

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №207» комбинированного вида  
(МАДОУ «Д/с №207»)

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Д/с №207»  
*«7» августа 2020*  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказом заведующего  
от «7» 08 2020 № 80-001  
*Скобелева* О.В. Скобелева



Рабочая программа  
старшей группы №4  
(от 5 до 6 лет (ЗПР))  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики:  
Жангазина Л.Ю.  
Антонова Т.А.

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	48
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы	51
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	53
3.3.	Учебный план. Расписание занятий	57
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.5.	Особенности организации предметно – пространственной среды	61
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	64

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа старшей группы ЗПР «Почемучки», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –  
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207» комбинированного вида (далее – МАДОУ).

педагогической работы с детьми ВОЗ (ЗПР) в возрасте 5 – 6 лет.

МАДОУ работает по пяти дневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

В режиме кратковременного пребывания Учреждение посещают дети с 9.00 до 13.00

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2– М.: Школьная Пресса,2005. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) — это образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет./ Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие», 2016

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Программа так же предусматривает образовательную деятельность детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа) Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной Программы для детей с задержкой психического развития**

#### **Цель Программы:**

-создание системы комплексной помощи детям с ВОЗ (задержкой психического развития (Далее ЗПР) в освоении образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в целях обогащения социального опыта и гармоничного включение в коллектив сверстников.

#### **Задачи Программы:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР Программы;
- осуществление индивидуально – ориентированных и социально-психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и физического, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (Обязательная часть)**

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

## **Принципы АОП для детей с ЗПР:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **1.1.3 . Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: «МАДОУ Д/с №207».

Место нахождения МАДОУ: Юридический адрес: 656062, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Антона Петрова, д. 252

Фактический адрес: 656065 Алтайский край, г. Барнаул, ул. Антона Петрова , д. 252

Статус МАДОУ: Организационно - правовая форма – Учреждение;

Тип – муниципальное; Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация; Основной вид деятельности МАДОУ – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Телефон: (385 2) 52-41-94.

Электронная почта: madou.kid207@barnaul-obr.ru@mail.

МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МАДОУ функционирует 13 групп, 4 группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития (ЗПР) для детей от 5 до 7 лет (старшие, подготовительные к школе группы); в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

### **Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР)**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Приему в Учреждение в группы компенсирующей направленности подлежат дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). ЗПР – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный

темп развития. Является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

Существует несколько классификаций вариантов ЗПР, наиболее часто встречающиеся формы:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения
- (психическая инфантилизация).

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине.

Основная проблема в том, что сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению и в зависимости от типа ЗПР, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован, соответствующий возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а если обобщают, то либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, дизартрия, ОНР. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети

отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании личностной сферы – дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, у них затруднено социальное развитие, личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной психолого-педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает «школьной зрелости»);
- не сформирована мотивационная готовность: даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности: ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности:
- при выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца;
- с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной;
- действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу;
- затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне;
- особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля, ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат;
- отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Таким образом, в психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- в развитии сенсорно-перцептивных процессов: незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере: разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, различные нарушения координации движений;
- в развитии мыслительных процессов: преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в развитии мнемических процессов: преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии: ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере: незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мотивационной сфере: преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### **Возрастные особенности детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 6 лет**

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Воспитанникам с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов. Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть

нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление-формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники). Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.

Не сформирована мотивационная готовность. Отмечается низкий уровень сформированности всех структурных компонентов учебной деятельности. Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

#### **1.1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Целевые ориентиры освоения Программы детей с ОВЗ (ЗПР)**

Ребенок:

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации сказками рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни;
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ОВЗ (ЗПР)**

- ребенок знает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ребенок имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества; знает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ребенок имеет представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

-ребенок грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; владеет речью как средством общения и культуры.

- ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.

### **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.**

- сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности;
- развит творческий потенциал ребенка;
- проявляет инициативу и самостоятельность мышления;
- сформирована адекватная самооценка;
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения;
- сформированы этические представления;
- развита полоролевая идентификация;
- сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
- развита внутренняя позиция ученика;
- сформирован учебно-познавательный мотив.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты освоения части программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, для групп компенсирующей направленности.**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МАДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой,

чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие»

### **Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Понятие «социализация» представляет собой процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка. Каждый ребенок — дошкольник проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период своего детства. Его направление стремительно быстро разворачивается, а содержание пополняется и расширяется.

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Играя, занимаясь, обращаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, старается учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т. е. Становится социально компетентным. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей проявляется производственное владение поведением и собственными

действиями. К семи годам у детей прочно закрепляется такая позиция как «я и общество». По мере роста и взросления дети все больше погружаются в познание и постижение разнообразных закономерностей и связей между частями социальной жизни: ориентируются в пространственно-

- временных отношениях и понимает причинно - следственные связи событий и многое другое; пути социального познания, освоение себя и окружающего мира приобретают специализацию. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного производства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности; -обогащение развития и саморазвития его самосознания;

- развитие и саморазвитие его как неповторимой индивидуальности на основе и в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества;

- содействие освоению первоначальных представлений социального характера и включению воспитанника в систему социальных отношений.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАЙКАСИНТЕ, 2017

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы (нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения) - стр.70.

Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры) – стр.73

Ребенок в семье и сообществе - стр.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - стр. 79-80

Формирование основ безопасности - стр. 84

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В познавательной сфере выделяется три компонента:

Развитие познавательных (психических) процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (наглядно-действенное, наглядно - образное и логическое, а также мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и пр.); Информация. Включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира. Сюда же относятся источники информации, где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего исторического развития. отношение. Рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира. Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга. Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- осознание выпускником необходимости и потребности идти учиться в школу, чтобы продолжить открытие наук, нужных для успешной самореализации в жизни;

- амплификации сенсорного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;

- овладению им практико-познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью;

- обогащению его познавательных интересов и открытию им элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией».

