

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207» комбинированного вида
(МАДОУ «Д/с №207»)

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Д/с №207»
«27» августа 2020
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего
от «29» 08 2020 № 80-ос
Скобелева О.В. Скобелева



Рабочая программа
старшей группы №8
(от 5 до 6 лет)
на 2020/2021 учебный год

Разработчики:
Сафронова Е.А.
Цалко О.А.

2020

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть ООП	3
«От рождения до школы»	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
(Обязательная часть)	4
1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.6.Целевые ориентиры освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть).....	16
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	18
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4. Содержание образовательной области«Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6. Иные характеристики содержания программы	48
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3.1. Материально-техническое оснащение Программы	49
3.2. Методическое обеспечение Программы по образовательным областям	49
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	51
3.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности.....	52
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.6. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58
Лист изменения и дополнения.....	112
Аннотация	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №207» комбинированного вида, реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 5 до 6 лет.

Списочный состав группы –24 детей, из них –15 мальчиков, 9 девочек. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 8, «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида. Программа построена на позициях гуманно –личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»:

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург, 2017.- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет. / Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие».

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.2.Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть ООП

«От рождения до школы»

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2 до 7 лет). Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель Программы:

осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи Программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Развивать коммуникативные способности;
 - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
 - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
 - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
 - Обеспечить преемственность музыкального воспитания между МАДОУ и начальной школой;
 - Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Программы

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.

Цель Программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти.
8. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (Обязательная часть)

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

Выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культурно-сообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой

Принципы и подходы:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства; -принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и др. учеными;
- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

В своей работе педагог-психолог руководствуется основными **этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.

Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи

ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть добровольным.

Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. *Принцип компетентности*

Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. *Принцип ответственности*

Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

4. *Принцип этической и юридической правомочности*

Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

5. *Принцип благополучия клиента*

В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса.

Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6. *Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования*

Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом основных образовательных областей – физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития и художественно-эстетического развития, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада и в кабинете педагога-психолога.

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы **Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обязательная часть** **(ООП «От рождения до школы»)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знает профессию членов своей семьи;
- проводит оценку окружающей среды. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;
- имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности;
- участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада;
- соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике;
- положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам;
- оценивает результат своей работы;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе;
- добросовестно выполняет обязанности дежурных;
- ухаживает за растениями в уголке природы;
- проявляет чувства благодарности людям за их труд;
- рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Соблюдает правила дорожного движения;
- знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок;
- знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- знает источники опасности в быту;
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;

- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

- имеет расширенные представления о профессиях;
- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; владеет понятием «деньги», знает их функции;
- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
- имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
- знает основные государственные праздники;
- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии;

Ознакомление с миром природы

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения;
- имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними;
- имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних;
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
- поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонность-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
- имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
- имеет представление о природных явлениях (по временам года);
- отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

- знает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1;
- умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством;
- имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа;
- имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно»;
- имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+»;
- имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-»;

- имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-»;
- имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания;
- ориентируется на листе бумаги в клетку;
- умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- уточняет пространственно-временные представления: слева–справа, посередине, выше–ниже, раньше–позже и др;
- имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата;
- имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду;
- имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки;
- умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Образовательная область «Речевое развитие»

- умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи;
- умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;
- умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов;
- различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера;
- умеет строить связные высказывания;
- умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару;
- находит родственные слова в контексте;
- умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова;
- умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов;
- имеет представление о словесном составе предложения;
- пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам;
- самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

- умеет анализировать образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно;
- правильно пользуется ножницами. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальное воспитание (в соответствии с программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)

Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

б) проявляет творчество (придумывает свои движения);

в) выполняет движения эмоционально.

Чувство ритма:

а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;

б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах. Слушание музыки:

а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);

б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

в) различает двухчастную форму;

г) различает трехчастную форму;

д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение:

а) эмоционально и выразительно исполняет песни;

б) придумывает движения для обыгрывания песен;

в) узнает песни по любому фрагменту;

г) проявляет желание солировать.

Изобразительная деятельность

- имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе;

- изображает предметы, животных, человека;

- умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении;

- умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны);

- имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;

- пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

- имеет представление об истории олимпийского движения;

- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

- осознанно выполняет движения;

- легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий;

- лазит по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении;

- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе. - ориентируется в пространстве;

Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами;

- совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Под ред. Н.Ю.Куражевой.

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

1.6.Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими»;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.**

- сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности;
- развит творческий потенциал ребенка;
- проявляет инициативу и самостоятельность мышления;
- сформирована адекватная самооценка;
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения;
- сформированы этические представления;
- развита полоролевая идентификация;
- сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
- развита внутренняя позиция ученика;
- сформирован учебно-познавательный мотив.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МАДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие»

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕ, 2017

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы (нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, развитие социального и эмоционального интеллекта, усвоение общепринятых норм поведения) - стр.70.

Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры) – стр.73

Ребенок в семье и сообществе - стр.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - стр. 79-80

Формирование основ безопасности - стр. 84

Формируемая часть

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» /Под ред. Н.Ю.Куражевой (для групп общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет)

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость.

Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и само регуляции.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В познавательной сфере выделяется три компонента:

Развитие познавательных (психических) процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (наглядно-действенное, нагляднообразное и логическое, а также мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и пр.); Информация. Включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира. Сюда же относятся источники информации, где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего исторического развития отношение. Рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира. Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга. Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- осознание выпускником необходимости и потребности идти учиться в школу, чтобы продолжить открытие наук, нужных для успешной самореализации в жизни;
- амплификации сенсорного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;
- овладению им практико-познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью;
- обогащению его познавательных интересов и открытию им элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией».

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 90-91

Формирование элементарных математических представлений – стр.96-97

Ознакомление с предметным окружением- стр.101

Ознакомление с миром природы - стр.106-107

Ознакомление с социальным миром – стр.111-112

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: - овладение ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством, объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средством развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности; - развитие любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи - стр.119-121

Приобщение к художественной литературе - стр.124

2.1.4. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- приобщение ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства, архитектуры, киноискусства и литературы, в предметах народного творчества;
- углубление эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству - стр. 128-129

Изобразительная деятельность- стр. 135-139

Конструктивно-модельная деятельность- стр.144-145

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - стр. 153

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

старшая группа - стр. 46-47;

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих 75 видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр. 157-158

Физическая культура- стр.161-162

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть Программы

Психолога - педагогические условия реализации программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Особенности общей организации образовательного пространства - с.164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка. –с.165;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений-с.166;
- развитие самостоятельности – с.166;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности –с.168;
- создание условий для развития познавательной деятельности –с.168;
- создание условий для развития проектной деятельности –с.169;
- создание условий для самовыражения средствами искусства –с.170;
- создание условий для физического развития –с.171.

