

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207» комбинированного вида
(МАДОУ «Д/с №207»)

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Д/с №207»
«27» августа 2020
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом заведующего
от «27» 08 2020 № 80
Скобелев О.В. Скобелев



Рабочая программа
подготовительной группы №6
(от 6 до 7 лет (ЗПР))
на 2020/2021 учебный год

Разработчик
Солодовникова М.Н.
Черепанова М.Л.

2020

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа подготовительной группы ЗПР «Чудо Чадо», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207» комбинированного вида (далее – МАДОУ).
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности

Общие сведения МАДОУ

Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида.

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МАДОУ «Д/с № 207»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 656062, Алтайский край, г.Барнаул, Антона Петрова, д.252.

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность

образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально -коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В группе компенсирующей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:

- «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

- С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2– М.: Школьная Пресса,2005. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 5 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург, 2017

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) — это образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет./ Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие», 2016

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М, 2018.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ДООУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа так же предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа) и воспитанников с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1 Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной Программы для детей с задержкой психического развития

Цель Программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (задержка психического развития (Далее - ЗПР) в освоении основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задача Программы:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР Программы;

- осуществление индивидуально-ориентированных и социально-психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в

соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы (Обязательная часть)

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

Принципы АООП для детей с ЗПР:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: «МАДОУ Д/с №207».

Место нахождения МАДОУ: Юридический адрес: 656062, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Антона Петрова, д. 252

Фактический адрес: 656065 Алтайский край, г. Барнаул, ул. Антона Петрова, д. 252

Статус МАДОУ: Организационно - правовая форма – Учреждение;

Тип – муниципальное; Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация; Основной вид деятельности МАДОУ – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Телефон: (385 2) 52-41-94.

Электронная почта: madou.kid207@barnaul-obr.ru@mail.

МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МАДОУ функционирует 13 групп, 4 группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 5 до 7 лет (старшие, подготовительные к школе группы); в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Приему в Учреждение в группы компенсирующей направленности подлежат дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). ЗПР – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

Существует несколько классификаций вариантов ЗПР, наиболее часто встречающиеся формы:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств, предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине.

Основная проблема в том, что сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей

предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению и в зависимости от типа ЗПР, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, дизартрия, ОНР. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако,

если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании личностной сферы – дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, у них затруднено социальное развитие, личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной психолого-педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает «школьной зрелости»);
- не сформирована мотивационная готовность: даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности: ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности:

- при выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца;
- с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной;
- действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу;
- затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне;
- особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля, ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат;
- отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Таким образом, в психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- в развитии сенсорно-перцептивных процессов: незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере: разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, различные нарушения координации движений;
- в развитии мыслительных процессов: преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в развитии мнемических процессов: преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии: ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере: незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мотивационной сфере: преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс

обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Возрастные особенности 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, направленных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе. В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

Существует несколько классификаций вариантов задержки психического развития детей. Наиболее часто встречающиеся формы ЗПР по Ю.Г. Демьянову:

1. ЗПР с церебрастеническим синдромом. Неврологическое обследование выявляет признаки дисфункции вегетативной НС, отдельные негрубые локальные изменения в разных отделах коры головного мозга. Дети отличаются быстрой истощаемостью произвольного внимания; быстрой утомляемостью и неспособностью к длительному психическому напряжению.
2. Дети с психофизическим инфантилизмом. Здесь выделяют три варианта ЗПР:
 - гармонический психофизический инфантилизм – дети по физическим показателям отстают от сверстников на 2-3 года;
 - психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности;
 - отстают в темпе физического развития и отличаются диспластичностью телосложения;
 - дисгармонический психофизический инфантилизм – дети отстают в физическом развитии, замедлено личностное созревание.
3. ЗПР с невропатоподобным синдромом. С грудного возраста в поведении малышей наблюдаются следующие особенности: они крикливы, капризны, чрезмерно подвижны и впечатлительны. Для них характерны симптомы раздражительной слабости, повышенной истощаемости, эмоциональной неустойчивости.
4. ЗПР с психопатоподобным синдромом. У таких детей наблюдается психопатоподобное искажение формирования личности. Проявляется данная форма ЗПР в следующем:
 - ЗПР с синдромом гиперактивности;
 - ЗПР с синдромом гипоактивности;
 - ЗПР с аутистическим синдромом.
5. ЗПР при ДЦП. У всех детей: черты церебрастенического синдрома, нарушение функций произвольного внимания, памяти, эмоциональная лабильность, обеднение мотивационной сферы. За счет недоразвития навыков анализа пространственных отношений и конструктивного мышления-ЗПР, неврозоподобные проявления, депрессии, связанные с переживаниями за свое будущее, страхи.
6. ЗПР при общем недоразвитии речи у детей с моторной аномалией.
7. ЗПР при тяжелых дефектах слуха. ЗПР касается словесно-логического мышления, невербальные функции интеллекта развиваются в норме.
8. ЗПР при тяжелых дефектах зрения - отставание формирования общей моторики, замедленное формирование пространственных представлений, конструктивного мышления, своеобразие речи и мышления.
9. ЗПР при тяжелых соматических заболеваниях. Как правило, у часто болеющих в раннем детстве детей развивается астенический синдром.

10.ЗПР при тяжелой семейно-бытовой запущенности в результате происходит информационная и эмоциональная депривация ребенка в семье.

Дети с ЗПР чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У таких детей снижены адаптивные возможности.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен, снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины.

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения. Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время. В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями. Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом. Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.

В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.

Возрастные особенности детей с ОВЗ (ЗПР) от 6 до 7 лет

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Воспитанникам с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов. Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до

7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление-формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках

,спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники). Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.

Не сформирована мотивационная готовность. Отмечается низкий уровень сформированности всех структурных компонентов учебной деятельности. Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

1.1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры освоения Программы детей с ОВЗ (ЗПР)

Ребенок:

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя(впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной),относительно другихпредметов;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основенаблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказками рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий входе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни;
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ОВЗ (ЗПР)

- ребенок знает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ребенок имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества; знает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ребенок имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ребенок грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; владеет речью как средством общения и культуры.
- ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.

- сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности;
- развит творческий потенциал ребенка;
- проявляет инициативу и самостоятельность мышления;
- сформирована адекватная самооценка;
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения;
- сформированы этические представления;
- развита полоролевая идентификация;
- сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
- развита внутренняя позиция ученика;
- сформирован учебно-познавательный мотив.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, для групп компенсирующей направленности.

