

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207» комбинированного вида
(МАДОУ «Д/с №207»)

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Д/с №207»
«27» августа 2020
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
от «27» 08 2020 № 80-осн
Скобелева О.В. Скобелева



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2020/2021 учебный год

Разработчик:
Муравьёва А.Д.

2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с 2 до 7 лет	17
2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 2 до 7 лет.....	18
2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 2 до 7 лет	20
2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет	21
2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 2 до 7 лет	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога	29
2.4.1. Психологическая диагностика.....	29
2.4.2. Психологическая профилактика	30
2.4.3. Психологическое просвещение	32
2.4.4. Коррекционно-развивающая работа	33
2.4.5. Психологическое консультирование	47
2.4.6. Организационно-методическая работа	47
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса	47
2.5.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	53
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога и пространства Учреждения.....	54
3.4. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	56
4. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	58
Перспективно-календарный план работы педагога-психолога	58
Циклограмма деятельности и график работы	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида (далее – Учреждение) и предусмотрена для организации психологического сопровождения детей возрасте от 2 до 7 лет.

Основной *целью* Программы является осуществление психолого-педагогического сопровождения путем обеспечения психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Достижение основной цели Программы осуществляется через решение следующих приоритетных *задач*:

- Способствовать созданию благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- Способствовать развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- Осуществлять своевременную профилактику, диагностику, и психолого-педагогическое сопровождение детей групп риска и детей с ОВЗ;
- Способствовать подбору оптимальных для развития воспитанника с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Способствовать коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, способствовать коррекции поведения.
- Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению уровня психологической грамотности (компетентности) родителей и педагогов в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью и приоритетными задачами в Учреждении функционируют 13 возрастных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество групп</i>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
Младшая группа (3-4 года)	2
Средние группы (4-5 лет)	1
Старшие группы (5-6 лет)	2
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	3
Старшие группы компенсирующей направленности (ЗПР, 5-6 лет)	1
Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности (ЗПР, 6-7 лет)	3

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих основных **принципах**:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним и др. учеными;
- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

В своей работе педагог-психолог руководствуется основными **этическими принципами**:

1. Принцип конфиденциальности.

Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть добровольным.

Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. *Принцип компетентности*

Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. *Принцип ответственности*

Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

4. *Принцип этической и юридической правомочности*

Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

5. *Принцип благополучия клиента*

В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса.

Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6. *Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования*

Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом основных образовательных областей – физического

развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития и художественно-эстетического развития, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада и в кабинете педагога-психолога.

Основу программы составляют следующие *методические пособия и литература*:

- Психолого-педагогическая программа «Игрушки». Н. Жарикова. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №9. 2020. С. 62-68.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
- Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
- Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018. – 152 с., ил.
- Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2019. – 92 с., ил.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему периоду развития – младшему школьному возрасту.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (ранний возраст)

Основным отличием раннего возраста от младенчества считается приобретение самостоятельности, т.е. ребенок становится биологически независимым. В конце младенчества начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого – ситуация «Пра-Мы», и на следующем этапе – в раннем детстве – происходит психологическое отделение от матери. Это связано с тем, что у ребенка возникают новые физические возможности и интенсивно развиваются психологические функции, а к концу периода появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.

Раннее детство является самым благоприятным периодом для усвоения и развития речи. В раннем возрасте быстро растет активный и пассивный словарь – количество понимаемых слов. Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической (звуковой), так и семантической (смысловой) ее сторонами. Самое важное изменение в речи ребенка –

то, что слово приобретает для него предметное значение. Ребенок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними. С появлением предметных значений слов связаны первые обобщения.

Помимо речи в раннем возрасте развиваются и другие психические функции: восприятие, мышление, память, внимание, среди которых доминирующую роль занимает восприятие.

Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают. Все их поведение является полевым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне этой наглядной ситуации, их не привлекает.

Важная характеристика восприятия в этом возрасте – его аффективная (эмоциональная) окрашенность. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсомоторному единству: ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.