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

Таблица 1

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательная область	Форма реализации. Программы для воспитанников. Старшей группы (5-6 лет)
Социально – Коммуникативное развитие	Индивидуальная игра; Совместная с педагогом игра, ,совместная со сверстниками игра; Чтение, Беседа, Наблюдение ,педагогическая ситуация,Экскурсия,Ситуация морального выбора, Детский мастер класс, Проектная деятельность, Интегративная деятельность, Рассматривание, Просмотр и анализ: мультиков, видеофильмов, телепередач.
Познавательное развитие	Экспериментирование, Поручение, Дежурство, Праздник, совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера, Коллекционирование, Проектная деятельность, Реализация проекта, Наблюдение, Исследовательская деятельность, Наблюдение
Речевое развитие	Беседа, Рассказ, Чтение, Ситуативный разговор, Игра – драматизация, Хороводная игра с пением, Интегративная деятельность, Решение проблемных ситуациях, Проектная деятельность, Инсценирование, Сочинение загадок. Использование различных видов театров.
Художественно – эстетическое развитие.	-Рассматривание, организация выставки, слушание музыки, музыкально – дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, Совместное пение, изготовление украшений, создание макетов, коллекции и их оформление, подпевка, распевка, творческое задание, музыкально сюжетная игра.
Физическое развитие.	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкульт минутки, ситуативный разговор, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, проблемные ситуации, контрольно диагностическая.

При организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и само регуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности, активности, желание узнавать и действовать
Методы,	Рассказ взрослого,	Данная группа методов базируется на

способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта Поведения и деятельности	пояснение разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	положений о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий, или организации развития детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы Представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий

	противоречия. Назначение этого метода—показать образцы научного познания, научного решения проблем	
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	
	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

	прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Формы реализации Программы

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Чтение- основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня –форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей. **Ситуативные беседы:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект-это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический

опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы-своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер-класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики-это-разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование-в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корригирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе ДОО используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социо - игровые технологии
7. Технология «Детский совет»

Технология	Задачи	форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12. Элементы сказкотерапии, музыка, цветотерапии
Технологии проектной деятельности	1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии.

	2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности. 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование методов: лепбуков и др. 6. Совместные мероприятия «Выбираем президента», «КВН», «Викторины» и др.
Технологии исследовательской деятельности	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3. Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5. Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе, действие проектов, коллекций, музеев. 14. Демонстрация результатов разными способами.

		15. Участие в конкурсах.
Личностно-ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер-классов 6 Организация культурных практик
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 3. Решение задач позитивной социализации дошкольников 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр 4. Организация игротек, детских мастер -классов 5. Использование элементов сказкотерапии 6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 7. Само презентации
Технология «Детский совет»	1. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроения на весь день. 2.Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. 3.Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др. 4.Формирование умений у детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, разрабатывать план действий,	Алгоритм организации детского совета: 1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). 2.Игра (тренинг, пение, слушание). 3.Обмен новостями. 4.Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование, идей, выбор деятельности).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень непосредственно-образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. (по изобразительной деятельности, по экологии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Способы реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе

Непосредственно образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
Развлечения, игры – путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра)	Подвижные игры	Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность
НОД познавательного цикла	Чтение художественной	Игровая деятельность

НОД	«Ознакомление с	Беседы в кругу	Дидактические модули
-----	-----------------	----------------	----------------------

«Ознакомление с окружающим миром»	литературы Разучивание стихотворений	
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, пашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, калькуляторы, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини лаборатории и т.д.
Встречи с представителями разных профессий	Видео просмотры роликов, фильмов, презентаций по теме	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий
Реализация проектной деятельности	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Организация детских мастер – классов.	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	Дидактические игры (Профессии), Настольно– печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно- ролевым играм.
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно - развивающей среды.	Создание в группах Центра опытно–экспериментальной деятельности».
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры	Оснащение Центра опытно–экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности

Способы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

окружающим миром» - 1 раз в неделю	Прогулка, целевые прогулки	«Экологическая тропинка», «Разноцветная земля», «Неделя за неделей» Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира.
НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю со второй группы раннего возраста, 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе.	Походы, экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры – путешествия	Опытно– экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
	Коллекционирование	Создание в развивающей предметно – пространственной среде Центра опытно – экспериментальной деятельности
	Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ	Наблюдение за питомцами живого уголка в зеленой комнате.
	Культурно – гигиенические навыки	Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару», и т.д.)
	Песочная терапия	Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы
	Чтение художественной литературы	Внесение приборов, оборудования, мини – лаборатории
	Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Рассматривание альбомов, книг, энциклопедий.
	Реализация проектов	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать
	Проведение организации	Материалы для плоскостного

	математических игр, подвижных, сюжет-рол. игр реализуются задачи познавательного развития	конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигур
	Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП	Конструирование построек, моделирование (разные варианты)
	Фантазирование на математические темы	фланелеграфы, магнитные доски

**Способы реализации содержания образовательной области
«Речевое развитие» в старшей группе**

Непосредственно образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД «Речевое развитие» во всех возрастных группах	Работа в кругу, беседы, решение проблемных ситуаций	Сюжетные игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Словесные игры	Игры	Чтение художественной литературы
Сюжетно-ролевые игры	Физкультминутки, пальчиковые игры	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	Оформление в группе центров «Театральной», «Музыкальной деятельности»
Экскурсии	Комплексы дыхательной гимнастики	Презентация продуктов деятельности, коллекций и др.
Развлечения, праздники	Индивидуальное сопровождение по ИОМ	Организация детских мастер – классов. (презентация опыта работы)
Театрализация	Наблюдение	Ежедневное общение со сверстниками и взрослыми.
Проектная деятельность	Трудовая деятельность Утренний прием, обогащение словарного запаса. Организация конкурсов чтецов Разучивание стихотворений, песен, пересказ текстов Составление рассказов, сказок детьми (творческая деятельность) Игры с использованием интерактивного оборудования Организация	