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 90-91

Формирование элементарных математических представлений – стр.96-97

Ознакомление с предметным окружением- стр.101

Ознакомление с миром природы - стр.106-107

Ознакомление с социальным миром – стр.111-112

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: - овладение ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством, объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средством развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности; - развитие любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие речи - стр.119-121

Приобщение к художественной литературе - стр.124

#### **Содержание образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- приобщение ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства, архитектуры, киноискусства и литературы, в предметах народного творчества;
- углубление эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приобщение к искусству - стр. 128-129

Изобразительная деятельность- стр. 135-139

Конструктивно-модельная деятельность- стр.144-145

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - стр. 153

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**  
старшая группа - стр. 46-47;

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих 75 видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр. 157-158

Физическая культура- стр.161-162

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1. Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Формы реализации Программы**

**Игра-ведущий** вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной

деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Беседа в кругу** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

**Утро доброго дня** - форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

**Ситуативные беседы:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование**-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект**-это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Работа в Центрах развития – это форма организации продуктивной и игровой деятельности, которая позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Викторины и конкурсы**-своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Детский мастер-класс** - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

**Культурные практики**-это-разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Работа с лэпбуком**-является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей.

**Лэпбук**помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

**Моделирование**-в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

**Оздоровительные практики** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе ДОО используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии
7. Технология «Детский совет»

технология	задачи	форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1.Утренняя гимнастика. 2.Спортивные и подвижные игры. 3.Оздоровительные практики. 4.Образовательные терренкуры. 5.Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12.Элементы сказкотерапии, музыка, цветотерапии
Технологии проектной деятельности	1.Развитие познавательных и творческих способностей	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы,

	<p>дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.</p>
<p>Технологии проблемного обучения</p>	<p>1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников</p>	<p>1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности. 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование методов: лэпбуков и др. 6. Совместные мероприятия «Выбираем президента», «КВН», «Викторины» и др.</p>
<p>Технологии исследовательской деятельности</p>	<p>1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3. Развитие личностных качеств ребенка.</p>	<p>1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5. Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые</p>

		<p>поручения, труд в природе, действия 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами. 16. Участие в конкурсах.</p>
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	-	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности</p>
		<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер-классов 6. Организация культурных практик</p>
<p>Социоигровые технологии</p>		<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 4. Решение задач позитивной социализации дошкольников 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>
		<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игрдраматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр 4. Организация игротек, детских мастер-классов 5. Использование элементов сказкотерапии 6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 7. Самопрезентации</p>
<p>Технология «Детский совет»</p>		<p>1. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроения на весь день. 2. Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные</p>
		<p>Алгоритм организации детского совета: 1. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). 2. Игра (тренинг, пение, слушание). 3. Обмен новостями. 4. Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование, идей,</p>

	<p>события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. 3. Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др. 4. Формирование умений у детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, разрабатывать план действий, выбирать тему нового проекта</p>	<p>выбор деятельности).</p>
--	--	-----------------------------

### Для детей с ОВЗ

Формы организации образовательной деятельности			
Возрастная группа	Групповая (Фронтальная)	Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная
Старшая группа	25 мин	20-25 мин	10 мин
	<p>Приоритетно ориентированы на формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте</p>		<p>Направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников создающие определенные трудности в овладении программой</p>

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка

в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно—образовательной деятельности.

Учебный план или перечень непосредственно-образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. (по изобразительной деятельности, по экологии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

### **Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательного развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально- коммуникативных

	умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные развивающие занятия	коррекционно- По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная деятельность (подгруппами, индивидуально)	образовательная По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастики. Обогащение лексики Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастики. Обогащение лексики Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики,

	коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
--	--

### Методы и средства реализации адаптированной программы:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Методы
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, игры драматизации, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов,

		видеофильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-компьютерные технологии.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 207» комбинированного вида функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Для категории этих детей разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) — это образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалификация коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими основную или адаптированную программу, совместно с другими детьми, в группах компенсирующей направленности или общеразвивающих группах, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными

способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в Учреждении проблем.

**Цель:**

создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Учреждению функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в Учреждении проблем.

**Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Цель реализации АОП ДО— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Направление работы	Основное содержание	Форма организации
<p>Психологическая диагностика</p> <p>Углубленное психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения.</p> <p>Учреждения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.</p>	<p>Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
	<p>Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, учреждения в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
	<p>Диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная)</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
	<p>Диагностика детско родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
<p>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</p> <p>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.</p>	<p>Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов. Учреждения и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Психологическая профилактика.</p> <p>Профилактика и преодолений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка</p>	<p>Применение системы гибкой адаптации ребенка в учреждении</p>	<p>Индивидуальная</p>
	<p>Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
	<p>Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психо - морфо – функциональной готовностью</p>	<p>Индивидуальная</p>
	<p>Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства</p>	<p>Групповая</p>
	<p>страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)</p>	

	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальный
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику учреждения достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

## **Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми:**

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач. - Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация. - Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

## **Система психолого-педагогического сопровождения**

С механизмом адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с (ЗПР) можно ознакомиться в АОП (с.12-14)

## **Описание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности**

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционной работой. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития (ЗПР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май. В соответствии с программой С.Г. Шевченко в группе для детей 5-6 лет сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для адаптации и углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с

детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводятся в неделю 12 и 13 занятий продолжительностью 25 и 30 минут соответственно, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются. В старшей группе логопедом 4 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). В подготовительной группе логопедом 2 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). И 2 раза в неделю проводятся фронтальные занятия со всей группой (по вторникам и четвергам). Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с детьми, организуется консультативная и просветительская деятельность с родителями воспитанников и педагогами. Вечерние приемы родителей по средам дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. При выборе методик обучения специалисты и воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития, здоровьесберегающим технологиям, позволяющим увлечь детей, мотивировать тему и сохранить здоровье воспитанникам. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, психических и речевых сфер. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

**Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:**

Участник образовательного процесса	Задачи
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; занятия по формированию

	<p>произношения и обучения грамоте. Проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; социальным педагогом, который изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки; проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ; приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления); развитие эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении (агрессия, тревожность, сверх-подвижность, низкий самоконтроль и др.); развитие коммуникативных навыков. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого - педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку медико - психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в</p>

	соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанник.
Воспитатель	Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащение представлений об окружающем. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.
Музыкальный руководитель	Развитие координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи
Инструктор по физической культуре	Развитие моторной ловкости, мышечного тонуса, статической выносливости детей. Развитие темпа движений, быстроты реакции детей на словесные инструкции и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы.

Учитель - дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что

остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатель, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно–образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественнополезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ДОО создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культуры, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на

природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное	-устанавливать понятные для детей правила

отношение	взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать

	дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу

	эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	---

Для поддержки детской инициативы, педагогами ДОО организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средства решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Наглядно информационное	-изучение возможностей семьи ребенка; - знакомство семьи с ДОО (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов; - выставки детских работ; - папки-передвижки; - буклеты; - информационные проспекты для родителей; - выпуск газет; - консультативно - раздаточный материал для родителей; - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»; -стенды (на стендах размещается стратегическая, тактическая, оперативная информация).
Организационное и просветительское	основные формы просвещения: -

	конференции; - родительские собрания (общие детсадовские, групповые); Основные формы обучения родителей: - лекции; - семинары; - мастер-классы; - тренинги; - проекты; - игры; -стажерские практики
Организационно - деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	- акции; - фестивали; - праздники (в том числе семейные); - прогулки; - экскурсии; - туристические походы; - проектная деятельность; - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства»; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие
досуговые	(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) досуговые -День здоровья; -участие семей в выставках разного уровня; - творческая гостиная; - совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; - проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; -Организация совместных посиделок; -«Чтецов». Чтение стихов детьми и

### **Общее родительское собрание МАДОУ.**

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д.

Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

## **2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по динамическим дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Ежеквартально в МАДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое оснащение рабочей программы**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога и воспитателя. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём, недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые Сан Пин (п. 2.12.7).

### **Методическое обеспечение Программы по образовательным областям**

Основной образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

<p><b>Обязательная часть</b></p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 128 с. 2.Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э. Я МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 48с.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> 1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». —2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 48 с.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 80 с.</p> <p>2.Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с.</p> <p>3.СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.- 112с.:цв. вкл.</p> <p>4.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика- Синтез, 2016 г. – 80 с.</p> <p>5.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p>

<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 112.: цв. вкл.</p> <p>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016. 80 с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагог в дошкольных учреждений. — М.: - Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>6. Крашенинников., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>8. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».</p> <p>Наглядное дидактическое – пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорожные знаки. 4-7 лет.</li> <li>- История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет.</li> </ul>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с.: цв. вкл.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96.:цв. вкл.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017,- 216 с.:цв.вкл.</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6</p>

<p><b>Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития</b></p>	<p>года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>2.Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М, 2010.</li> <li>3.Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной к школе логогруппе. – М, 2010.</li> <li>4.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2009</li> <li>5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2010</li> <li>6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2011</li> </ol>
--	--

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя)

**Примерный режим дня старшей группы  
с 5 – 6 лет компенсирующей направленности  
Холодный период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальные коррекционные занятия с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом	9.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность детей. свободная деятельность, игры, развлечения, организация трудовой деятельности, индивидуальные коррекционные занятия, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40- 17.15 15.40- 17.15
Ужин	17.15-17.45
Игры. Уход детей домой	17.45-19.00

**Режим дня старшей группы с 5 до 6 лет  
компенсирующей направленности**

**Теплый период года**

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Свободная деятельность, игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия (на участке)	9.15-9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке	15.45-17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15-17.45
Ужин	17.45-19.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, уход домой	

**Режим дня воспитанников компенсирующей направленности  
в режиме кратковременного пребывания в ДОУ**

**Холодный период года**

<b>Деятельность в режиме дня</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей. Игровая деятельность детей. Общение, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально-сближающие).	8.40-9.00
Образовательная деятельность (включая время перерыва). Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом	9.00-10.15
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) Прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения)	10.15.-12.15
Возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания)	12.15.-12.30
Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков). Уход детей домой, работа с родителями	12.30-13.00

**Режим дня воспитанников компенсирующей направленности  
в режиме кратковременного пребывания в ДОУ**

**Теплый период года**

<b>Деятельность в режиме дня</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей. Игровая деятельность детей. Общение, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально-сближающие).	8.40-9.00
Свободная деятельность, игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия (на участке) Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	9.15.-12.15
Возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания)	12.15.-12.30
Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков). Уход детей домой, работа с родителями	12.30-13.10

### 3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности Учебный план для групп компенсирующей направленности

Базовый вид деятельности	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Физическая культура в физкультурном зале	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36
Познавательное развитие	3/12/108
Развитие речи	2/8/72
Рисование	2/8/72
Лепка/аппликация	1/2/18 1/2/18
Музыка	2/8/72
Обучение грамоте	
<b>ИТОГО:</b>	<b>12/48/432</b>

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения	
		1 подгруппа	2 подгруппа
<b>Понедельник</b>	Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00
	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.35 – 10.00	9.00 – 9.25
	Физическое развитие (физическая культура)	10.00 – 10.25	
<b>Вторник</b>	Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00
	Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.35 – 10.00	9.00 – 9.25
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	15.30	
<b>Среда</b>	Лепка/аппликация (художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00
	Развитие речи (речевое развитие)	9.35 – 10.00	9.00 – 9.25

