программы. Мероприятия по взаимодействию с семьей.</p>
	<p>Индивидуальное консультирование молодых педагогов по запросу Встреча наставников «Психологическое развитие дошкольников»</p>
	<p>Консультация «Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников»</p>
	<p>Консультация «Организация хозяйственно-бытового труда с детьми»</p>
	<p>Консультация «Развитие речи детей дошкольного возраста»</p>
	<p>Семинар-«Организация двигательного режима в разных возрастных группах ДОУ»</p>
	<p>Открытый показ НОД молодыми педагогами</p>
	<p><b>Мастер-класс</b> по художественно-эстетическому развитию детей (лепка, рисование, аппликация)</p>

	<p><b>Консультации</b> по запросам молодых педагогов.</p> <p><b>Практический блок:</b></p> <p><b>Консультация.</b> Тема «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»</p>
	<p><b>Контроль за организацией педагогического процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий, режимных моментов;</li> <li>- наблюдение за созданием предметно-развивающей среды;</li> <li>- беседы с детьми и родителями.</li> </ul> <p>Цель: отслеживание результативности работы молодого педагога</p> <p><b>Круглый стол:</b> Проблемы и перспективы дальнейшей работы</p>

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных Областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Методическое обеспечение Программы по образовательным областям**

<b>Обязательная часть</b>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b>	<p>1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017. – 88 с.</p> <p>2.Пензулаева Л. И. Комплексы упражнений . Для занятий с детьми 3-7лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>4.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. -112 с.</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 128 с.</p>

	<p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 176 с.</p> <p>2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». — 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 48 с..</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 80 с.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 120 с.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с.</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 160 с.</p> <p>5. Белая Ю.К., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с.</p> <p>6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.: цв. вкл.</p> <p>8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 г. – 80 с.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.</p>

	<p>10.Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.</p> <p>11.Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.</p> <p>12.Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 96 с.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2017. - 80 с.: цв. вкл.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 114 с.</p> <p>5.Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа , – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. -112 с.</p> <p>6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 160 с.</p> <p>7.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 160 с.</p> <p>8.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА –</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2016, - 176 с.</p> <p>9.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 176 с.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.</li> </ul>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 64 с.</p> <p>2.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с.</p> <p>3.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 96 с.</p> <p>4.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 112.:цв. вкл.</p> <p>5.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 112 с.</p> <p>6.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>7.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 48 с.</p> <p>8.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64с.</p>

	<p>9.Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Средняя группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с.</p> <p>10.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>11.Помораева, И.А., В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. 168 с.</p> <p>12.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет . — М.: Мозаика-Синтез, 2016 . – 80 с.</p> <p>13.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Младшая группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.</p> <p>14.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». — М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>15.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016. 80 с.</p> <p>16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружение..Подготовительная группа - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>17.Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>18.Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов в дошкольных учреждений. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>19.Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Наглядное дидактическое – пособие:  - Дорожные знаки. 4-7 лет.  - История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	1.Комарова Т.С. Детское художественное

<p><b>образовательной области</b></p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с.: цв. вкл.</p> <p>2.Народное искусство – детям / Под. Ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 224 с.: цв. вкл.</p> <p>3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017. с.: цв. вкл.</p> <p>4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2016. .:цв. вкл.</p> <p>6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96.:цв. вкл.</p> <p>7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96.:цв. вкл.</p> <p>8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>9.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>10.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>12.Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>13.Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.</p> <p>14.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - Санкт-Петербург, 2010.</p> <p>15.Шиян О.А. Развитие творческого мышления.</p>
---	--

	<p>Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>16.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>17.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.</p> <p>18.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p> <p>19.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p> <p>20.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Народное искусство - детям. Городецкая роспись</li> <li>-Народное искусство - детям. Дымковская игрушка.</li> <li>-Народное искусство - детям. Золотая хохлома.</li> <li>-Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка.</li> <li>-Народное искусство - детям. Полхов-Майдан.</li> </ul> <p>Наглядно-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.</li> <li>-Народное искусство - детям. Сказачнаяджель.</li> </ul>
--	---

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, а также реализуемой Образовательной программе. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь, с этой целью в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет. Перспективы работы на будущий период: продолжить деятельность по повышению эффективности методической работы, в том числе путем

внедрения форм и методов, направленных на развитие у педагогов творческой самостоятельности и инициативы.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В ДОУ создан и функционирует сайт образовательной организации, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439), приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказа Рособнадзора от 27.11.2017 №1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785