	игротек Организация конструктивного общения всех участников образовательных отношений. Посещение выставок, мероприятий	
--	--	--

Способы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе

Непосредственно образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД: рисование, лепка, аппликация	Прием детей	Дидактические игры по теме
НОД Музыка	Наблюдения Игровая деятельность	Настольно – печатные игры. Художественный труд
Участие детей в концертах ДОУ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы.	Подвижные игры	
Использование индивидуальных авторских выставок детских работ в оформлении ДОУ.	Релаксация	
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности «День матери» и т. Д	Организация детских мастер - классов	Игры - импровизации
Праздники, развлечения	Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры
Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания, реализации комплексно – тематического планирования.
Экспериментирование	Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках	Игры с использованием интерактивного оборудования

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе

Непосредственно образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД по физической культуре	Утренний приём детей на улице	Наличие: Спортивного инвентаря в группе
НОД познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по	Психо гимнастика	Спортивные игры

физической культуре		
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время	Физминутки и др.
Дни здоровья	Умывание, полоскание рта после еды	игры, упражнения с использованием нестандартного оборудования
Экскурсии	Дыхательная гимнастика Музыкально-ритмические игры коррекционные упражнения по профилактике плоскостопия Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время) Чтение художественной литературы Закаливающие процедуры Дидактические игры Просмотр мультфильмов, альбомов Настольно-печатные игры	игры, упражнения с использованием нестандартного оборудования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Совместная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Индивидуальная работа с детьми осуществляется по запросу родителей. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик -семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.

Методы реализации программы:

Словесный -рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный -иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический -упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Основной метод воздействия для детей старшего дошкольного возраста реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы: -групповые занятия;
-подгрупповые занятия;
-индивидуальная работа;
-работа с родителями детей –участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно–образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественнополезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ДООУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в кругу», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культуры, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. - Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

благополучие ребенка	-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для поддержки детской инициативы, педагогами ДООУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, моноголизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средства решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семья знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Наглядно информационное	-изучение возможностей семьи ребенка; -знакомство семьи с ДОО (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов; - выставки детских работ; - папки-передвижки; - буклеты; - информационные проспекты для родителей; - выпуск газет; - консультативно - раздаточный материал для родителей; - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя

		родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»; -стенды (на стендах размещается стратегическая, тактическая, оперативная информация).
Организационное и просветительское		основные формы просвещения: - конференции; - родительские собрания (общие детсадовские, групповые); Основные формы обучения родителей: - лекции; - семинары; - мастер-классы; - тренинги; - проекты; - игры; -стажерские практики
Организационно деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе		- акции; - фестивали; - праздники (в том числе семейные); - прогулки; - экскурсии; - туристические походы; - проектная деятельность; - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства»; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие
досуговые		(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) досуговые -День здоровья; -участие семей в выставках разного уровня; - творческая гостиная; - совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; -проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; -Организация совместных посиделок; -«Чтецов». Чтение стихов детьми и

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Общее родительское собрание МАДОУ.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже). Для родителей, вновь принятых в МАДОУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д. Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д.

Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

Мероприятия по взаимодействию с семьей Родительские собрания (общие)

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные	Отметка о выполнении
1	сентябрь	1. «Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2020-2021 учебный год. Безопасность дома и в МАДОУ» -Отчет заведующего об организации проведения летней оздоровительной работы. -Об организации учебно - воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году -Выборы родительского комитета МАДОУ	заведующий	
2	май	2. «Итоги работы за год. Перспективы на будущий год» - Об анализе реализации программ сотрудничества с родителями - Отчет об организации питания. - Отчет о расходовании внебюджетных средств - О подготовка МАДОУ к летней оздоровительной работе	заведующий	

Родительские собрания (групповые)

№ п/п Сроки	Возраст	Тема	Ответственные	Отметка о выполнении
1. сентябрь	Вторая группа раннего возраст	«Особенности развития детей 2-3 лет жизни и основные задачи воспитания». Адаптация детей к условиям дошкольного	воспитатели педагог психолог -	

		учреждения		
	младшая	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. «Особенности развития детей четвертого года жизни и основные задачи воспитания»	воспитатели педагог психолог -	
	средняя	«Мы уже большие». Особенности развития детей 4-5 лет жизни и основные задачи воспитания.	воспитатели педагог психолог -	
	старшая	«Мы уже большие». Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания.	воспитатели педагог психолог -	
	подготов.	«Знаете ли вы своего ребенка?»-возрастные особенности развития детей 6-7 лет.	воспитатели педагог психолог -	
2. Декабрь	Вторая группа раннего возраста	«Сюжетно-ролевая игра, как способ всестороннего развития ребенка-дошкольника»	воспитатели	
	младшая	«Сюжетно-ролевая игра, как способ всестороннего развития ребенка-дошкольника»	воспитатели	
	средняя	«Сюжетно-ролевая игра, как способ всестороннего развития ребенка-дошкольника»	воспитатели	
	старшая	«Сюжетно-ролевая игра, как способ всестороннего развития ребенка-дошкольника»	воспитатели	
	подготов.	«Сюжетно-ролевая игра, как способ всестороннего развития ребенка-дошкольника»	воспитатели	
3. Февраль	Вторая группа раннего возраста	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»	воспитатели	
	младшая	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»	воспитатели	
	средняя	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»	воспитатели	
	старшая	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»	воспитатели	
	подготов.	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»	воспитатели	
4. май	Вторая группа	Итоги работы за год. Перспективы на будущий год»	воспитатели	

	раннего возраста младшая, средняя, старшая	- О подготовка МАДОУ к летней оздоровительной работе		
	подготов	Тема: «Готовим детей к школе. Что это значит?» 1. О роли родителей в подготовке детей к школьному обучению 2. О воспитании самостоятельности 3. О домашних играх с детьми по подготовке к школе	воспитатели	

Традиционные мероприятия, направленные на взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников: выставки, конкурсы, консультации