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МАДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Понятие «социализация» представляет собой процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка. Каждый ребенок — дошкольник проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период своего детства. Его направление стремительно быстро разворачивается, а содержание пополняется и расширяется.

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами общечеловеческих ценностей, время установления

начальных отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Играя, занимаясь, обращаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, старается учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т. е. Становится социально компетентным. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей проявляется производственное владение поведением и собственными действиями. К семи годам у детей прочно закрепляется такая позиция как «я и общество». По мере роста и взросления дети все больше погружаются в познание и постижение разнообразных закономерностей и связей между частями социальной жизни: ориентируются в пространственно временных отношениях и понимает причинно — следственные связи событий и многое другое; пути социального познания, освоение себя и окружающего мира приобретают специализацию. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного производства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности;
- обогащение развития и саморазвития его самосознания;
- развитие и саморазвитие его как неповторимой индивидуальности на основе и в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества;
- содействие освоению первоначальных представлений социального характера и включению воспитанника в систему социальных отношений.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕ, 2017

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы (нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения)- стр. 70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры) - стр.73-74

Ребенок в семье и сообществе -стр.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству- стр.81-82

Формирование основ безопасности - стр. 84-85

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В познавательной сфере выделяется три компонента:

Развитие познавательных (психических) процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое, а также мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и пр.); Информация. Включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира. Сюда же относятся источники информации, где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего исторического развития. отношение. Рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира. Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга. Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- осознание выпускником необходимости и потребности идти учиться в школу, чтобы продолжить открытие наук, нужных для успешной самореализации в жизни;
- амплификации сенсорного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;
- овладению им практико-познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью;
- обогащению его познавательных интересов и открытию им элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией».

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 91-92

Формирование элементарных математических представлений – стр.97-99

Ознакомление с предметным окружением- стр.101-102

Ознакомление с миром природы - стр.107-109

Ознакомление с социальным миром – стр.112-113.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: - овладение ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством, объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средством развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности; - развитие любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи - стр.121-122

Приобщение к художественной литературе - стр.124

Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- приобщение ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства, архитектуры, киноискусства и литературы, в предметах народного творчества;
- углубление эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству - стр. 129-130

Изобразительная деятельность- стр. 139-142

Конструктивно-модельная деятельность- стр.145

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - стр. 153-154

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих 75 видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр. 158

Физическая культура- стр.162-163

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности

взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1. Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей старшего возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДООУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей программы

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы –

повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня—форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей. **Ситуативные беседы:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование—форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект—это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Работа в Центрах развития—форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы—своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер-класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики—это-разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком—является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей.

Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование-в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе ДООУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии
7. Технология «Детский совет»

технология	задачи	форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1.Утренняя гимнастика. 2.Спортивные и подвижные игры. 3.Оздоровительные практики. 4.Образовательные терренкуры. 5.Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12.Элементы сказкотерапии, музыка, цветотерапии
Технологии проектной деятельности	1.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2.Развитие личностных качеств ребенка. 3.Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен

		опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности. 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование методов: лэпбуков и др. 6. Совместные мероприятия «Выбираем президента», «КВН», «Викторины» и др.
Технологии исследовательской деятельности	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5.Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе, действия 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами. 16. Участие в конкурсах.
Личностно ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному

	безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности	образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер– классов 6 Организация культурных практик
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 4. Решение задач позитивной социализации дошкольников 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игрсоревнований, игдраматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр 4. Организация игротек, детских мастер -классов 5. Использование элементов сказкотерапии 6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 7. Самопрезентации
Технология «Детский совет»	1. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроения на весь день. 2.Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. 3.Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др. 4.Формирование умений у детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать	Алгоритм организации детского совета: 1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). 2.Игра (тренинг, пение, слушание) 3.Обмен новостями. 4.Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование, идей, выбор деятельности).

	свою точку зрения, разрабатывать план действий, выбирать тему нового проекта	
--	---	--

Для детей с ОВЗ

Формы организации образовательной деятельности			
Возрастная группа	Групповая (Фронтальная)	Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная
Старшая группа	25 мин	20-25 мин	10 мин
Подготовительная группа	30 мин	25-30 мин	15 мин
	Приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.		Направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников создающие определенные трудности в овладении программой

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень непосредственно-образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение

пятидневной недели. Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. (по изобразительной деятельности, по экологии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Формы, способы, методы и средства реализации АОО ДО.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательного развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально- коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических

	навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастики. Обогащение лексики. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастики. Обогащение лексики. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Методы и средства реализации адаптированной программы:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Методы
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия,

		гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, игры драматизации, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение

- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно-компьютерные технологии.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 207» комбинированного вида функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Для категории этих детей разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) — это образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалификация коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими основную или адаптированную программу, совместно с другими детьми, в группах компенсирующей направленности или общеразвивающих группах, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в Учреждении проблем.

Цель:

создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

Задачи:

- 1.Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
- 2.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в Учреждении проблем.

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель реализации АОП ДО — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач. - Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация. - Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психологопедагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения. Учреждения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения,	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	учреждения в соответствии с возрастом детей		
	Диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения,	Групповая и индивидуальная	По запросу

	определение психологической атмосферы в семье)		
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов. Учреждения и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
Психологическая профилактика Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в учреждении	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психо-морфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации	Групповая	Все группы

	развивающего пространства		
	страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)		
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальный	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальный	Средний, старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальный	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальный	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику учреждения достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный

Описание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах

компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционной работой. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития (ЗПР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводятся в неделю 13 занятий продолжительностью 30 минут, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В подготовительной группе учителем - дефектологом 5 раз в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). И 2 раза в неделю проводятся фронтальные занятия со всей группой (по вторникам и четвергам). Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей по средам дефектолог назначает по мере необходимости. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе - 30 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. При выборе методик обучения специалисты и воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития, здоровьесберегающим технологиям, позволяющим увлечь детей, мотивировать тему и сохранить здоровье воспитанникам. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно — педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, психических и речевых сфер. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Участник образовательного процесса	Задачи
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование произношения, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и обучение грамоте. Занятия по формированию у детей элементарных математических представлений и занятия по познавательной деятельности. Проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования: изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей, при освоении ребенком программного материала, оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ. Консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; социальным педагогом, который изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки; проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ; приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы; отклонений в поведении: агрессия, тревожность, сверх-подвижность, низкий самоконтроль и др.; развитие коммуникативных навыков. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие

	направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанник.
Воспитатель	Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащение представлений об окружающем. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Проводит занятия по рисованию, лепке, аппликации и по ознакомлению окружающим миром.
Музыкальный руководитель	Развитие координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи
Инструктор по физической культуре	Развитие моторной ловкости, мышечного тонуса, статической выносливости детей. Развитие темпа движений, быстроты реакции детей на словесные инструкции и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы.