В ДОУ имеется выход в интернет, электронная почта на сайте создан ресурс обратной связи, консультационный пункт. Информация о деятельности в ДОУ постоянно размещается на информационных стендах в группах, у кабинета заведующего.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам

рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

### **Выводы и рекомендации к разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Материально-техническое

обеспечение детского сада соответствует санитарно –эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД. В МАДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. Здание и его оборудование отвечает требованиям техники безопасности. Санитарно — гигиеническое состояние МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

МАДОУ д/с №207 расположен по ул. А. Петрова 252 , филиал расположен по адресу ул. Советской Армии 146 А. МАДОУ расположено внутри жилого микрорайона. Основное здание детского сада является типовым, рассчитанным на 13 групп, второе здание (корпус 2) рассчитан на 3 группы. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

В МАДОУ имеются кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, оформленные в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, принципами, прописанными в ФГОС ДО. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2019 году для более эффективной работы педагогических кадров были приобретены 2 принтера, 1 ноутбук. А также в одну из групп были приобретены новые кабинки и детские кровати по количеству детей.

**Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий с детьми:** Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ имеются:

- групповые помещения: игровая, спальня, туалетная комната, приемная (16)
- музыкальный зал (2);
- физкультурный зал (2);

**специальные и вспомогательные помещения:**

- пищеблок (2);
- прачечная (2);
- складские помещения (2)

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает разнообразие центров для организации самостоятельной деятельности: центр игры, развивающие игры; центр художественно-эстетического развития, физического развития. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк картотек, методической литературы. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

**Группы раннего возраста** (*Игровое оборудование*: игрушки-забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, каталки, крупногабаритные машины, настольные игры — вкладыши, игры на развитие сенсорных эталонов и крупной моторики рук, конструкторы, переносные ширмы, мягкие модули для трансформации пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «кухня», «гостиная», «спальня», «парикмахерская», касса, весы, сюжетные игрушки: куклы, пупсы,

мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули, атрибуты ряженья и др.

**Группы дошкольного возраста:** (*Учебная зона:*— доска с магнитами для демонстрационного материала, столы и стулья по количеству детей, цветные карандаши, краски, пластилин, счетные палочки. *Уголки по формированию элементарных математических представлений:* сенсорные эталоны (форма, цвет, величина), раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов); демонстрационные геометрические формы, фигуры, настольно-печатные игры.

*Познавательный и экологический, исследовательский центры:* дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, ит.д.),

*Центр краеведения (центры патриотического воспитания):* символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула, карта Алтайского края, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края», макеты и др.

*Книжный центр (центр развития речи):* портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

*Центр театрализованной деятельности:* разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, и др., атрибуты ряженья. *Валеологический центр (центр здоровья) и центр физического развития:* атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцебросы,

мишени, корзины для метания, массажные дорожки и др., *игровые центры*, оснащенные необходимым игровым оборудованием для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, режиссерских игр.

В ДОУ имеется компьютерная оргтехника (компьютеры — 3, ноутбук — 4, принтеры — 3, принтер-сканеры-копир – 3). Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром. Для развития детей средствами музыки имеются детские музыкальные инструменты и музыкально — дидактические игры и пособия. В кабинете психолога имеется интерактивная доска

Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы. Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Всё соответствует современным требованиям жизнеобеспечения.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Детский сад обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются педагогические работники Детского сада, воспитанники, их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, аттестации педагогических работников Детского сада. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля Детского сада; - лицензирования; - мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников Детского сада, посещение образовательной деятельности. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются в годовом плане работы и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий

реализации Образовательной программы Детского сада; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения Образовательной программы. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования, средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования детского сада, а также размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

#### **Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2019 году**

Вопросы, подлежащие контролю (оперативный):

- ✓ Обеспечение безопасности образовательного процесса и образовательного пространства - 23 (на должном уровне)
- ✓ Охрана жизни и здоровья воспитанников- 23 (на должном уровне)
- ✓ Реализация ОП (по образовательным областям) -34 (на должном уровне)
- ✓ Реализация парциальной программы -3 (проводится недостаточно регулярно. Решение: ввести взаимоконтроль в группах по данному вопросу)
- ✓ Соблюдение требований СанПиН -24 (на должном уровне)
- ✓ Организации питания- 23 (на должном уровне)
- ✓ Организация методической деятельности -6 (на должном уровне)
- ✓ Работа с родителями- 6 (Недостаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями по зд/сбережению. Решение: Продолжать работу в 2020 г, взять на особый контроль отдельные группы)
- ✓ Посещаемость воспитанников- 3 средний уровень (Решение: необходимо решать проблему отсутствия детей без уважительных причин)
- ✓ Развитие материальной базы, РППС -6 (На должном уровне)