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Сентябрь, по мере необходимо сти	Заведующий	
Анкетирован ие и опросы	1. Обновление паспорта семьи 2. Анкетирование - «Сюжетно-ролевая игра в жизни вашего ребенка» 3. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями. (анкетирование) 4. Об анализе анкетирования «Соблюдение режима дня в семье» 5. Удовлетворенность работой МАДОУ.	сентябрь октябрь в течение года март май май	Ст. воспитатель воспитатели Ст. воспитатель Ст. воспитатель	
Дни открытых дверей	«Юный чтец» «Благотворительный концерт»	ноябрь апрель	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели	
Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ	Дни Добрых дел: подготовка МАДОУ к учебному году осенний, весенний субботник подготовка группы к зиме помощь в изготовлении снежных построек	Летний период Осенний, весенний период Зимний период	заведующий, заместитель заведующего по АХР, воспитатели	
Досуговые	Осенний праздник Концерт ко дню пожилого	Сентябрь	Воспитатели музыкальные	

мероприятия	человека День матери Новогодние праздники День защитника отечества 8 Марта Проводы зимы/масленица Благотворительный концерт День Победы Выпускной бал	Сентябрь Октябрь Декабрь февраль Март апрель апрель май Май	руководители	
Смотры – конкурсы выставки	-Выставка детских работ «Мой любимый край родной» -Выставка «Что нам осень принесла» -Выставка «Карнавальная маска» -Конкурс зимних участков «Зимняя фантазия» -Фотовыставка «Папа-самый лучший друг!» -Выставка-конкурс «Цветочная мастерская» -Выставка «Светлый праздник Пасхи»	сентябрь октябрь декабрь январь февраль	Воспитатели	
Консультирование	По плану воспитателей в группах По плану педагога-психолога По запросам родителей «Сюжетно-ролевая игра как способ всестороннего развития дошкольника» «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах детской деятельности»	В течение года ноябрь февраль	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели	

Массовые мероприятия

Срок	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Отметка о выполнении
Сентябрь	Развлечение посвященное Дню знаний «Скоро в школу»	Старшие, подготовит. группы	
	Мероприятие в честь окончания Второй мировой войны «Победа!»	Старшие, подготовит. группы	
	Спортивное развлечение «Наши друзья- дорожные знаки»	Все возрастные группы	
	Мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника «Есть в саду у нас друзья...»	Средние, старшие, подготовит. группы	
	Выставка детских работ «Мой любимый край родной»	Все возрастные группы	

Октябрь	Праздник осени «Осень золотая»	Все возрастные группы	
	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Все возрастные группы	
	Праздничное мероприятие, посвященное месячнику пожилого человека «Ладушки, ладушки - дедушки и бабушки!»	Старший возраст	
	Спортивные игры «Спорт – залог здоровья»	Старшие – подготовит.гр	
	Досуг ко Дню рождения С.Есенина «У портрета русского поэта»	Подготовительные группы	
Ноябрь	Проведение фестиваля «Юный чтец»	Все возрастные группы	
	Спортивные игры «Спорт – залог здоровья»	Младшие-средние гр.	
Декабрь	Праздник новогодней елки «Новый год-любимый праздник!»	Все возрастные группы	
	Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	Старшие – подготовит.гр	
	Спортивный досуг «Эти зимние деньки»	Младшие-средние гр.	
	Праздник новогодней елки «Новый год-любимый праздник!»	Все возрастные группы	
	Выставка-конкурс«Карнавальная маска»	Все возрастные группы	
Январь	Конкурс зимних участков «Зимняя фантазия»	Все возрастные группы	
	Музыкальное развлечение «Гуляем ребятки в Рождественские святки!»	Средние, старшие, подготовит.гр	
Февраль	Музыкально-физкультурный праздник посвящённый дню защитника отечества «Наши мальчики сильны!»	Средние, старшие, подготовит. группы	
	Большая фото-выставка «Папа-самый лучший друг!»	Все возрастные группы	
	Спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница»	Старшие – подготовит.гр	
Март.	Оформление стенгазет (в рамках празднования 8 марта).	Все возрастные группы	
	Выставка-конкурс «Цветочная мастерская»	Все возрастные группы	

	Музыкальный праздник «Масленица»	Старшие, подготовительные группы	
	Весенний праздник «Мама – солнышко моё»	Все возрастные группы	
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Старшие-подготовительные группы	
Апрель	Выставка «Светлый праздник Пасхи»	Все возрастные группы	
	Музыкальное развлечение, посвященное 1 апреля	Старшие-подготовительные группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Все в космос» (12 апреля)	Старший возраст	
	Благотворительный концерт «Дорогою добра»	Все возрастные группы	
Май	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!» (15 мая день семьи)	Средние, старшие группы	
	Праздник «Выпускной бал» : «Грустно с вами расставаться» выпускные вечера	Подготовит. гр.	
	Экскурсия к мемориалу «Аллея памяти»	Старшие, подготовительные группы	

2.6. Иные характеристики содержания программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по динамическим дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Ежеквартально в МАДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием

родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у 97 дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

- пятидневная рабочая неделя;
 - длительность работы МАДОУ –12 часов;
 - ежедневный график работы –с 7.00 до 19.00 часов;
 - выходные дни –суббота, воскресенье, нерабочие –праздничные дни
- Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в старшей группе 25 минут.

3.2. Методическое обеспечение Программы по образовательным областям

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Обязательная часть	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	1.Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э. Я МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 128 с.
	Игровая деятельность 1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». —2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 48 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 80 с. 2.Картотека театрализованных игр в старшей группе разработанная на основе Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности». 3.Картотека сюжетно – ролевых игр в старшей группе разработанная на основе Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности». 4.Белая Ю.К., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с. 5.СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.- 112с.:цв. вкл. 6.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: -

	Мозаика- Синтез, 2016 г. – 80 с. 7.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. – 128 с. 8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 114 с. 2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, - 176 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, - 112.: цв. вкл. 2.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80 с. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. 4.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет . — М.: Мозаика-Синтез, 2016 . – 80 с. 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017. 80 с. 6.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с. 7.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагог в дошкольных учреждений. — М.: - Мозаика- Синтез, 2016. – 80 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с.: цв. вкл. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96.:цв. вкл. 3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 4.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня старшей группы с 5 до 6 лет Холодный период

Режимные моменты	старшая группа с 5 до 6 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей	7.00-8.00
Индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к организационной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращения с прогулки	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20 15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	

Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (чтение художественной литературы)	15.35-16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.05 -17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.00-17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	17.45-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	старшая группа с 5 до 6 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность под руководством педагога	8.50-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	17.45-19.00