	Физическое развитие (физическая культура)	15.00	
<b>Четверг</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00
	Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.35 – 10.00	9.00 – 9.25
	Физическое развитие (физическая культура) на свежем воздухе	15.30	
<b>Пятница</b>	Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.25	9.35 – 10.00
	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	10.00	

### Планирование основной образовательной деятельности

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Старшая группа (от 5 – 6 лет)</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	12 занятий в неделю

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и культурных практик в режимных моментах

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Старшая группа 5 – 6 лет</b>
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно
Музыкально-театральная гостинная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### Модель самостоятельной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 – 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ООД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-ая половина дня)	от 60 – до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-ая половина дня)	от 40 минут
Игры, перед уходом домой	от 15 – 50 минут

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция нашего ДООУ это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

#### Традиционные праздники:

1. День знаний.
2. «Люблю тебя, мой край родной!» тематический праздник, посвященный дню города.

3. Спортивный праздник «Наши маленькие спортсмены» на улице.
4. «Осенний Бал»
5. «День матери»
6. Новогодний утренник «Весело, весело встретим Новый год»
7. Неделя здоровья.
8. День Защитника отечества «Раз-два, раз-два армия идет»
9. Утренник, посвященный празднику 8 Марта
10. Праздник «Масленица»
11. Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья».
12. «День смеха»
13. «День космонавтики».
14. «Встречаем Весну»
15. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
16. Выпускные балы «До свиданья детский сад».
17. Праздник, посвященный Дню защиты детей
18. «До свидания, лето»

**Традиционные мероприятия:** дни открытых дверей, выставки совместных работ и поделок («Дары осени», «Вместо ёлки букет»), субботники, совместные экскурсии и спортивные мероприятия, реализация проектов.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в МАДОУ с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательности и насыщенности;

трансформируемости;

полифункциональности;

вариативности;

доступности;

безопасности;

здоровьесбережения;

эстетической привлекательности.

Пространство групп в МАДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»). Подобная организация пространства позволяет

дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей 3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в МАДОУ с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательности и насыщенности;

трансформируемости;

полифункциональности;

вариативности;

доступности;

безопасности;

здоровьесбережения;

эстетической привлекательности.

Пространство групп в МАДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<b>Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)</b>	
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - картотека физминуток - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцоброс, скакалки - предметы для общеразвивающих упражнений (ленты, флажки)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» - кукольная мебель - кукольная посуда - игрушечная бытовая техника -кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров; - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные

	и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры (с маршрутом и игральной кубиком на 6 очков); - мозаики крупные, средние и мелкие. конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; -различные виды театров
Центр искусств	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные и простые карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани; салфетки для рук - пластилин; - цветные восковые мелки; - доски для лепки; -стеки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - раскраски, - детские музыкальные инструменты; - детские микрофоны;
Центр познавательного развития	Мини-лаборатория - емкости разной вместимости, воронки, ложки; - набор мерных стаканчиков; - увеличительные стёкла; - песочные часы; - картотека «Опыты»; - сыпучие продукты: горох, манка, соль, сахарный песок, крахмал. - пипетки, вата, соломки для коктейля. Материал по ФЭМП: - набор плоскостных геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - набор цифр; - развивающие дидактические игры; - счетный материал; Материал по ознакомлению с природой и окружающей действительностью: - серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. -изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор Материал по ОБЖ -карточки «Основы безопасности»; - макет «Улица города» с машинками и «пешеходами» для обыгрывания - светофор - дорожные знаки - дидактические игры по ОБЖ Материал по краеведению - фотографии родного города и края; - фотоальбом «Наш Барнаул»; - флаги и гербы города, края, страны; - глобус; - дидактические игры
Литературный центр	книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров; - энциклопедии;
Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму	Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму

#### 4. Дополнительный раздел рабочей программы

##### 4.1 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

###### Тематическое планирование по аппликации

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2018 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2017 год

Дата	Тема	Задачи занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
02.09	«Цветы луговые»	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, васелёк)	Лыкова И.А. Стр. 200
09.09	«Цветы луговые»	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, васелёк)	Лыкова И.А. Стр. 200
<b>Октябрь</b>			
30.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук.	Комарова Т.С. Стр.35
07.10	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.	Комарова Т.С. Стр.38
28.10	«Цветные зонтики»	Вырезание купола зонтика приёмом закругления кругов у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками», «маковками».	Лыкова И.А. Стр.54
<b>Ноябрь</b>			
11.11	«Большой и маленький»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги,	Комарова Т.С.

	бокальчики»	сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	Стр.59
18.11	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.	Комарова Т.С. Стр.106
<b>Декабрь</b>			
09.12	Зайчишка-трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя.	Лыкова И.А. Стр.74
23.12	Снеговики в шапочках и шарфах	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	Лыкова И.А. Стр.92
<b>Январь</b>			
13.01	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. Стр.46

<b>Февраль</b>			
17.02	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.).	Комарова Т.С. Стр.75
24.02	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое	Комарова Т.С. Стр.46

		(рукава, штаны Петрушки).	
<b>Март</b>			
03.03	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Комарова Т.С. Стр.102
17.03	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Комарова Т.С. Стр.87
31.03	«Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию	Лыкова И.А. Стр.206
<b>Апрель</b>			
14.04	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Комарова Т.С. Стр.47
21.04	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания	Комарова Т.С. Стр.53

<b>Май</b>			
19.05	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Комарова Т.С. Стр.46
26.05	«Наш аквариум»	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов	Лыкова И.А.