#### **Взаимоконтроль**

- ✓ Организация Дня ПДД- 1 (на должном уровне)
- ✓ Тематический: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) технологий в образовательном процессе- 1 Аналитическая справка по итогам контроля (Протокол пед. Совета) Недостаточный уровень: (эпизодическое использование) Продолжать работу в 2020 г
- ✓ «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей» Цель: выявление и распространение лучшего опыта педагогов ДОУ по созданию РППС для нравственно-

патриотического воспитания детей; определить степень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, СанПиН. 1 1 Итоги смотра-конкурса (Протокол пед. совета) На должном уровне, в целом. Решение: Продолжать работу в 2020 г

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В детском саду определена и функционирует система оценки качества образования, осуществляемая планомерно в соответствии с Годовым планом работы и локальными нормативными актами. Перспективы развития на будущий период: рассмотрение вопросов развития или усовершенствования деятельности в области обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования будет возможным после повышения квалификации членами администрации детского сада в данном направлении.

**Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**  
Педагоги учреждения в 2019 году принимали активное участие в конкурсах, как городского, так и международного уровня:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Название конкурса	Результат
2.	Скобелева Ольга Владимировна заведующий, Власова Ирина Владимировна, ст. воспитатель, коллектив МАДОУ	Районный конкурс «За лучшее новогоднее оформление территории дошкольного учреждения в Ленинском районе в города Барнауле»	Благодарность
3.	Киселева Оксана Александровна	Лауреат 2 степени в краевом конкурсе детского творчества среди дошкольных образовательных организаций Алтайского края «Самая лучшая мама на свете» (номинация «Хореография»)	Диплом победителя
4.	Киселева Оксана Александровна, музыкальный руководитель	Участие в городском конкурсе костюмов и театрального грима «Тайна театрального образа»;	Диплом участника
5.	Муравьева Анастасия	Участие педагога-	Сертификат

	Дмитриевна, педагог-психолог	психолога МАДОУ в VI Региональной молодежной конференции «Мой выбор – НАУКА» на базе ФГБОУ ВО «АлтГУ»;	участника
6.	Творческая группа педагогов МАДОУ «Д/с №207»	1 место в районном конкурсе (Администрация Ленинского района) «Символ года в культуре разных народов»	Диплом победителя
7.	Куликова Тамара Николаевна, воспитатель	Краевой конкурс детского творчества «Варежки деда Мороза»	Диплом участника
8.	Черепанова Марина Анатольевна, воспитатель	ЦДПО им. Я.А.Коменского Образовательный портал «Рыжий кот» номинация «Мой любимый питомец»	Диплом победителя

### **Общие выводы**

Анализ деятельности детского сада за 2019 календарный год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ;

- Учреждение функционирует в режиме развития.

- Хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы.

- Выпущено детей в 2019 г. – 58 детей. В МАДОУ №207 «Ручеек» комбинированного вида сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

*Основные направления ближайшего развития ДОУ*

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников

- воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями

- воспитанников

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 календарный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2018	2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	372	364
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	366	360
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	321	336
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99%	99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17,5%	17,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17,5 %	17,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17,5%	17,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	17,5%	17,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	58,6%	62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	51,2%	62%

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	41,4%	38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	41,4%	38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65,7%	70%
1.8.1	Высшая	26,8%	35%
1.8.2	Первая	43,9%	35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	29,2%	29,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	17,5%	17,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14,6%	14.6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	73,1%	73,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/372/11	40/372/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда		
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,13 кв. м	11,13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв. м	1,2 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

### **Анализ показателей деятельности образовательной организации**

МАДОУ за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 8 человек. Количество воспитанников, посещающих МАДОУ на условиях режима кратковременного пребывания увеличилось на 2 ребенка. Численность педагогических работников уменьшилась на 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование увеличился по сравнению с прошлым годом, за счет того что педагогами были окончены высшие учебные заведения. В 2019 году педагоги подтвердили высшую категорию и получили первую квалификационную категорию. В общей численности педагогов с квалификационной категорией стало больше в сравнении с прошлым годом. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Численность педагогических работников, имеющих стаж менее 5 лет увеличилось на 1 за счёт принятого педагога. В своей работе педагоги руководствуются ФГОС ДО. Количество узких специалистов не изменилось, так же не изменилась инфраструктура для оказания образовательных услуг.