3.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

Базовый вид деятельности	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
--------------------------	-----------------------------------

Физическая культура в физкультурном зале	2/8/72
Физическая На улице	1/4/36
Физическая культура на воздухе	1/4/36
Познавательное развитие	2/8/72
Развитие речи	2/8/72
Рисование	2/8/72
Лепка/аппликация	1/2/18
	1/2/18
Музыка	2/8/72
ИТОГО:	12/48/432

Планирование непосредственно образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	12 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной	Количество форм образовательной деятельности и
-----------------------	--

деятельности в режимных моментах	культурных практик				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневн о	Ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневн о	Ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневн о	Ежедневн о	ежедневн о	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневн о	Ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежедневн о
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежедневн о
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежедневн о
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежедневн о

Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	Ежедневн о
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры, перед уходом домой	от 15 - 50 минут

Расписание занятий.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой 2. Музыка 3.Рисование	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 10 ¹⁰ -10 ³⁵ 15 ³⁰ -15 ⁵⁵
Вторник	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 10 ¹⁰ -10 ³⁵
Среда	ФЭМП Лепка/аппликация Физическая культура (на свежем воздухе)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Четверг	Развитие речи Музыка	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 10 ¹⁰ -10 ³⁵
Пятница	Рисование Физическая культура	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 10 ¹⁰ -10 ³⁵

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашего ДОО это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Традиционные праздники:

1. День знаний.
2. «Люблю тебя, мой край родной!» тематический праздник, посвященный дню города.
3. Спортивный праздник «Наши маленькие спортсмены» на улице.
4. «Осенний Бал» (все возрастные группы)
5. «День матери» (все возрастные группы)
6. Новогодний утренник «Весело, весело встретим Новый год» (все возрастные группы)
7. Неделя здоровья.
8. День Защитника отечества «Раз-два, раз-два армия идет» (все возрастные группы)
9. Утренник, посвященный празднику 8 Марта (все возрастные группы)
10. Праздник «Масленица» (все возрастные группы)
11. Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья».
12. «День смеха» (все возрастные группы)
13. «День космонавтики».
14. «Встречаем Весну» (все возрастные группы)
15. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
16. Юный чтец.
17. Выпускные балы «До свиданья детский сад».
18. Праздник, посвященный Дню защиты детей (все возрастные группы)
19. «До свидания, лето» (все возрастные группы)
20. **Традиционные мероприятия:** дни открытых дверей, выставки совместных работ и поделок («Дары осени», «Вместо ёлки букет»), субботники, совместные экскурсии и спортивные мероприятия, реализация проектов.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в МАДОУ с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательности и насыщенности;
трансформируемости;
полифункциональности;
вариативности;
доступности;
безопасности;

здоровье сбережения;
эстетической привлекательности.

Пространство групп в МАДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - картотека физминуток - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцоброс, скакалки - предметы для общеразвивающих упражнений (ленты, флажки)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» - кукольная мебель - кукольная посуда - игрушечная бытовая техника -кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров; - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры (с маршрутом и игральным кубиком на 6 очков); - мозаики крупные, средние и мелкие. конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). -костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; -различные виды театров
Центр искусств	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные и простые карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани; салфетки для рук - пластилин; - цветные восковые мелки; - доски для лепки; -стеки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) -раскраски, - детские музыкальные инструменты; - детские микрофоны;

Центр познавательного развития	Мини-лаборатория - емкости разной вместимости, воронки, ложки; - набор мерных стаканчиков; - увеличительные стёкла; - песочные часы; - картотека «Опыты»; - сыпучие продукты: горох, манка, соль, сахарный песок, крахмал. - пипетки, вата, соломки для коктейля. Материал по ФЭМП: - набор плоскостных геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - набор цифр; - развивающие дидактические игры; - счетный материал; Материал по ознакомлению с природой и окружающей действительностью: - серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. -изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор Материал по ОБЖ -карточки «Основы безопасности»; - макет «Улица города» с машинками и «пешеходами» для обыгрывания - светофор - дорожные знаки - дидактические игры по ОБЖ Материал по краеведению - фотографии родного города и края; - фотоальбом «Наш Барнаул»; - флаги и гербы города, края, страны; - глобус; - дидактические игры
Литературный центр	книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров; - энциклопедии;
Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму	Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

Месяц	Тема	Цель	Источник.
Сентябрь 04.09.20	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (тонкие, толстые, высокие, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (трава, земля), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 30
Сентябрь 07.09.20	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью.	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 31
Сентябрь 11.09.2020	«Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 32
Сентябрь 14.09.2020	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 33
Сентябрь 18.09.2020	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 34

		рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	
Сентябрь 21.09.2020	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 34
Сентябрь 25.09.2020	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 36
Сентябрь 28.09.2020	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить, по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 36
Октябрь 02.10.2020	По замыслу	Развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 36
Октябрь 04.10.2020	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 37

		графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	
Октябрь 09.10.2020	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 39
Октябрь 12.10/2020	«Дымковская слобода» (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 42
Октябрь 16.10/2020	«Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположения частей; соотношения их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 43
Октябрь 19.10/20	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 43
Октябрь 23.10.20	«Городецкая роспись»	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 44
Октябрь 26.10.20	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 45

		рисования, в использовании различных материалов.	
Октябрь 30.10.20	По замыслу.	Развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	
Ноябрь 02.11.20	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 45
Ноябрь 06.11.20	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 47
Ноябрь 09.11.20	«В селе построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 48
Ноябрь 13.11.20	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 50
Ноябрь 16.11.20	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 51

Ноябрь 20.11.20	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина–прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 52
Ноябрь 23.11.20	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 54
Ноябрь 27.11.20	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 55
Ноябрь 30.11.20	Закрепление. Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 55
Декабрь 04.12.20	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая разные материалы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 55
Декабрь 07.12.20	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и далеких деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее).	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 57
Декабрь 11.12.20	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму,	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	старшая группа Т.С. Комарова Стр. 58
Декабрь 14.12.20	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 59
Декабрь 18.12.20	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 60
Декабрь 21.12.20	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 61
Декабрь 25.12.20	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 63
Декабрь 28.12.20	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение рисовать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 63
Декабрь 30.12.19	По замыслу	Развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 63