		(кругов, овалов треугольников); активизация способов вырезания кругов, овалов	Стр.196
--	--	---	---------

### Тематическое планирование по лепке

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2018 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2017 год

Дата	Тема	Задачи занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
16.09	Листья танцуют и превращаются в деревья.	Знакомство с техникой рельефной лепки и пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья)	Лыкова И.А. Стр.48
23.09	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Стр.29

<b>Октябрь</b>			
14.10	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Комарова Т.С. Стр.51

21.10	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща	Комарова Т.С. Стр.32
<b>Ноябрь</b>			
04.11	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	Комарова Т.С. Стр.83
25.11	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры	Комарова Т.С. Стр.91
<b>Декабрь</b>			
02.12	«Лошадки»	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки	Лыкова И.А. Стр.62
16.12	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Комарова Т.С. Стр.67
<b>Январь</b>			
20.01	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая	Комарова Т.С.

		форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Стр.60
27.01	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста	Комарова Т.С. Стр.86
<b>Февраль</b>			
03.02	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).	Комарова Т.С. Стр.64
10.02	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т.С. Стр.81
<b>Март</b>			
10.03	«Солнышко, покажись!»	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства	Лыкова И.А. Стр.150
24.03	«Весёлые человечки»	Лепка фигуры человечка разной формы: девочка из конуса, мальчика из цилиндра; передача несложных движений	Лыкова И.А. Стр.18

<b>Апрель</b>			
07.04	«Мы на луг ходили...»	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски.	Лыкова И.А. Стр.202
28.04	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Комарова Т.С. Стр.81
<b>Май</b>			
05.05	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т.С. Стр.81
12.05	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).	Комарова Т.С. Стр.95

## Тематическое планирование по рисованию

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2018 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2017 год

Дата	Тема	Задачи занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
01.09	1 занятие «Лето красное прошло»	Создание беспредметных композиций; составлены летней цветной политры.	Лыкова И.А. Стр.28
03.09	2 занятие «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.	Комарова Т.С. Стр.30
08.09	1 занятие «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Комарова Т.С. Стр. 32
10.09	2 занятие «Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции	Комарова Т.С. Стр.33
15.09	1 занятие «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).	Комарова Т.С. Стр.36

17.09	2 занятие «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Лыкова И.А. Стр.34
22.09	1 занятие Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении.	Лыкова И.А. Стр.46
24.09	2 занятие «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Стр.36
29.09	1 занятие «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности	Комарова Т.С. Стр.45
<b>Октябрь</b>			
01.10	2 занятие Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Комарова Т.С. Стр.55

06.10	1 занятие «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками	Комарова Т.С. Стр.34
08.10	2 занятие Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Комарова Т.С. Стр.55
13.10	1 занятие «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. Стр.36
15.10	2 занятие «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды)	Комарова Т.С. Стр.34
20.10	1 занятие «Чудесное превращение кляксы»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание—«оживление необычных форм.	Лыкова И.А. Стр.82

27.10	1 занятие «Осенние листья»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	Лыкова И.А. Стр.52
29.10	2 занятие «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Комарова Т.С. Стр.37
<b>Ноябрь</b>			
03.11	1 занятие «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Комарова Т.С. Стр.103
05.11	2 занятие «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции	Комарова Т.С. Стр.59
10.11	1 занятие «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые).	Комарова Т.С. Стр.43

12.11	2 занятие «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	Комарова Т.С. Стр.78
17.11	1 занятие «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр.51
19.11	2 занятие «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Стр.36
24.11	1 занятие «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр.94

26.11	2 занятие Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления	Комарова Т.С. Стр.55
<b>Декабрь</b>			
01.12	1 занятие «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками)	Комарова Т.С. Стр.63
03.12	2 занятие «Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Комарова Т.С. Стр.72
08.12	1 занятие «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.	Комарова Т.С. Стр.70
10.12	2 занятие «Лиса-кумушка и лисонька голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя.	Лыкова И.А. Стр.76

15.12	1 занятие Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Комарова Т.С. Стр.88
17.12	2 занятие «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Стр.79
22.12	1 занятие «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Комарова Т.С. Стр.63
29.12	1 занятие «Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. Стр.66
31.12	2 занятие «Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. Стр.66

Январь			
12.01	1 занятие «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Комарова Т.С. Стр.47
14.01	2 занятие «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении	Комарова Т.С. Стр.52

19.01	1 занятие «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Комарова Т.С. Стр.43
21.01	2 занятие «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и	Комарова Т.С. Стр.43

		закрашивания рисунков карандашами.	
26.01	1 занятие «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Комарова Т.С. Стр.58
28.01	2 занятие Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Комарова Т.С. Стр.60

<b>Февраль</b>			
02.02	1 занятие «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Комарова Т.С. Стр.61
04.02	2 занятие «Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).	Комарова Т.С. Стр.55

09.02	1 занятие Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Комарова Т.С. Стр.88
11.02	2 занятие По замыслу «Весёлый клоун»	Рисовать выразительно фигуру человека в контрастном костюме в движении и передачей мимики	Лыкова И.А. Стр.122
16.02	1 занятие «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Комарова Т.С. Стр.76
18.02	2 занятие «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Стр.79
23.02	1 занятие «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом).	Комарова Т.С. Стр.76
25.02	2 занятие «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш	Комарова Т.С. Стр.73

		(мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	
<b>Март</b>			
02.03	1 занятие «Фантастические цветы»	Рисование фантастических цветов по мотивам экзотических растений.	Лыкова И.А. Стр.134
04.03	2 занятие «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Комарова Т.С. Стр.83
09.03	1 занятие «Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами.	Лыкова И.А. Стр.170
11.03	2 занятие «Радуга-дуга»	Самостоятельное отражение представлений о красивых природных явлениях разными способами.	Лыкова И.А. Стр.206
16.03	1 занятие «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Комарова Т.С. Стр.82
18.03	2 занятие Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Комарова Т.С. Стр.88