Учитель - дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели. Музыкальный руководитель, проводит занятия по логопедической ритмике, занятия по музыке. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Организация работы психолого-педагогической консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в МАДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МАДОУ, договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ППк:

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей;
- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;
- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;
- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием;
- принцип конфиденциальности – информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип уважения личности ребенка – специалисты ППк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;
- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк дает родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-дефектолог:

диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель:

определение уровня развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры; уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности); навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, дефектолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра:

информирование заинтересованных лиц о поступлении в Учреждение детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур. Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, дефектолога, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель:

реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - дефектолога, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк:

ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк , перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности. На основании данных диагностического исследования специалисты ППк определяют специальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность учащегося в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник (по согласованию), представляющий интересы ребенка в Учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 7, г. Барнаул».

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель Учреждения или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу.

Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Комитета по образованию г. Барнаула.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно–образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественнополезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

В группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность

основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культуры, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями, при этом, обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов чему удивились? Что узнали? Что порадовало?

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без

	обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, отношение	внимательное -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут

	быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -

	организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для поддержки детской инициативы, педагогами ДОО организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

2.5.Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, моноголизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средства решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье, знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разное тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет

воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Наглядно информационное	-изучение возможностей семьи ребенка; - знакомство семьи с ДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов; - выставки детских работ; - папки-передвижки; - буклеты; - информационные проспекты для родителей; - выпуск газет; - консультативно - раздаточный материал для родителей; - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»; -стенды (на стендах размещается стратегическая, тактическая, оперативная информация).
Организационное и просветительское	основные формы просвещения: конференции; родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Основные формы обучения родителей: лекции; семинары; мастер-классы; тренинги; проекты; игры; стажерские практики
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	акции; фестивали; праздники (в том числе семейные). Прогулки, экскурсии, туристические походы. Проектная деятельность. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства». Привлечение родителей к участию в детских праздниках: разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие.
досуговые	(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) досуговые -День здоровья; - участие семей в выставках разного уровня; - творческая гостиная; - совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; - проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; -Организация совместных посиделок; -«Чтецов». Чтение стихов детьми и

Общее родительское собрание МАДОУ.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже). Для родителей, вновь принятых в МАДОУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д. Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д.

Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного

умывания, хождение по динамическим дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Ежеквартально в МАДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

Преемственность в работе МАДОУ и школы

Преемственность между МАДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного и дошкольного образования – важный этап в преемственности детского сада и школы. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Преемственность работы МАДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста. МАДОУ сотрудничает с МБОУ «Лицей «Сигма», в начале учебного года заключается договор о преемственности, утверждается годовой план совместной работы, который включает в себя организационные и методические мероприятия. Основная цель преемственности МАДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

-выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;

- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

Формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы посещают школьную линейку.
2. За год до поступления детей, администрация школ определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале и в конце учебного года, где они рассказывают о программах реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.
3. Посещение воспитателем и учителем начальных классов организованной образовательной деятельности друг у друга, в ходе которой устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада - будущим ученикам.
4. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов МАДОУ с родителями и их детьми.
5. Проведение совместных мероприятий с первоклассниками и детьми подготовительной группы способствует развитию школьной мотивации у дошкольников, интерес, уверенность в своих силах. У школьников появляется возможность почувствовать себя взрослее, повышается ответственность за детей, более младшего возраста. Преемственность в работе МАДОУ и школы Преемственность между МАДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как

преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного и дошкольного образования – важный этап в преемственности детского сада и школы. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Преемственность работы МАДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста. МБДОУ сотрудничает с МБОУ «Лицей «Сигма», в начале учебного года заключается договор о преемственности, утверждается годовой план совместной работы, который включает в себя организационные и методические мероприятия. Основная цель преемственности МАДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Описание материально - технического обеспечения Программы. Материально-техническая база МАДОУ соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. Все помещения МАДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам,

нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. МАДОУ оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Здание МАДОУ включает в себя: групповые помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; спальни; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

В наборе помещений учреждения также имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, комната оздоровления.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания (обязательная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Обязательная часть	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	1.Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. 2.Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э. Я МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Игровая деятельность 1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». —2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 48 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное	1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 80 с. 2.Белая Ю.К., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с. 3.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:

развитие»	Мозаика- Синтез, 2016. – 80 с. 4.СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.- 112с.:цв. вкл. 5.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика- Синтез, 2016 г. – 80 с. 6.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 112 с. 2.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80 с. 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружение..Подготовительная группа - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с. 4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с. 5.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагог в дошкольных учреждений. — М.: - Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с. 6.Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Наглядное дидактическое – пособие: - Дорожные знаки. 4-7 лет. - История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Методическое обеспечение образовательной	1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018, - 144 с.: цв. вкл. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском

области «Художественно-эстетическое развитие»	саду. Подготовительная группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.: цв. вкл. 3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. 4.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с
Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М, 2010. 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной к школе логогруппе. – М, 2010. 4.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2009 5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2010 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2011

Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания. Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства.Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие» «Я и мое поведение»

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные

принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Беседы по картинкам «Уроки экологии».

Раздел «Ознакомление с миром природы» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средне полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». Образовательная область «Речевое развитие» Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»; . Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».

Раздел Музыкальная деятельность Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов.