Январь 11.01.21	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 64
Январь 15.01.21	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 66
Январь 18.01.21	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 67
Январь 22.01.21	«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 69
Январь 25.01.21	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 70
Январь 29.01.21	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закрепить приемы рисования кистью и красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр.71
Февраль 01.02.21	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	старшая группа Т.С. Комарова Стр. 72
Февраль 05.02.21	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр.73
Февраль 08.02.21	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 75
Февраль 12.02.21	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр.76
Февраль 15.02.21	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 76
Февраль 19.02.21	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 78

		Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	
Февраль 22.02.21	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 79
Февраль 26.02.21	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 80
Март 01.03.21	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 82
Март 05.03.21	«Картинка к празднику 8марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 83
Март 08.03.21	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр.84
Март 12.03.21	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 85

		коллективной работы.	
Март 15.03.21	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по русской народной сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 86
Март 19.03.21	По замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 88
Март 22.03.21	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 89
Март 26.03.21	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 90
Апрель 05.04.21	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 91

		карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
Апрель 09.04.21	«Как я с мамой иду из детского сада домой»	Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 92
Апрель 12.04.21	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр.94
Апрель 16.04.21	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений о любви к Родине.	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова Стр. 97
Апрель 19.04.21	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр. 99
Апрель 23.04.21	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр. 99

Апрель 26.04.21	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр.100
Апрель 30.04.21	Закрепление материала «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова стр.100
Май 03.05.21	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 101
Май 07.05.21	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 103 08.05.20
Май 10.05.21	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 104
Май 14.05.21	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая	«Изобразительная деятельность в

		картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать цветовое восприятие.	детском саду» Т.С. Комарова стр.105
Май 17.05.21	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.107
Май 21.05.21	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.108
Май 24.05.21	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Н.Е.Веракса стр.161
Май 28.05.21	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Н.Е.Веракса стр.163

Планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
Аппликация.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.- М.:
МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.

Месяц	Тема	Цель	Источник/дата
Сентябрь 09.09/20	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 30

		бумаги, для изображения травы, мха около грибов.	
Сентябрь 23.09.20	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 35
Октябрь 07.10.20	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 38
Октябрь 21.10.20	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 40
Ноябрь 04.11.20	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 46
Ноябрь 18.11.20	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать образ сельской (городской) улицы. Уточнить представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 47
Декабрь 02.12.20	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию предметами, деталями.	Т.С. Комарова Стр. 59
Декабрь 16.12.20	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 61
Декабрь 30.12.20	«Петрушка на ёлке» (коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 65
Январь 20.01.21	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принцип у высветления и усиления цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.71
Февраль 03.02.21	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх; одна рука вниз, другая вверх и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 75
Февраль 17.02.21	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные навыки: срезание углов у	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		прямоугольника, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 77
Март 03.03.21	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность. Творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 87
Март 17.03.21	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 89
Март 31.03.21	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 93
Апрель 14.03.21	«Поздравительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 97

Май 12.05.21	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 102
Май 26.05.21	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 106

Планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Лепка.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа). 2017

Месяц	Тема	Цель	Источник/дата
Сентябрь 02.09.20	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные отличительные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 29
Сентябрь 16.09.20	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 32
Сентябрь 30.09.20	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 37
Октябрь 14.10.20	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика,	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 41
Октябрь 28.10.20			«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 41
Ноябрь 11.11.20	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному творчеству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 49
Ноябрь 25.11.20	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.51
Декабрь 09.12.20	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей; соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 56
Декабрь 23.12.20	«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 60
Январь 13.01.21	«Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 64
Январь 27.01.21	«Наши гости на Новогоднем празднике»	Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 68
Февраль	«Щенок»	Учить изображать собак, щенят, передавая их	«Изобразительная

10.02.21		характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	я деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 74
Февраль 24.02.21	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 81
Март 10.03.21	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 83
Март 24.03.21	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Стр. 86
Апрель 07.04.21	«Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.91
Апрель 21.04.21	«Девочка пляшет»	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.98
Апрель	Закрепление .	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

		в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	стр.98
Май 05.05.21	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.101
Май 19.05.21	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.104

Планирование образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа). 2018

Месяц	Тема	Цель	Источник/дата
Сентябрь	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова, Стр.30 01.09.20
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова 32 03.09.20
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова, Стр.33 8.09.20
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.34 10.09.20
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.35

	«Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Приобщат^ к восприятию поэтических произведений о природе.	15.09.20
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.37 17.09.20
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.38 22.09.20
	«Веселые рассказы» Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.40 24.09.20
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомиться с произведением-перевертышем	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.40 01.10.20
	«Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.41 29. 09.20
	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.43 01.10.20
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц.	Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.44 6.10.20
	Рассматривание картины «Ежи» и сос-	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа

	тавление рассказа по ней.	Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, Стр.46 8.10.20
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.47 13.10.20
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.48 15.10.20
	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.49 20.10.20
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.50 22.10.20
	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.51 27.10.20
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.52 29.10.20
	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> <i>жиг</i> , развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.53 3.11.20

		дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.55 5.11.20
	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.56 10.11.20
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.56 12.11.20
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.57 17.11.20
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.60 19.11.20
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»),	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.61 24.11.20
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.63 26.11.20
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.64

		различение звуков <i>с</i> — <i>ш</i> , на определение позиции звука в слове.	1.12.20
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.66 8.12.20
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выра- зительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.66 10.12.20
Декабрь	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.68 15.12.20
	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.69 17.12.20
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидак- тическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.70 22.12.20
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.71 24.12.20
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рас- сматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.72 29. 12.20
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежли- вое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.74 31.12.20

		детей вежливыми словами.	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.75 12.01.21
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.76 14.01.21
Январь	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр. 79 19.01.21
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.77 21.01.21
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.80 26.01.21
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.82 28.01.21
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.83 2.02.21
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.83 4.02.21
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.84 9.02.21
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.86 11.02.21

	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.87 16.02.21
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.88 18.02.21
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.91 25.02.21
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.92 02.03.21
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.93 04.03.21
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.94 09.03.21
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.95 11.03.21
	Чтение рассказа В.	Познакомить детей с	Развитие речи в детском

	Драгунского «Друг детства».	рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.95 16.03.21
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.96 18.03.21
	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.97 23.03.21
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.98 25.04.21
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.99 30.03.21
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.101 01.04.21
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.102 06.04.21
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.103 08.04.21
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского	Развитие речи в детском саду. Старшая группа

	ворюга».	«Кот-ворюга».	В.В. Гербова, Стр.104 13.04.21
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.104 15.04.21
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.105 20.04.21
	Повторение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.105 22.04.21
Май	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.106 27.04.21
	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.107 29.04.21
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.107 4.05.21
	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.108 6.05.21
	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.109 11.05.21
	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.109 13.05.21
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.110 20.05.21

	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.110 25.05.21
	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова, Стр.110 27.05.21

Планирование образовательной области «Познавательное развитие».