23.03	1 занятие «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	Комарова Т.С. Стр.98
25.03	2 занятие «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка	Комарова Т.С. Стр.92
30.03	1 занятие «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы	Комарова Т.С. Стр.108
<b>Апрель</b>			
01.04	2 занятие «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Комарова Т.С. Стр.105
06.04	1 занятие «Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Комарова Т.С. Стр.27

08.04	2 занятие «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Комарова Т.С. Стр.69
13.04	1 занятие «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.	Комарова Т.С. Стр.89
15.04	2 занятие «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка	Комарова Т.С. Стр.80
20.04	1 занятие «Наша группа»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе.	Лыкова И.А. Стр.128
22.04	2 занятие «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	Комарова Т.С. Стр.104

27.04	1 занятие «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).	Комарова Т.С. Стр.91
29.04	2 занятие «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.	Комарова Т.С. Стр.97

<b>Май</b>			
04.05	1 занятие «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр.101
06.05	2 занятие «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество	Комарова Т.С. Стр.36

11.05	1 занятие Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Комарова Т.С. Стр.88
13.05	2 занятие «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него)	Комарова Т.С. Стр.104
18.05	1 занятие «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Комарова Т.С. Стр.99
20.05	2 занятие Рисование по замыслу 1 занятие	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Комарова Т.С. Стр.88
25.05	1 занятие «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Комарова Т.С. Стр.21
27.05	2 занятие	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой	Комарова Т.С.

	«Моя любимая сказка»	сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество	Стр.88
--	----------------------	---	--------

### Тематическое планирование по физической культуре (на воздухе)

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.  
Система работы в старшей группе», 2018 г.

Дата	Тема	Задачи занятий	Страница
<b>Сентябрь</b>			
03.09	Занятие №3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр.17
10.09	Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр.20
17.09	Занятие №9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Стр.24
24.09	Занятие №12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Стр.26
<b>Октябрь</b>			

01.10	Занятие №15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Стр.29
08.10	Занятие №18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.32
15.10	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр.35
22.10	Занятие №23	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Стр.37
29.10	Занятие №23	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Стр.37
<b>Ноябрь</b>			

05.11	Занятие №27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Стр.41
12.11	Занятие №30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Стр.43
19.11	Занятие №33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр.45
26.11	Занятие №36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Стр.47
<b>Декабрь</b>			
03.12	Занятие №3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Стр.50
10.12	Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Стр.52

17.12	Занятие №9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Стр.54
24.12	Занятие №12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Стр.57
31.12	Занятие №12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Стр.57
<b>Январь</b>			
07.01	Занятие №15	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Стр.61
14.01	Занятие №18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр. 63

21.01	Занятие №21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Стр.65
28.01	Занятие №24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.66

### Февраль

<b>Февраль</b>			
04.02	Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Стр.69
11.02	Занятие №30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.71
18.02	Занятие №33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Стр.73
25.02	Занятие №33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Стр.73
<b>Март</b>			

04.03	Занятие №3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Стр.78
11.03	Занятие №6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр.80
18.03	Занятие №12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Стр.85
25.03	Занятие №12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Стр.85

<b>Апрель</b>			
01.04	Занятие №15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Стр.87
08.04	Занятие №18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр.89
15.04	Занятие №21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Стр.91

22.04	Занятие №24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр.93
29.04	Занятие №24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр.93
<b>Май</b>			
06.05	Занятие №27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Стр.96
13.05	Занятие №30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Стр.97
20.05	Занятие №33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Стр.99
27.05	Занятие №36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Стр.101

## Тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»

Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>		
07.09	Наоборот	Стр.9
14.09	Игра «Изменения»	Стр.11
21.09	Игра «Тяжелый – легкий»	Стр.11
28.09	Большой – маленький	Стр.12
<b>Октябрь</b>		
05.10	Превращение	Стр.14
12.10	Подвижная игра «Каравай»	Стр.17
19.10	Лед – вода	Стр.18
26.10	Морозко	Стр.20
<b>Ноябрь</b>		
02.11	Снегурочка	Стр.24
09.11	Твердое – жидкое	Стр. 26
16.11	Нагревание – охлаждение	Стр.29
23.11	Испарение	Стр.31
30.11	«Что под платком?»	Стр.13
<b>Декабрь</b>		
07.12	Золушка	Стр.34
14.12	Стирка и глажение белья	Стр.39
21.12	Конденсация	Стр.41

28.12	Игра «Изменения	Стр.11
-------	-----------------	--------

<b>Январь</b>		
04.01	Лед – вода – пар	Стр.45
11.01	Игра в школу	Стр. 48
18.01	Свойства веществ	Стр.53
25.01	Свойства веществ	Стр.53
<b>Февраль</b>		
01.02	Строение веществ	Стр.56
08.02	Воздух и его свойства	Стр.61
15.02	Воздух вокруг нас	Стр.63
22.02	Термометр	Стр.68
<b>Март</b>		
01.03	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Стр.58
08.03	Водолаз Декарта	Стр.64
15.03	Плавание тел. Изготовление корабля	Стр.66
22.03	Нагревание проволоки	Стр.70
29.03	Иванушка и молодильные яблоки	Стр.72
<b>Апрель</b>		
05.04	Свойства веществ	Стр.53
12.04	Строение веществ	Стр.56
19.04	Воздух вокруг нас	Стр.63
26.04	Змей Горыныч о трех головах	Стр.43

<b>Май</b>		
03.05	Письмо к дракону	Стр.74
10.05	Незнайка и мороженое	Стр.75
17.05	«Что под платком?»	Стр.13
24.05	Испарение	Стр.31
24.05	«Что под платком?»	Стр.13

### Тематическое планирование театрализованной деятельности

Дата	Тема	№ карточки
<b>Сентябрь</b>		
01.09	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	№1
08.09	Пантомима «Утренний туалет»	№2
15.09	Игры–стихи	№2
22.09	«Туча».	№3
29.09	«Летел мотылек, порхал мотылек!»	№3
<b>Октябрь</b>		
06.10	«Мое настроение».	№4
13.10	«Умываемся».	№4
20.10	«Кошки-мышки».	№5
26.10	Игра с воображаемым объектом	№5
<b>Ноябрь</b>		
03.11	«Кошка выпускает когти».	№6
10.11	Этюд «Тише».	№1