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

Образовательная область «Физическое развитие» Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их

интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

**Режим дня подготовительной группы с 6 до 7 лет компенсирующей направленности
Холодный период года**

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальные коррекционные занятия с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом,	9.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность детей. свободная деятельность, игры, развлечения, организация трудовой деятельности, индивидуальные коррекционные занятия, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40- 17.15
Ужин	17.15-17.45
Игры. Уход детей домой	17.45-19.00

**Режим дня подготовительной группы с 6 до 7 лет компенсирующей направленности
Теплый период года**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Свободная деятельность, игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.05 9.05-9.40
Занятия (на участке)	
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-13.00
Подъем, гигиенические процедуры, игры	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке	15.25-15.45
Возвращение с прогулки, игры	15.45-17.20
Ужин	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, уход домой	17.45-19.00

**Режим дня воспитанников общеразвивающей направленности в режиме
кратковременного пребывания в ДОУ
Холодный период года**

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Приём детей. Игровая деятельность детей. Общение, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально-сближающие).	8.40-9.00
Образовательная деятельность (включая время перерыва)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) Прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания)	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.50-12.30
Уход детей домой, работа с родителями	12.30-13.00

Режим дня воспитанников общеразвивающей направленности в режиме Кратковременного пребывания в ДООУ

Теплый период года

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Приём детей. Игровая деятельность детей под руководством педагога	8.30-9.00
	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.50
Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.50-12.30
Уход детей домой, работа с родителями	12.30-13.00

**3.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности
Учебный план для групп компенсирующей направленности**

Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Физическая культура в физкультурном зале	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36
Познавательное развитие	3/16/144
Развитие речи	3/8/72
Рисование	2/8/72
Лепка/аппликация	1/2/18 1/2/18
Музыка	2/8/72
Обучение грамоте	1/2/18
ИТОГО:	13/52/468

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашего ДООУ это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста это возможность

приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Традиционные праздники:

1. День знаний.
2. «Люблю тебя, мой край родной!» тематический праздник, посвященный дню города.
3. Спортивный праздник «Наши маленькие спортсмены» на улице.
4. «Осенний Бал» (все возрастные группы)
5. «День матери» (все возрастные группы)
6. Новогодний утренник «Весело, весело встретим Новый год» (все возрастные группы)
7. Неделя здоровья.
8. День Защитника отечества «Раз-два, раз-два армия идет» (все возрастные группы)
9. Утренник, посвященный празднику 8 Марта (все возрастные группы)
10. Праздник «Масленица» (все возрастные группы)
11. Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья».
12. «День смеха» (все возрастные группы)
13. «День космонавтики».
14. «Встречаем Весну» (все возрастные группы)
15. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
16. Юный чтец.
17. Выпускные балы «До свиданья детский сад».
18. Праздник, посвященный Дню защиты детей (все возрастные группы)
19. «До свидания, лето» (все возрастные группы)

Традиционные мероприятия: дни открытых дверей, выставки совместных работ и поделок («Дары осени», «Вместо ёлки букет»), субботники, совместные экскурсии и спортивные мероприятия, реализация проектов.

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в МАДОУ с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательности и насыщенности;

трансформируемости;

полифункциональности;

вариативности;

доступности;

безопасности;

здоровьесбережения;

эстетической привлекательности.

Пространство групп в МАДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей 3.6. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в МАДОУ с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательности и насыщенности;

трансформируемости;

полифункциональности;

вариативности;

доступности;

безопасности;

здоровьесбережения;

эстетической привлекательности.

Пространство групп в МАДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - картотека физминуток - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцоброс, скакалки - предметы для общеразвивающих упражнений (ленты, флажки)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» - кукольная мебель - кукольная посуда - игрушечная бытовая техника -кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров; - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры (с маршрутом и игральным кубиком на 6 очков); - мозаики крупные, средние и мелкие. конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; -различные виды театров
Центр искусств	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные и простые карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани; салфетки для рук - пластилин; - цветные восковые мелки; - доски для лепки; -стеки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - раскраски, - детские музыкальные инструменты; - детские микрофоны;
Центр познавательного развития	Мини-лаборатория - емкости разной вместимости, воронки, ложки; - набор мерных стаканчиков; - увеличительные стёкла; - песочные часы; - картотека «Опыты»; - сыпучие продукты: горох, манка, соль, сахарный песок, крахмал. - пипетки, вата, соломки для коктейля. Материал по ФЭМП: - набор плоскостных геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - набор цифр; - развивающие дидактические игры; - счетный материал; Материал по ознакомлению с природой и окружающей действительностью: - серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и

	сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. -изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор Материал по ОБЖ -карточки «Основы безопасности»; - макет «Улица города» с машинками и «пешеходами» для обыгрывания - светофор - дорожные знаки - дидактические игры по ОБЖ Материал по краеведению - фотографии родного города и края; - фотоальбом «Наш Барнаул»; - флаги и гербы города, края, страны; - глобус; - дидактические игры
Литературный центр	книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров; - энциклопедии;
Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму	Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Тематическое планирование по аппликации

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». 2018 г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	02.09.20	1.Тема: Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	стр. 39
	16.09.20	2.Тема: Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	стр. 39
Октябрь	14.10.20	1.Тема: Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	стр. 43
	28.10.20	2. Тема: Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать	стр. 43

		художественный вкус.	
Ноябрь	11.11.20	1. Тема: Аппликация «Праздничный хоровод» Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	стр. 51
	25.11.20	2. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	стр. 51
Декабрь	09.12.20	1. Тема: Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	стр. 64
	23.12.20	2. Тема: Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	стр. 67
Январь	13.01.21	1. Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	стр. 73

	27.01.21	2. Аппликация «Корабли на рейде» Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	стр. 74
Февраль	10.02.21	1.Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	стр. 79
	24.02.21	2.Тема: Аппликация «Новые дома на нашей улице» Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	стр. 87
Март	01.03.21	1.Тема: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	стр. 82
	24.03.21	2.Тема: Аппликация «Радужный хоровод» Программное содержание. Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	стр. 88
Апрель	07.04.21	1. Тема: Аппликация «Полет на Луну» Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	стр. 90

	21.04.21	Развивать чувство композиции, воображение. 2. Тема: Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	стр.91
Май	05.05.21	1.Тема: Аппликация «Белка под елью» Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	стр. 98
	19.05.21	2.Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	стр.100

Тематическое планирование по лепке

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». 2018 г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	09.09.20	1.Тема: Лепка «Фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	стр. 34
	23.09.20	2.Тема: Лепка «Корзинка с грибами» Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр. 36
Октябрь		1.Лепка «Девочка играет в мяч»	

Ноябрь	07.10.20	Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	стр. 44
	21.09.20	2.Тема: Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении Программное содержание. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	стр. 45
	04.11.20	1.Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	стр. 54
	18.11.20	2.Тема: Лепка по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	стр. 56
Декабрь	02.12.20	1.Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	стр.60
	16.12.20	2.Тема: Лепка «Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	стр. 66

Январь	30.12.20	3.Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	стр. 69
	20.01.21	1.Тема: Лепка «Петух» . Программное содержание. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 75
Февраль	03.02.21	1.Тема: Лепка «Я с моим любимым животным» Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)	стр. 76
	17.02.21	2.Тема: Лепка «Пограничник с собакой» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	стр. 76
Март	10.03.21	1.Тема: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Программное содержание. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	стр. 83
	24.03.21	2.Тема: Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Программное содержание. Учить детей изображать	