В этот период в процесс активного восприятия включается память. В основном, это узнавание, хотя ребенок уже может и произвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше – ему что-то вспоминается.

Мышление в этот возрастной период – наглядно-действенное. В это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Мышление развивается в процессе практической деятельности и из практической деятельности, поэтому, как считают отечественные психологи, оно отстает от нее по общему уровню развития и по составу операций.

Ведущая деятельность в этот период – предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними. Тем не менее, в конце раннего возраста появляется режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом.

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоциональной сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно (эмоционально) окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, зачастую, сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст)

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Ребенок впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативно-познавательным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Происходит переход от манипулятивной к ролевой игре. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Одной из особенностей детей этого возраста является возникновение воображения как самостоятельного психического процесса, в связи с чем смысловая сфера становится предметом сознания детей. Если до выхода ребенка из кризиса трех лет, он, преимущественно, ориентировался на реальный мир (собственное восприятие) и в некоторых случаях, на смыслы, задаваемые ему взрослым, то теперь он может самостоятельно «превращать» один предмет в другой, что наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Новообразованиями младшего дошкольного возраста являются усвоение первичных нравственных норм, возникновение и формирование самооценки, а также проявление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Ведущими видами игровой деятельности у детей этого возраста являются режиссерская и образная игры. Основным продуктом режиссерской игры является способность детей конструировать сюжет (соединять по смыслу предметы). Главным достижением детей, прошедшим образную игру, является способность к произвольной идентификации.

В этом возрасте активно развивается воображение. При этом вначале воображаемую ситуацию детям задает взрослый или более взрослый по психологическому возрасту ребенок. Так как на первое место среди компонентов воображения выходит прошлый опыт, важно обращать внимание детей на повседневную жизнь, на случающиеся казусы, на традиции и т.п.

Эмоции постепенно становятся предметом сознания детей. Это происходит, прежде всего, в игровой деятельности.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых и т.д.

Начинает развиваться наглядно-образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания, ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; развитием наглядно-образного мышления и воображения; развитием познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Данный возрастной период характеризуется бурным развитием сюжетно-ролевой игры, которая предполагает, что ребенок способен самостоятельно конструировать сюжеты, что он может принимать воображаемую ситуацию или быть ее инициатором, что он может децентрироваться (посмотреть на ситуацию не своими глазами, а глазами того персонажа, которого изображает в игре).

Особенности сюжетно-ролевой игры связаны с последовательной постановкой и решением особых игровых задач. Если сначала игровые задачи ставит взрослый, постепенно ребенок научается самостоятельно формулировать их и решать.

К концу этого периода у детей формируется особая надситуативная позиция воображения, которая делает их воображение и творчество независимым не от собственного восприятия, ни от памяти. Это позволяет детям не только вносить смысл в малознакомые предметы и ситуации, но давать уже знакомым предметам и ситуациям другой смысл (переосмыслять).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределяемость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием умения обобщать, развитием наглядно-образного мышления; развитием воображения, произвольного внимания, речи; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (предшкольный возраст)

В этом возрастном периоде происходит бурное становление игр с правилами, окончательное формирование психологической и личностной готовности к школьному обучению.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается и остается ведущим наглядно-образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Новообразованиями данного возрастного периода становятся формирование внутреннего плана действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника, которые обеспечивающие психологическую готовность к школьному обучению и базис будущей учебной деятельности.

Дошкольный возраст завершается возникновением кризиса семи лет, характеризующимся возникновением обобщения переживаний. Эмоции становятся предвосхищающими: событие еще не произошло, но ребенок уже способен вообразить, какие эмоции оно вызовет и в одном случае, провоцирует его, тогда как в другом случае его избегает.

Таким образом, у ребенка этого психологического возраста возникает способность управления собственными эмоциями. Как правило, ребенок до выхода из кризиса семи лет еще не может справиться со своими отрицательными эмоциями, только старается избегать ситуаций, которые их вызывают. А по выходу из кризиса семи лет, он оказывается способным справиться с любыми эмоциями. У него возникает «интеллектуализация аффекта». Он научается их переосмысливать.