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. 2017. Старшая группа

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова 2017

Месяц	Тема	Цель	Источник/дата
Сентябрь 07.09.20	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 28-31
Сентябрь 14.09.20	«Во саду ли, в огороде...»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр 36
Сентябрь 21.09.20	«Моя семья».	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 22

		близким людям — членам семьи.	
Сентябрь 28.09.20	«Экологическая тропа осенью (на улице)».	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр 38
Октябрь 05.10.20	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 24
Октябрь 12.10.20	«Берегите животных!».	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр41
Октябрь 19.10.20	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому - то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа. Стр. 25-27
Октябрь 26.10.20	«Прогулка по лесу».	Расширять представления о разнообразии	Ознакомление с природой в детском

		растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр42
Октябрь 02.11.19.	Закрепление. «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому - то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа. Стр. 25-27
Ноябрь 09.11.20	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 27
Ноябрь 16.11.20	«Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр45
Ноябрь 23.11.20.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 20

		назначение	
Ноябрь 30.11.20	«Пернатые друзья».	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр49
Декабрь 07.12.20	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 31
Декабрь 14.12.20	«Покормим птиц».	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр53
Декабрь 21.12.20	«Игры во дворе».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 32

		велосипеде в черте города.	
Декабрь 28.12.20	«Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр55
Январь 11.01.21	«В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 34
Январь 18.01.21	«Зимние явления в природе».	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр57
Январь 25.01.21	«В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 35
	«Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр59

		желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	
Февраль 01.02.21	«Песня колокольчика».	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 37
Февраль 08.02.21	«Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр62
Февраль 15.02.21	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 38
Февраль 22.02.21	«Экскурсия в зоопарк».	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа

		человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова стр63
Март 01.03.21	«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 41
Март 15.03.21	«Мир комнатных растений».	Учить узнавать и правильно называть комнатные растения Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр66
Март 22.03.21	«В гостях у художника».	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 43
Март 29.03.21	«Водные ресурсы Земли».	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера,	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа

		реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова стр69
Апрель 05.04.21	«Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 45
Апрель 12.04.21	«Леса и луга нашей родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр71
Апрель 19.04.21	«Россия — огромная страна».	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 46

Апрель 26.04.21	«Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр73
Май 17.05.21	«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 49
Май 24.05.21	«Природный материал — песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр74
Май 31.05.21	«Профессия артист».	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Старшая группа стр. 50
Май		Расширять представления	Ознакомление с

25.05.21	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологической тропы)».	детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	природой в детском саду. Старшая группа О.А.Соломенникова стр77
----------	---	--	---

Планирование образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Месяц	Тема	Цель	Источник/дата
Сентябрь 02.09.20	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математики.	Е.Н. Веракса стр.12
Сентябрь 09.09.20	«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.13
Сентябрь 16.09.20	«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.15

		налево	
Сентябрь 23.09.20	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.17
Сентябрь 30.09.20	«Определение пространственного направления»	Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.18
Октябрь 07.10.20	«Счет предметов в пределах 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче,...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.19

Октябрь 14.10.20	«Счет предметов в пределах 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и (наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.21
Октябрь 21.10.20	«Счет предметов в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.22
Октябрь 28.10.20	«Счет предметов до 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.24
Ноябрь 04.11.20	«Счет предметов в пределах 9»	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая

		представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	группа, с.25
Ноябрь 11.11.20	«Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9»	Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.27
Ноябрь 18.11.20	«Образование числа 10. Сравнение групп предметов»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.28
Ноябрь 25.11.20	«Сравнение предметов»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 29

		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	
Декабрь 02.12.20	«Счет в пределах 10, знакомство с цифрами 1 и 2»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 31
Декабрь 09.12.20	«Знакомство с цифрой 3, названием дней недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 32
Декабрь 16.12.20	«Сравнение рядом стоящих чисел. Знакомство с цифрой 4»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше (меньше) числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 34
Декабрь 23.12.20	«Плоские и объемные геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 5»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше (меньше) числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 36

		длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	
Январь 13.01.21	«Порядковый счет до 10. Знакомство с цифрой 6»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 39
Январь 20.01.21	«Ориентир на листе бумаги. Знакомство с цифрой 7»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 41
Январь 27.01.21	«Количественный состав числа 3. Знакомство с цифрой 8»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.43
Февраль 03.02.21	«Состав чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.44

Февраль 10.02.21	«Состав числа 5 из единиц»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.46
Февраль 17.02.21	«Сравнение предметов по высоте и ширине»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 48
Февраль 24.02.21	«Счет в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 49
Март 03.03.21	«Сравнение до 10 предметов по длине. Знакомство с цифрой 0»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя:	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 51

		слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.	
Март 10.03.21	«Знакомство с числом 10. Сравнение целого и части»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 53
Март 17.03.21	«Деление квадрата»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.55
Март 24.03.21	«Деление круга»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 56
Март 31.03.21	«Деление квадрата на 4 равные части»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 58
Апрель	«Навыки счета	Совершенствовать навыки счета в	И.А. Помораева, В.А.

07.04.21	в пределах 10»	пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 60
Апрель 14.04.21	«Отношения рядом стоящих чисел»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.61
Апрель 21.04.21	«Умение двигаться в заданном направлении»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.63
Апрель 28.04.21	Работа по закреплению пройденного материала	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с.63
Май 05.05.21	Работа по закреплению пройденного материала.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 58
Май 12.05.21	Работа по закреплению	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование

	пройденного материала.	десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами	элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 51
Май 19.05.21	Работа по закреплению пройденного материала.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 39
Май 26.05.21	Работа по закреплению пройденного материала.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 48

Планирование образовательной области «Физическое развитие».

Физическая культура Л.И.Пензулаева.