Апрель		несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	стр. 85
	14.04.21	1.Тема: Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	стр. 94
	28.04.21	2.Лепка «Персонаж любимой сказки» Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	стр. 89
Май	12.05.21	1.Тема: Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	стр. 97
	26.05.21	2.Тема: Лепка по замыслу Программное содержание. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	стр. 101

Тематическое планирование по конструированию

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». 2017г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	02.09.19	1.Тема: Игра «Построй здание» Проанализировать с детьми готовые схемы и сконструировать по ним постройки. По окончании строительства проанализировать.	стр. 20
	09.09.20	2.Игра «Модель здания» Придумать и сконструировать из фигур своё здание.	стр. 21
	16.09.20	3.Игра «Модель здания» Придумать и сконструировать из фигур своё здание.	стр. 21
	23.09.20	4.«Что получилось?» Каждый ребёнок сооружает любую модель из конструктора. Затем дети угадывают, у кого, что получилось	стр. 22
	21.09.20	5.«Что получилось?» Каждый ребёнок сооружает любую модель из конструктора. Затем дети угадывают, у кого, что получилось	стр. 22
Октябрь	07.10.20	1.Тема: Игра «Телепортация». Предложите детям побывать на Формадосе с помощью способа «телепортации» на специальной машине. Пусть дети нарисуют то, что они «увидят» на Формадосе, а затем составят рассказы по своим рисункам.	стр. 27
	14.10.20	2.Тема: Игра «Дострой конструкцию». Ребенок начинает собирать модель из конструктора, затем передает ее другому ребенку; тот продолжает сборку и передает модель следующему ребенку и т. д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.	стр.28
	21.10.20	3.Тема: Игра «Передача информации Формадосу». Предложите детям послушать текст и запомнить его.	стр. 28
	28.10.20	4.Тема: Игра «Раскрась детали». Задание: раскрась последнюю деталь так, чтобы не повторить уже изображенную деталь	стр. 27

Ноябрь	04.11.20	1.Тема: Игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта». Дети придумывают рассказы, составленные в форме интервью, взятого у космонавта.	стр. 35
	11.11.20	2.Игра «Что изменилось у робота». Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им из конструктора робота в течение 1 минуты.	стр. 35
	18.11.20	3.Игра «Собери робота». Предложите детям быстро отобрать наугад по 8-10 деталей и собрать робота	стр. 35
	24.11.20	4.Игра «Передача информации Формадосу». Совместная магнитофонная запись высказываний детей после сообщения воспитателя на тему «Космические роботы на Луне».	стр. 35
Декабрь	02.12.20	1.Игра «Передача информации Формадосу». Совместная магнитофонная запись высказываний детей после сообщения воспитателя на тему «Космические роботы на Луне».	стр.35
	09.12.20	2.Тема Игра «Разгадайте послания из космоса» Предложите детям придумать и рассказать истории по изображениям на картинках.	стр. 38
	16.12.20	3.Тема Игра «Что я задумал?». Предложите каждому ребенку сделать схему любого сооружения. Затем все дети меняются схемами.	стр. 40
	23.12.20	4.Тема: Игра «Что это?» Дети делятся на две команды. У каждой команды строительные детали: 1 цилиндр и 1 конус.деталей.	стр. 40
Январь	30.12.20	5.Игра «Размести детали внутри замкнутой линии» Цель игры состоит в том, чтобы быстро уложить детали внутри контурной линии.	стр. 40
	13.01.21	1.Игра «Собери предмет». Задание: собери любой предмет из конструктора и расскажи о нем смешную историю.	стр.40
	20.01.21	2.Тема: «Найди вездеход» Предложите детям заштриховать поверхность картинки	стр. 43

Февраль	27.01.21	так, чтобы остался виден вездеход. 3.Тема: «Собери схему для прибора» Дети соединяют чертой сначала все кружочки, затем по желанию выбирают любую следующую фигурку и продолжают соединять далее все однородные фигурки, пока образовавшаяся цепь не замкнется.	стр. 43
	03.02.21	1.Тема: Игра «Лего– живопись» Составление узоров на плате «Лего» для украшения мостов.	стр. 42
	10.02.21	2.Тема: Игра «Знакомство с новым конструктором». Работа с конструктором	стр. 43
	17.02.21	3. Игра « Повтори узор»	стр. 43
	24.02.21	4.Тема: Мосты Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	стр. 42
Март	03.03.21	1.Тема: «Суда» Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов.	стр. 44
	10.03.21	2.Тема: Игра «Придумай и построй». Предложите детям придумать и сконструировать сооружения с механическими устройствами.	стр. 47
	17.03.21	3.Тема: Игра «Сконструируй судно». Каждый ребенок конструирует судно. Затем все дети угадывают назначение каждого судна.	стр. 48
	24.03.21	4.Игра «Регата». Предложите детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр.	стр. 49

Апрель	31.03.21	5.Тема: Игра «Регата». Предложите детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр.	стр. 49
	07.04.21	1.Тема: Железные дороги Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.	стр. 50
	14.04.21	2.Тема: Игра «Угадай, что это?». Дети конструируют любые объекты по замыслу.	стр. 53
	21.04.21	3.Тема: Игра «Сделай такую же». Продемонстрируйте детям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти.	стр. 53
	28.04.21	4.Тема: Игра «Передача информации Формадосу». Предложите детям подробно и понятно объяснить формадосцам принцип сборки и работы зубчатой передачи.	стр. 53
Май	05.05.21	1.Тема: Творим и мастерим (по замысла). Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работ	стр. 53
	12.05.21	2.Тема: Игра «Найди похожие модели». Соберите несколько похожих моделей, незначительно отличающихся друг от друга (среди них две модели сделайте абсолютно одинаковыми.)	стр. 55
	19.05.21	3.Тема: Игра «Что получилось?» Ребенок начинает собирать модель, не объявляя, что он задумал, другой ребенок дополняет модель элементами и передает третьему ребенку и т. д.	стр.55
	26.05.21	4.Тема: Игра «Сообщение с Формадоса». Нам пришло сообщение с Формадоса.	стр. 55

Тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работа по сказкам». 2016г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	03.09.20	1.«Колобок» - чтение р.н.с., отвечаем на вопросы Цель: Развивать умение выделять основные действия лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.	стр. 27
	10.09.20	2.Создаём наглядную модель сказки. Цель: Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. Наглядная модель отражает размер персонажей.	стр.29
	17.09.20	3.Решаем диалектическую задачу: совершаем смену альтернативы. Цель: Решение диалектической задачи с помощью наглядных моделей.	стр.36
	24.09.20	4.Разыгрывание сказки с помощью наглядной модели. Цель: В символической форме отразить содержание сказки.	стр.37
Октябрь	01.10.20	1.Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - читаем сказку, отвечаем на вопросы Цель. Развитие умения выделять основных действующих лиц и последовательность основных эпизодов художественного текста.	стр. 45
	08.10.20	2. Разыгрываем сказку по ролям Цели. Выражение отношения к героям сказки через символические средства. Создание проблемно-противоречивых ситуаций и решение их символическими средствами.	стр.46
	15.10.20	3.Решаем диалектическую задачу с помощью схемы объединения. Цель. Решение диалектической задачи с помощью диалектической схемы объединения.	стр.48
	22.10.20	4.Решаем диалектическую задачу с помощью схемы объединения. Цель. Решение диалектической задачи с помощью диалектической схемы объединения.	стр.51

Ноябрь	29.10.20	5. Рисуем иллюстрации к сказке Цели. Развитие способности выражать отношение к героям сказки через символические средства.	стр.52
	05.11.20	1.Сказка «Заюшкина избушка» - читаем сказку, отвечаем на вопросы. Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.	стр.38
	12.11.20	2.Решаем диалектическую задачу с помощью наглядной модели Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации при помощи диалектической схемы смены альтернативы	стр.39
	19.11.20	3.Разыгрываем сказку с помощью наглядной модели Цель. В символической форме отразить содержание сказки.	стр.44
Декабрь	26.11.20	4. Разыгрываем сказку с помощью наглядной модели Цель. В символической форме отразить содержание сказки.	стр.44
	03.12.20	1.Сказка «Разумница» - читаем, отвечаем на вопросы Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.	стр.55
	10.12.20	2. Выделяем противоположности Цель. Выделение противоположностей и их схематическое обозначение.	стр.55
	17.12.20	3. Решаем диалектическую задачу с помощью схемы опосредствования Цель. Решение диалектической задачи с помощью схемы опосредствования	стр.58
Январь	24.12.20	4.Создаем и решаем диалектические задачи: придумываем загадки и отгадки Цель. Развитие способности выражать свое отношение к действительности символическими средствами, создавать сказку с опорой на диалектическую схему.	стр.62
	14.01.21	1.Сказка «Скатерть, баранчик и сума» - читаем сказку, отвечаем на вопросы	стр.65

Февраль	21.01.21	Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. 2. Разыгрываем сказку по ролям Цели. Выражение отношения к героям сказки через символические средства. Выявление разных позиций в сказке.	стр.65
	28.01.21	3. Решаем диалектическую задачу с помощью схемы превращения Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы превращения.	стр.66
	04.02.21	1.Сказка «О щуке зубастой» - читаем, отвечаем на вопросы. Цель. Развитие умения выделять основных действующих лиц и последовательность основных эпизодов художественного текста.	стр.79
	11.02.21	2.. Решаем диалектическую задачу с помощью диалектической схемы замыкания Цель. Решение диалектической задачи с помощью схемы замыкания.	стр.80
	18.02.21	3. Решаем проблемно-противоречивую ситуацию с помощью диалектической схемы объединения Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы объединения.	стр.82
	25.02.21	4.Сочиняем сказку.	стр.86

В.И. Петрова, Д.Т. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», 2016 г.

Март	04.03.21	1.«Надо вещи убирать – не придётся их искать». Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша». Знакомит детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время.	стр. 66
	11.03.21	2.«Неряха замараха» Инсценировку по рассказу Л. Воронковой. «Неряха-замараха».	стр.68
	18.03.21	3.«Все работы хороши, выбирай на вкус». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	стр.63

Апрель	25.03.21	4.«За труд говорят «спасибо». Чтение стихотворения В. Данько.	стр.62
	01.04.21	1.«Правда всегда узнаётся» Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».	стр. 51
	08.04.21	2.«Кто не работает, тот не ест. Чтение сербской сказки «Кто не работает, тот не ест».	стр.60
	15.04.21	3.«Без труда не будет и плода» Чтение украинской сказки «Колосок»	стр.58
	22.04.21	4.«Кем быть?». Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».	стр.57
Май	29.04.21	5.«Кто разбил большую вазу?» Чтение стихотворения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу»	стр.55
	06.05.21	1.«Добрейший носорог» Чтение. Б. Заходер «Сказка про доброго носорога».	стр. 47
	13.05.21	2.«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи».	стр.46
	20.05.21	3.«Добрые дела». Чтение отрывка из рассказа З. Ежиковой «Крот и его друзья».	стр.49
	27.05.21	4.«Добрейший носорог» Чтение. Б. Заходер «Сказка про доброго носорога».	стр.47

Тематическое планирование

по ознакомлению с окружающим миром

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа», 2019 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа», 2017 г.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2017 г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Литература
Сентябрь	07.09.20	1.Дары осени Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.33
	14.09.20	2.Почва и подземные обитатели. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.34
	21.09.20	3.Предметы-помощники Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.28
	28.09.20	4. Дружная семья Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.29

		заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
Октябрь	05.10.20	1.Приготовь Зайку и белочку к зиме. Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы.	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр. 28
	12.10.20	2.Удивительные предметы Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.31
	19.10.20	3.Как хорошо у нас в саду Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.33
	26.10.20	4.4 октября – Всемирный день защиты животных Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.37

Ноябрь	02.11.20	1.Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.38
	09.11.20	2.Путешествие в прошлое книги Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.35
	16.11.20	3.Школа. Учитель Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.36
	23.11.20	4.Птицы нашего края» Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.40
	30.11.20	5.Наблюдение за живым объектом»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

Декабрь		Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о поведках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.43
	07.12.20	1. На выставке кожаных изделий Программное содержание. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.39
	14.12.20	2. Путешествие в типографию Программное содержание. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.40
	21.12.20	3. Животные зимой» Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.45
	28.12.20	4. Животные водоемов, морей и океанов. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная

Январь	11.01.21	изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. 1.Зимние запасы Закрепить знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действием анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.	группа, стр.48 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.16
	18.01.21	2.Две вазы Программное содержание. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.42
	25.01.21	3.Библиотека Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.43
Февраль	01.02.21	1.11 января – день заповедников и национальных парков» Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. В мире материалов (викторина) Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.50 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.45
	08.02.21	2.Защитники Родины	О.В. Дыбина

		Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.46
	15.02.21	3.Служебные собаки. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.55
	22.02.21	4.Огород на окне. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.57
Март	01.03.21	1.Полюбуйся: весна наступает... Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.58
	15.03.21	2.Знатоки Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.47

	22.03.21	3.22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.61
	29.03.21	4. Мое Отечество – Россия Программное содержание. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.49
Апрель	05.04.21	1.Речные рыбы. Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.30
	12.04.21	2.Путешествие в прошлое счетных устройств Программное содержание. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.51
	19.04.21	3.Космос Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.53