17.11	Этюд «До свидания».	№1
24.11	Этюд «Лисичка подслушивает».	№2
<b>Декабрь</b>		
01.12	Этюд «Вкусные конфеты».	№2
08.12	Этюд «Лисенок боится».	№3
15.12	Этюд «Ваське стыдно».	№3
22.12	Этюд «Молчок».	№4
29.12	Этюд «Сосулька»	№5
<b>Январь</b>		
12.01	Этюд «Шалтай-Болтай».	№5
19.01	Этюд «Цветок».	№6
26.01	Этюд «Северный полюс».	№6
<b>Февраль</b>		
02.02	Этюд «Глухая бабушка».	№7
09.02	Этюд «Вкусная конфета».	№7
16.02	Игра: «Измени голос» Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.	№8
23.02	Игра: «Где мы были, мы не скажем» Цель: способствование развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям.	№8
<b>Март</b>		
02.03	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.	№1

09.03	Упражнение на развитие артикуляции «Немой диалог».	№3
16.03	Игра «Зеркало». Цель: развивать монологическую речь.	№4
23.03	Игра на имитацию движений.	№2
30.03	Игра – пантомима «Медвежата»	№5
<b>Апрель</b>		
06.04	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	№1
13.04	Пантомима «Утренний туалет»	№2
20.04	Игры–стихи	№2
27.04	«Туча».	№3
<b>Май</b>		
04.05	«Кошка выпускает когти».	№6
11.05	Этюд «Тише».	№1
18.05	Этюд «До свидания».	№1
25.05	Этюд «Лисичка подслушивает».	№2

### Тематическое планирование по конструированию

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». 2016 г.

Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>		
02.09	Дома	Стр.13
09.09	Игра «Отбери детали».	Стр.19

16.09	Игра «Башни».	Стр.19
23.09	Игра «Театр»	Стр.19
30.09	Игра «Цирк»	Стр.19
<b>Октябрь</b>		
07.10	«Машины»	Стр.19
14.10	Игра «Что изменилось?»	Стр.25
21.10	Игра«Что получилось?»	Стр.25
28.10	Игра «Дострой конструкцию»	Стр.25
<b>Ноябрь</b>		
04.11	Игра «Летательные аппараты»	Стр.25
11.11	Игра «Космические корабли»	Стр.25
18.11	Игра «Поиграем с компьютером»	Стр.27
25.11	Игра «Поиграем с компьютером»	Стр.28
<b>Декабрь</b>		
02.12	Роботы	Стр.30
09.12	Игра «Поиграем с компьютером»	Стр.32
16.12	Игра «Придумай робота»	Стр.33
23.12	Игра «Сконструируй робота по памяти»	Стр.33
30.12	Игра «Строительные детали»	Стр.32
<b>Январь</b>		

13.01	Игра «Построй здание»	Стр.37
20.01	Игра «Что можно построить?»	Стр.37
27.01	Игра «Установи детали внутри контура»	Стр.37
<b>Февраль</b>		
03.02	Игра «Проект дачных домов»	Стр.37
10.02	Игра «Подъемные машины»	Стр.37
17.02	«Строительные детали»	Стр.38
24.02	Игра «Конструкторские задачи»	Стр.39
<b>Март</b>		
03.03	«Метро»	Стр.43
10.03	Игра «Лего-живопись»	Стр.44
17.03	Работа с иллюстрацией	Стр.45
24.03	Игра «Угадай, что это?»	Стр.46
31.03	Игра «Лабиринт»	Стр.46
<b>Апрель</b>		
07.04	Игра «Найди ошибку»	Стр.49
14.04	«Суда»	Стр.47
21.04	«Порт»	Стр.48
28.04	Игра «Собери такой же»	Стр.50
<b>Май</b>		
05.05	Игра «меняемся схемами»	Стр.51
12.05	Игра «Анализ объекта»	Стр.53
19.05	Игра «Нарисуй план»	Стр.53

26.05	Игра «Поиграем с компьютером»	Стр.21

### Тематическое планирование сюжетно-ролевых игр

Месяц неделя	Тема	№ Игры
<b>Сентябрь</b>		
03.09	«Магазин»	№1
10.09	«Игрушки у врача»	№2
17.09	«День рождения Степашки».	№3
24.09	«Строим дом».	№4
<b>Октябрь</b>		
01.10	«Парикмахерская»	№7
08.10	"Пора кушать".	№8
15.10	"Баюшки-баю"	№9
22.10	"Мы идем гулять"	№10
29.10	«Почта»	№5
<b>Ноябрь</b>		
05.05	"Кукла заболела"	№11
12.05	"Добрый доктор Айболит"	№12
19.05	"В магазине"	№13
26.05	«Приходите в гости к нам»	№14
<b>Декабрь</b>		
03.12	"Домашние заботы"	№15
10.12	"В парикмахерской"	№16

17.12	"У меня зазвонил телефон"	№17
24.12	«Цирк»	№18
31.12	«Укладывание игрушек спать»	№19
<b>Январь</b>		
14.01	«Я – шофер!»	№21
21.01	«Матрешки ходят в гости»	№22
28.01	«Петушок поет»	№23
<b>Февраль</b>		
04.02	«Путешествие на машине»	№24
11.02	«Воробьяха»	№25
18.02	«Ветер и листочки»	№26
25.02	«Ежиха»	№27
<b>Март</b>		
04.03	«Куклы»	№28
11.03	«Кукла Катя обедает»	№29
18.03	«Подбери посуду для кукол»	№30
25.03	«Кукла хочет спать»	№31
<b>Апрель</b>		
01.04	«Медвежата»	№33
08.04	«Угощение»	№34
15.04	«Ветер и листочки»	№26
22.04	«Я – шофер!»	№21
29.04	«Куклы проснулись»	№32