По выходу из кризиса семи лет (к восьми годам) ребенок становится субъектом собственного воображения и способен не только легко пользоваться разными видами воображения (смысловым и объективным), но реализовать их одновременно.

Возрастные особенности детей с ОВЗ (ЗПР)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Приему в Учреждение в группы компенсирующей направленности подлежат дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). ЗПР –пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

Существует несколько классификаций вариантов ЗПР, наиболее часто встречающиеся формы:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине.

Основная проблема в том, что сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению и в зависимости от типа ЗПР, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления – дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, дизартрия, ОНР. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании личностной сферы – дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, у них затруднено социальное развитие, личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной психолого-педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает «школьной зрелости»);
- не сформирована мотивационная готовность: даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности: ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности:
 - ✓ при выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца;

- ✓ с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной;
- ✓ действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу;
- ✓ затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне;
- ✓ особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля, ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат;
- ✓ отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Таким образом, в психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- в развитии сенсорно-перцептивных процессов: незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере: разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, различные нарушения координации движений;
- в развитии мыслительных процессов: преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в развитии мнемических процессов: преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии: ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере: незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мотивационной сфере: преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформированность соответствующего возрастным возможностям уровня словесно-логического мышления – дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам;
- не сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, отмечается низкий уровень сформированности всех структурных компонентов учебной деятельности: даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться.
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, что обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым;
- отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;
- затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление-формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Эмоции ребенка недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения;
- испытывают трудности при выполнении заданий, направленных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ОВЗ (ЗПР)

- Ребенок знает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Ребенок имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества; знает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Ребенок имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; владеет речью как средством общения и культуры.
- Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Ребенок имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; имеет представления о видах спорта; - владеет нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Ребенок понимает произведения искусства, имеет сформированные предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Ребенок умеет определять замысел, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять; создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.
- Ребенок реализуется в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с 2 до 7 лет

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на реализацию сотрудничества с педагогами в области освоения детьми образовательной программы; оказание психологической помощи консультативного характера педагогам, узким специалистам, родителям; подбор различных методик и упражнений, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	Способствовать насыщению жизни ребенка положительными переживаниями. Способствовать формированию стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания; проводить наблюдение за формированием понятий «можно – нельзя», «опасно». Наблюдать за социальными контактами детей в группе и способствовать их развитию.
<i>Младшая группа</i>	Способствовать развитию положительного самоощущения, уверенности в своих силах; способствовать насыщению жизни ребенка положительными переживаниями. Способствовать формированию стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Способствовать развитию умения слышать педагога, адекватно реагировать на замечания. Наблюдать за социальными контактами детей в группе и способствовать их развитию; поощрять стремление к совместным играм со сверстниками. Наблюдать за формированием умения ставить и достигать предметно-практические и игровые цели.
<i>Средняя группа</i>	Способствовать развитию уверенности в своих силах, формированию положительной самооценки; способствовать насыщению жизни ребенка положительными переживаниями. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; способствовать формированию стремления проявлять сострадание, желание содействовать,

	успокоить, порадовать, помочь. Наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, формирование способности поставить себя на место другого). Способствовать самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Способствовать развитию умения ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их. Способствовать формированию внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым, ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.
Старшая группа	Способствовать развитию уверенности в своих силах, формированию положительной самооценки; способствовать насыщению жизни ребенка положительными переживаниями. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия и замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; способствовать формированию стремления оказать помощь, содействовать, сопереживать, понимать причины эмоциональных состояний. Наблюдать за своевременным развитием коммуникативных навыков (стремление к группированию со сверстниками, развитие способности договариваться, ждать своей очереди в игре). Способствовать пониманию важности нравственного поведения, осознанию последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Способствовать развитию внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми и внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками.
Подготовительная к школе группа	Способствовать развитию уверенности в своих силах, формированию положительной самооценки; способствовать насыщению жизни ребенка положительными переживаниями. Создавать условия для осознания собственных переживаний. Способствовать взаимопониманию, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Наблюдать за уровнем сформированности обобщенных, информативных представлений об эмоциях и чувствах; умением анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей. Наблюдать за дальнейшим развитием коммуникативных навыков. Способствовать формированию умения точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль.