	26.04.20	4.Знатоки природы. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.63
Май	03.05.21	1.22 апреля – Международный день Земли» Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительная группа, стр.65
	10.05.21	2.Путешествие в прошлое светофора Программное содержание. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.54
	17.05.21	3.К дедушке на ферму Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, стр.56
	24.05.21	4.Прохождение экологической тропы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

	31.05.21	участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. 5.«Цветочный ковер» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	Подготовительная группа, стр.66 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр.69
--	----------	---	--

Тематическое планирование

по социально-коммуникативному развитию

В.И. Петрова, Д.Т. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», 2016 г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	01.09.20	1. Зачем говорят «здравствуй».	стр. 12
	08.09.20	2. Праздник вежливости.	стр.13
	15.09.20	3. Чего не знал воробышек.	стр.14
	22.09.20	4. Фея учит вежливости.	стр.15
	29.09.20	5.Ещё один секрет вежливости.	стр.16
Октябрь	06.10.20	1.Воспитанность и вежливость.	стр.18
	13.10.20	2.Моя мама.	стр.20
	20.10.20	3.Семьи большие и маленькие.	стр.21
	27.10.20	4. Как дети могут заботиться о взрослых.	стр.24
	07.11.19		

Ноябрь	03.11.20	1.Почему нужно уметь уступать.	стр.26
	10.11.20	2.К чему ведут ссоры в игре.	стр.27
	17.11.20	3.Правила дружной игры.	стр.27
	24.11.20	4.Как жить дружно без ссор.	стр.28
Декабрь	01.12.20	1.Вместе тесно, а врозь скучно.	стр.29
	08.12.20	2.Глупые ссорятся, а умные договариваются.	стр.30
	15.12.20	3.Урок дружбы.	стр.32
	22.12.20	4.Не будь жадным.	стр.33
	29.12.20	5.Кто кого обидел?.	стр.36
Январь	05.01.21	1.Я самый главный.	стр.36
	12.01.21	2.С чего начинается дружба.	стр.38
	19.01.21	3..Кто кого обидел?.	стр. 36
	26.01.21	4.Взаимопомощь.	стр.40
Февраль	02.02.21	2.Зайчик, который всем помогал.	стр.40
	09.02.21	3.Умей увидеть тех кому нужна помощь.	стр.41
	16.02.21	4.«Я задаром спас его».	стр.42
Март	02.03.21	1.Что такое бескорыстная помощь.	стр.42
	09.03.21	2.Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.	стр.43
	16.03.21	3.Добрые дела.	стр.44
	23.03.21	4.«Он сам наказал себя».	стр.45
	30.03.21	5.Хорошие товарищи.	стр.46

Апрель	06.04.21	1.Почему нельзя дразниться.	стр.46
	13.04.21	2.Правда – неправда.	стр.49
	20.04.21	3.Спасибо за правду.	стр.50
	27.04.21	4.Злая неправда.	стр.53
Май	04.05.21	1.Трудолюбие.	стр.55
	11.05.21	2.Не сиди сложа руки – так не будет скуки.	стр.56
	18.05.21	3.У ленивого Федорки, всегда отговорки.	стр.57
	25.05.21	4.Без труда и не будет и плода.	стр.58

Тематическое планирование по рисованию

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа». 2018 г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	01.09.20	1.Рисование «Лето» Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	стр.34
	03.09.20	2.Декоративное рисование на квадрате Программное содержание. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на	стр.35

		квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
	08.09.20	3.Рисование «Кукла в национальном костюме» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	стр.37
	10.09.20	4. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	стр.38
	15.09.20		стр.38
	17.09.20	5. Рисование «Золотая осень» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	стр.40
	22.09.20	6. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
		7. Рисование по замыслу «На чем люди ездят».	стр.40

		Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
	24.09.20	8.«На чем бы ты хотел поехать». Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	стр.40
	29.09.20	9.Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	стр.41

Октябрь	01.10.20	1. Рисование с натуры «Ветка рябины» Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	стр.42
	06.10.20	2. Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	стр.42
	08.10.20	3. Рисование «Город вечером» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	стр.47
	13.10.20	4. Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	стр.47

	15.10.20	5.Рисование «Поздняя осень» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	стр.48
	20.10.20	6.Рисование «Поздняя осень» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	стр.48
	22.10.20	7.Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	стр.49
	27.10.20	8.Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Программное содержание. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	стр.49

	29.10.20	9.Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Программное содержание. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	
Ноябрь	03.11.20	1.«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“ Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	стр.52
	05.11.20	2.«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками,	стр.52

		закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
	10.11.20	3.Рисование «Как мы играем в детском саду». Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	стр.55
	12.11.20	4.«Во что я люблю играть в детском саду». Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	стр.55
	17.11.20	5.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр.56
	19.11.20	6.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	стр.58
	24.11.20	7. Рисование «Наша любимая подвижная игра» Программное содержание. Формировать умение	стр.59

	26.11.20	отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. 8.Рисование «Наша любимая подвижная игра» Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	стр.59
Декабрь	01.12.20	1.Декоративное рисование Программное содержание. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	стр.60
	03.12.20	2.Рисование «Волшебная птица» Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	стр.61
	08.12.20	3.Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	стр.64
	10.12.20	4.Рисование «Как мы танцуем на музыкальном	

	15.12.20	занятии» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	стр.64
	17.12.20	5.Рисование «Сказка о царе Салтане» Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	стр.65
	22.12.20	6.Рисование «Зимний пейзаж» Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	стр.67
	24.12.20	7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	стр.68
	29.12.20	8.Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	стр.68
		9. Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Программное содержание. Закреплять умение	стр.68

		отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
Январь	12.01.21	1. Декоративное рисование «Букет цветов» Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	стр.70
	14.01.21	2. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Программное содержание. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	стр.70
	19.01.21	3. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	стр.72
	21.01.21	4. Рисование «Иней покрыл деревья» Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание	стр.73

	26.01.21	любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. 5.Рисование «Сказочный дворец» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	стр.74
	28.01.21	6.Рисование «Сказочный дворец» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	стр. 74
Февраль	02.02.21	1.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	стр.77
	04.02.21	2. Рисование «Сказочное царство» Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в	стр.78

		холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
	09.02.21	3.Рисование «Сказочное царство» Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	стр.78
	11.02.21	4.Рисование «Наша армия родная» Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	стр.79
	16.02.21	5.Рисование «Зима» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	стр.80
	18.02.21	6.Рисование «Конек-Горбунок» Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	стр.81
	23.02.21	7.Рисование «Конек-Горбунок» Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	стр.81
	25.02.21	8.Рисование с натуры «Ваза с ветками» Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки	стр.82

		позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
Март	02.03.21	1.Рисование «Уголок групповой комнаты» Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	стр.84
	04.03.21	2.Рисование «Уголок групповой комнаты» Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	стр.84
	09.03.21	3.Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	стр.85
	11.03.21	4.Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы	стр.85

		другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
	16.03.21	5.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	стр.86
	18.03.21	6.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	стр.86
	23.03.21	7.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	стр.86
	25.03.21	8. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	стр.88
		9. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	

	30.03.21	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	стр.88
Апрель	01.04.21	1.Рисование «Мой любимый сказочный герой» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	стр.90
	06.04.21	2.Рисование «Мой любимый сказочный герой» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	стр.90
	08.04.21	3.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	стр.92
	13.04.21	4.Рисование «Обложка для книги сказок» Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	стр.92
	15.04.21	5.Рисование «Обложка для книги сказок» Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги;	стр.92

		красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
	20.04.21	6..Рисование «Субботник» Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	стр.94
	22.04.21	7.Рисование «Субботник» Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	стр.94
	27.04.21	8.Рисование «Разноцветная страна» Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	стр.96
	29.04.21	9.Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать	стр.93

		завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними.	
Май	04.05.21	1.Рисование «Цветущий сад» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	стр.98
	06.05.21	2.Рисование «Цветущий сад» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	стр.98
	11.05.21	3. Рисование «Весна» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	стр.99
	13.05.21	4.Рисование «Весна» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	стр.99
	18.05.21	5.Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	стр.101
	20.05.21	6.Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	стр.101
		7.Рисование по замыслу «Родная страна»	стр.102

	25.05.21	Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	стр.102.
	27.05.21	8.Рисование по замыслу «Родная страна» Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	

Тематическое планирование по физической культуре (на воздухе)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду
Подготовительная группа». 2019 г.

Месяц	Дата проведения	НОД	Страница
Сентябрь	07.09.20	1.Занятие 3 Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	стр. 11
	14.09.20	2.Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	стр.14
	21.09.20	3.Занятие 9 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	стр.16
	28.09.20	4.Занятие 12 Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках	стр.18

Октябрь		и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	
	05.10.20	1.Занятие 15 Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	стр.22
	12.10.20	2.Занятие 18 Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	стр.24
	19.10.20	3.Занятие 21 Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	стр.26
	26.10.20	4.Занятие 24 Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	стр.28
Ноябрь	30.10.20	5.Занятие 27 Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	стр.32
	02.11.20	1.Занятие 30 Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стр.34
	09.11.20	2. Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	стр.36
	16.11.20	3. Занятие 36 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	стр.39
		4. Занятие 3	

Декабрь	23.11.20	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	стр.41
	07.12.20	1.Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	стр.43
	14.12.20	2.Занятие 9 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	стр.46
	21.12.20	3.Занятие 12 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	стр.48
	28.12.20	4.Занятие 15 Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	стр. 51
Январь	11.01.21	1.Занятие 18 Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	стр.54
	18.01.21	2.Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	стр.56
	25.01.21	3.Занятие 24 Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	стр. 58
Февраль			

Март	01.02.21	1.Занятие 27 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	стр.60
	08.02.21	2.Занятие 30 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр.62
	15.02.21	3.Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр.64
	22.02.21	4.Занятие 36 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	стр.66
Апрель	01.03.21	1.Занятие 3 Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	стр.73
	15.03.21	2.Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	стр.75
	22.03.21	3.Занятие 9 Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр.78
	29.03.21	4.Занятие 12 Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	стр.80
	05.04.21	1.Занятие 15 Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	стр.82
	12.04.21	2.Занятие 18 Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	стр.84

Май	19.04.21	3.Занятие 21 Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	стр.86
	26.04.21	4.Занятие 24 Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	стр.88
	30.04.21	5.Занятие 27 Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	стр.90
	17.05.21	1.Занятие 30 Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	стр.92
	24.05.21	2.Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	стр.93
	31.05.21	3.Занятие 36 Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. .	стр.96

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Развлечение посвященное к « Дню знаний»
	1. Развлечение посвященное Дню знаний «Скоро в школу» 2. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»- возрастные особенности развития детей 6-7 лет.» 3. Особенности психофизического развития детей с ЗПР 6-7 лет. (Консультация). 4. Выставка детских работ «Мой любимый край родной» 5. Задачи на учебный год.
Октябрь	1. Выставка-конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла» 2. Праздник осени «Осень золотая» 3. Досуг ко Дню рождения С.Есенина «У портрета русского поэта»
	4. Спортивные игры «Спорт – залог здоровья»
Ноябрь	1. Проведения фестиваля «Юный чтец»
	2. Досуг ко дню матери «Мамочка любимая моя» 3. Оформление стенгазеты «День матери»
Декабрь	
	1. Подготовка группы к новогоднему празднику «Праздничное настроение»
	2. Родительское собрание: «Сюжетно-ролевая игра, как способ всестороннего развития ребенка-дошкольника» 3. Праздник новогодней елки «Новый год-любимый праздник!»

	4. Выставка-конкурс «Карнавальная маска» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми».
Январь	1.Смотр - конкурс «Зимняя фантазия».
	2. Музыкальное развлечение «Гуляем ребятки в Рождественские святки!» 3. Консультация «Правила пожарной безопасности».
Февраль	1. Музыкально - физкультурный праздник посвящённый дню защитника отечества «Наши мальчики сильны!» 2. Большая фото-выставка «Папа-самый лучший друг!» 3. Спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница» 4. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»
Март	1.Оформление стенгазет (в рамках празднования 8 марта). 2.Весенний праздник «Мама – солнышко моё» 3. Выставка-конкурс «Цветочная мастерская» 4. Музыкальный праздник«Масленица»
Апрель	1. Музыкальное развлечение, посвященное 1 апреля. 2. Выставка «Светлый праздник Пасхи» 3. Благотворительный концерт «Дорогою добра» 4. Папка- передвижка «День космонавтики». 5. Совместный труд на участке «Уберем мусор».
Май	Родительское собрание: Тема: «Готовим детей к школе. Что это

значит?»

1. О роли родителей в подготовке детей к школьному обучению

2. О воспитании самостоятельности

3. О домашних играх с детьми по подготовке к школе.

2. Экскурсия к мемориалу «Аллея памяти»

3. Оформление газеты «9 мая- День Победы».

4. Праздник «Выпускной бал» :
«Грустно с вами расставаться»
выпускные вечера.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	56
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы	62
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания (обязательная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	63
3.3.	Организация пребывания детей в ДОУ	66
3.4.	Учебный план. Расписание занятий	69
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.6.	Особенности организации предметно – пространственной среды	70
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	74