<b>Май</b>		
06.05	«Мы идем гулять»	№10
13.05	«Домашние заботы»	№15
20.05	«Игрушки у врача»	№2
27.05	«Магазин»	№1

**Тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников**

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
<b>Сентябрь</b>		
04.09	«Опасные предметы»	Стр.11
11.09	«Опасные ситуации дома».	Стр.13
18.09	«Один дома»	Стр.13
25.09	«Если ребёнок потерялся»	Стр.16
<b>Октябрь</b>		
02.10	«Огонь наш друг»	Стр.18
09.10	«О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
16.09	«Правила поведения на пожаре»	Стр. 22
23.09	«Правила поведения на воде»	Стр.24
30.09	«Береги своё здоровье»	Стр.33
<b>Ноябрь</b>		
06.11	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Стр.26

13.11	«Психологическая безопасность»	Стр. 28
20.11	«Как устроен мой организм»	Стр.30

<b>Декабрь</b>		
04.12	«О правильном питании»	Стр.33
11.12	«Правила первой помощи»	Стр.37
18.12	«Врачебная помощь»	Стр.38
25.12	«Безопасные зимние забавы»	Стр.25
<b>Январь</b>		
01.01	«Правила безопасного поведения на улице»	Стр.40
08.01	«Твои помощники на дороге»	Стр.42
15.01	«Дорожные знаки»	Стр.43
22.01	Опасные ситуации дома»	Стр.13
29.01	«О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
<b>Февраль</b>		
05.02	«О правилах поведения на транспорте»	Стр.45
12.02	«Правила поведения на природе»	Стр.47
19.02	«Дорожные знака»	Стр.43
26.02	«Правила безопасного поведения на улице»	Стр.40
<b>Март</b>		
05.03	«Правила поведения при общении с животными»	Стр.56

12.03	«Помощь при укусах»	Стр. 59
19.03	«Правила поведения в транспорте»	Стр.45
26.03	«Дорожные знаки»	Стр.43
<b>Апрель</b>		
02.04	«Опасные насекомые»	Стр.49
09.04	«Ядовитые растения»	Стр.51
16.04	«Не все грибы съедобные»	Стр.52
23.04	«Правила поведения при общении с животными»	Стр.56
03.04	«Врачебная помощь»	Стр.38
<b>Май</b>		
07.05	«Опасные насекомые»	Стр.49
14.05	«Ядовитые растения»	Стр. 51
21.05	«Правила поведения при грозе»	Стр.33
28.05	«Помощь при укусах»	Стр.59

## Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа», 2017 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа», 2017 г.

В.В. Гербова «развитие речи в детском саду», 2017

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»

Дата	Тема	Задачи занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
07.09	«Во саду ли в огороде»	Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии Мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	О.А.Соломенникова Стр.36
14.09	«Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	В. В. Гербова Стр.35
21.09	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.	О.А.Соломенникова Стр.42
28.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова. Стр.38
<b>Октябрь</b>			
05.10	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года.	О.А.Соломенникова Стр.45
12.10	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В. В. Гербова. Стр.51
19.10	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В. В. Гербова. Стр.82
26.10	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова Стр.38
<b>Ноябрь</b>			

02.11	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе	О.А.Соломенникова Стр.38
09.11	Обучение рассказыванию	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);	В. В. Гербова Стр.55
16.11	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова Стр.69
23.11 30.11	Беседа на тему: «Я мечтал...» «Покорми птиц»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.	В. В. Гербова Стр.70 О.А.Соломенникова Стр.10
<b>Декабрь</b>			
07.12	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей.	Е. Е. Крашенинников Стр.47
14.12	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы.	О.А.Соломенникова Стр.63
21.12	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира.	О.А.Соломенникова Стр.41
28.12	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	О.В.Дыбина Стр.32
<b>Январь</b>			
04.01	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова Стр.69
11.01	«Корабль»	Формирование представлений о сохранении объекта при изменении всех его основных частей.	Е. Е. Крашенинников Стр.43
18.01	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	О.В.Дыбина Стр.31

25.01	«Покорми птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.	О.А.Соломенникова Стр.53
<b>Февраль</b>			
01.02	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова Стр.57
08.02	Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова Стр.79
15.02	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	О.В.Дыбина Стр.38
22.02	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности	О.В.Дыбина Стр.32
<b>Март</b>			
01.03	«Цветы для мамы»	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений.	О.А.Соломенникова Стр.62
15.03	«Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова Стр.110
22.03	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.	О.А.Соломенникова Стр.49
29.03	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес семье, членам семьи.	О.В.Дыбина Стр. 22
<b>Апрель</b>			
05.04	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова Стр.107
12.04	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).	О.В.Дыбина Стр. 28
19.04	«Наш двор»	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий.	Е. Е. Крашенинников Стр.36

26.04	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия).	О.В.Дыбина Стр.46
<b>Май</b>			
10.05	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В. В. Гербова Стр.107
17.05	«Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова Стр.110
24.05	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений.	О.А.Соломенникова Стр.66
31.05	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.	О.А.Соломенникова Стр.49

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	«Мы уже большие». Особенности развития детей 5 года жизни и основные задачи воспитания.
<b>Декабрь</b>	«Сюжетно-ролевая игра как способ всестороннего развития ребёнка – дошкольника».
<b>Февраль</b>	«Художественно-эстетическое развитие дошкольника в разных видах детской деятельности». Итоги работы за год. Перспективы на будущий год. Подготовка МАДОУ к летнему оздоровительной работе
<b>Май</b>	Итоги работы за год. Перспективы на будущий год. Подготовка МАДОУ к летнему оздоровительной работе.