Старшая группа. 2017

Месяц	Тема	Цель	Источник/дата
Сентябрь	Занятие №1	Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.17 02.09.20
Сентябрь	Занятие №2	Повторить ходьбу и бег между	Физическая культура в

		предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева Стр.20 09.09.20
Сентябрь	Занятие №3	Повторить бег, продолжительность до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.24 16.09.20
Сентябрь	Занятие №4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.26 23.09.20
Сентябрь	Занятие №5	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.29 30.09.20
Октябрь	Занятие № 6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр. 32 07.10.20
Октябрь	Занятие №7	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег продолжительность до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.35 14.10.20
Октябрь	Занятие №8	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.37 21.10.20
Октябрь	Занятие №8 (повторение)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.37 28.10.20
Ноябрь	Занятие №9	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.41 04.11.20
Ноябрь	Занятие №10	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.43 11.11.20
Ноябрь	Занятие №11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.45 18.11.20

Ноябрь	Занятие №12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.47 25.11.20
Декабрь	Занятие №13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.50 02.12.20
Декабрь	Занятие №14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.52 09.12.20
Декабрь	Занятие №15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.54 16.12.20
Декабрь	Занятие №16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.57 23.12.20
Январь	Занятие №17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.61 13.01.21
Январь	Занятие №18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.63 20.01.21
Январь	Занятие №19	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.65 27.01.21
Февраль	Занятие №20	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.66 03.02.21
Февраль	Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах. Игровые упражнения с шайбой. Скольжение по ледяной дорожке.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.69 10.02.21
Февраль	Занятие №22	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.71 17.02.21
Февраль	Занятие №23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков	Физическая культура в детском саду. Старшая гр.

		в цель и на дальность.	Л.И.Пензулаева. Стр.73 24.02.21
Март	Занятие№24	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр. 74-75 03.03.21
Март	Занятие№25	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с перекачиванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр. 78 10.03.21
Март	Занятие№26	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр. 80 17.03.21
Март	Занятие№27	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.83 24.03.21
Март	Занятие№28	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр. 85 31.03.21
Апрель	Занятие№29	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр. 87 07.04.21
Апрель	Занятие№30	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.89 14.04.21
Апрель	Занятие№31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.91 21.04.21
Апрель	Занятие№32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.93 28.04.21
Май	Занятие№33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.96 05.05.21

Май	Занятие №34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.97 12.05.21
Май	Занятие №35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр..99 19.05.21
Май	Занятие №36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игров с мячом.	Физическая культура в детском саду. Старшая гр. Л.И.Пензулаева. Стр.101 26.05.21

**Картотека сюжетно-ролевых игр в старшей группе разработанная на основе
Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности» 2020-2021 г**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Карточка 1	игра-ситуация «У дедушки день рождения»
Сентябрь	Карточка 2	игра-ситуация «Дом, семья»
Сентябрь	Карточка 3	игра-ситуация «Давайте знакомиться»
Октябрь	Карточка 4	игра-ситуация «Новоселье»
Октябрь	Карточка 5	игра-ситуация «Зоопарк»
Октябрь	Карточка 6	игра-ситуация «Цирк»
Октябрь	Карточка 7	игра-ситуация «В кафе»
Ноябрь	Карточка 8	игра-ситуация «На дорогах»
Ноябрь	Карточка 9	игра-ситуация «Техническое обслуживание автомобилей»
Ноябрь	Карточка 10	игра-ситуация «Правила движения»
Ноябрь	Карточка 11	игра-ситуация «Делаем покупки»
Декабрь	Карточка 12	игра-ситуация «Магазин»
Декабрь	Карточка 13	игра-ситуация «Больничный кабинет»
Декабрь	Карточка 14	игра-ситуация «Скорая помощь»
Декабрь	Карточка 15	игра-ситуация «В ветеринарной клинике»
Январь	Карточка 16	игра-ситуация «В ветеринарной клинике»
Январь	Карточка 17	игра-ситуация «Аптека»
Январь	Карточка 18	игра-ситуация «Салон красоты»
Февраль	Карточка 19	игра-ситуация «Парикмахерская»
Февраль	Карточка 20	игра-ситуация «Швейное ателье»
Февраль	Карточка 21	игра-ситуация «Фотоателье»
Март	Карточка 22	игра-ситуация «Школа»
Март	Карточка 23	игра-ситуация «Библиотека»
Март	Карточка 24	игра-ситуация «Строительство»
Апрель	Карточка 25	игра-ситуация «Строим дом»
Апрель	Карточка 26	игра-ситуация «Строим дом»
Апрель	Карточка 27	игра-ситуация «Кругосветное путешествие»
Май	Карточка 28	Игра-ситуация «Пограничники»
Май	Карточка 29	Игра-ситуация «Мы – военные разведчики»
Май	Карточка 30	Игра-ситуация «Мы – спортсмены».

**Картотека театрализованных игр в старшей группе разработанная на основе
Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности» 2020-2021 г**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Карточка 1	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
Сентябрь	Карточка 2.	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»
Октябрь	Карточка 3.	Игра-ситуация «Помощники»
Октябрь	Карточка 4.	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»
Ноябрь	Карточка 5	Игра-разминка для голоса «В поле».
Ноябрь	Карточка 6.	Игра с движением «Встали рано просо сеять»
Декабрь	Карточка 7.	Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась».
Декабрь	Карточка 8.	Игра-ситуация «Наш домашний театр»
Январь	Карточка 9.	Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко»
Январь	Карточка 10.	Игра-ситуация «Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница»»
Февраль	Карточка 11.	Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки».
Февраль	Карточка 12.	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»
Март	Карточка 13.	Игра-ситуация «В нашем оркестре»
Март	Карточка 14.	Двигательная игра-разминка «Догони!».
Март	Карточка 15.	Игра-ситуация «Где живут игрушки?»
Апрель	Карточка 16.	Хороводная игра «Городок игрушек».
Апрель	Карточка 17.	Игра-драматизация «Дунюшка»
Апрель	Карточка 18.	Игра-инсценировка «Сидит заяка».
Май	Карточка 19.	Этюды «Как котик, щенок и утенок подружились».
Май	Карточка 20.	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»

[illegible]

[illegible]

Аннотация к программе старшей группы №8

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №207» комбинированного вида, реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 5 до 6 лет.

Списочный состав группы –24 детей, из них –15 мальчиков, 9 девочек. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 9, «Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе :
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»:

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург, 2017.- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет. / Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие».

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
 4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Программа реализуется на государственном языке РФ -русском.
- Срок реализации 1 год.