2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 2 до 7 лет

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» направлено на реализацию сотрудничества с педагогами в области освоения детьми образовательной программы; оказание психологической помощи консультативного характера педагогам, узким специалистам, родителям; проведение психологической диагностики с целью выявления уровня актуального развития ребенка по запросу педагога или родителей (с письменного согласия родителя или законного представителя); подбор различных методик и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	Способствовать развитию умения ставить цели в играх и поведении, проводить наблюдение за формированием умения выполнять манипуляции с одним и тем же предметом, наблюдать за развитием познавательной сферы ребенка. Выявление и наблюдение за детьми группы риска по развитию познавательной сферы.
<i>Младшая группа</i>	Способствовать формированию умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Выявление и наблюдение за детьми группы риска по развитию познавательной сферы.
<i>Средняя группа</i>	Способствовать формированию стремления объяснять мир; поощрять исследовательскую активность, желание задавать вопросы познавательного характера, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Способствовать развитию способности замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Выявление и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей группы риска по развитию познавательной сферы.
<i>Старшая группа</i>	Способствовать развитию познавательных интересов, стремления понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи, классифицировать объекты по нескольким критериям, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Выявление и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей группы риска по развитию познавательной сферы.

Подготовительная к школе группа	Способствовать развитию познавательных интересов, стремления понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Способствовать формированию умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. Способствовать развитию стремления ставить познавательные задачи, экспериментировать. Выявление и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска по школьной дезадаптации.
--	---

2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 2 до 7 лет

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» направлено на реализацию сотрудничества с педагогами в области освоения детьми образовательной программы; оказание психологической помощи консультативного характера педагогам, узким специалистам, родителям; подбор различных методик и упражнений, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

Группа	Развивающие задачи
Вторая группа раннего возраста	Способствовать развитию умения слушать небольшие рассказы; наблюдать за формированием умения отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?), наблюдать за развитием речевой сферы детей.
Младшая группа	Способствовать развитию навыков диалогического общения, наблюдать за развитием мелкой моторики. Способствовать развитию умения слушать небольшие рассказы; наблюдать за формированием умения отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?), наблюдать за развитием речевой сферы детей.
Средняя группа	Способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, наблюдать за развитием мелкой моторики. Наблюдать за формированием умения отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; понимать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Способствовать формированию умения выражать эмоциональное отношение к героям, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
Старшая группа	Способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, способствовать развитию умения задавать вопросы причинно-следственного характера.

	Наблюдать за формированием умения объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния. Способствовать формированию умения точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Способствовать развитию навыков диалогического общения, монологической речи, способствовать развитию умения задавать вопросы причинно-следственного характера. Наблюдать за формированием умения отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на реализацию сотрудничества с педагогами в области освоения детьми образовательной программы; оказание психологической помощи консультативного характера педагогам, узким специалистам, родителям; подбор различных методик и упражнений, направленных на эстетическое, нравственное развитие и развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Группа	Развивающие задачи
Вторая группа раннего возраста	Осуществлять наблюдение за воздействием на эмоциональную и личностную сферы ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства; способствовать формированию интереса к ним. Способствовать формированию умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку.
Младшая группа	Осуществлять наблюдение за воздействием на эмоциональную и личностную сферы ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства; способствовать формированию интереса к ним. Способствовать формированию умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку. Способствовать формированию умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки.

<i>Средняя группа</i>	Осуществлять наблюдение за воздействием на эмоциональную и личностную сферы ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства; способствовать формированию интереса к ним. Способствовать формированию умения отражать в речи свои переживания, любоваться красивым; замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки. Способствовать формированию интереса ко всем видам музыкальной деятельности; образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
<i>Старшая группа</i>	Осуществлять наблюдение за воздействием на эмоциональную и личностную сферы ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства; способствовать формированию интереса к ним. Способствовать формированию умения замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; выразительно отражать образы художественных произведений, используя речевые и неречевые средства; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Способствовать развитию творческого отношения к действительности. Способствовать формированию интереса к разным видам музыкальной деятельности; умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении; умения выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; умения осуществлять самоконтроль.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Осуществлять наблюдение за воздействием на эмоциональную и личностную сферы ребенка музыкальных, художественных произведений, произведений изобразительного искусства; способствовать формированию интереса к ним. Наблюдать за развитием способности передавать эмоциональное состояние посредством изобразительной, художественной, музыкальной деятельности, Способствовать формированию умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений; высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Способствовать развитию потребности в творческом самовыражении. Способствовать формированию интереса к разным видам музыкальной деятельности; умения выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; умения осуществлять самоконтроль, согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 2 до 7 лет

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» направлено на реализацию сотрудничества с педагогами в области освоения детьми образовательной программы; оказание психологической помощи консультативного характера педагогам, узким специалистам, родителям; подбор различных методик и упражнений для детей дошкольного возраста, в соответствии с развивающими задачами данной образовательной области.

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	Осуществлять наблюдение за формированием у детей восприятия своего тела в пространстве, развитием целенаправленности движений. Способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<i>Младшая группа</i>	Осуществлять наблюдение за формированием умения выполнять движения точно, координировано; способствовать развитию целенаправленности движений. Способствовать формированию умения управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; понимать простые речевые инструкции. Способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<i>Средняя группа</i>	Осуществлять наблюдение за формированием умения выполнять движения точно, координировано; умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре). Способствовать формированию умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами; согласовывать свои движения с движениями других детей. Способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<i>Старшая группа</i>	Осуществлять наблюдение за формированием умения выполнять движения точно, координировано; умения ориентироваться в пространстве (право, лево, позади, впереди, в центре). Способствовать формированию умения совершать точные прицельные движения руками, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

	Способствовать развитию элементов контроля над своими движениями и движениями сверстников. Способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа	Осуществлять наблюдение за формированием умения выполнять движения точно, координировано; наблюдать за сформированностью умения ориентироваться в пространстве. Способствовать формированию точных, четких, координированных мелкомоторных движений по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; способствовать развитию двигательного воображения. Способствовать созданию условий для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог-психолог способствует:

- продумыванию содержания и организации совместного образа жизни детей, условий эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определению единых для всех детей правил сосуществования детского общества, включающих равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдению гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществлению развивающего взаимодействия с детьми, основанного на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетанию совместной с ребенком деятельности (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельной деятельности детей;
- планированию образовательных ситуаций, обогащающих практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- проводит наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношений детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания, развития и обучения детей.

Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Сквозные механизмы развития ребенка

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-

исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возраст	Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности)
Ранний возраст (2-3 года)	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
Дошкольный возраст (3-8 лет)	• игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детских видов деятельности

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности детей: игра, беседа, наблюдение, проблемная ситуация и т.д.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Группа	Приоритетная сфера детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Вторая группа раннего возраста	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	• Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; • способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; свободно пользоваться игрушками и пособиями; • способствовать знакомству детей с группой, другими

		помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • способствовать установлению простых и понятных детям норм жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; • способствовать поддержке инициативы в продуктивной творческой деятельности, поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
Младшая группа	Продуктивная деятельность	• Способствовать созданию условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • способствовать созданию положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
Средняя группа	Познание окружающего мира	• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • способствовать обеспечению для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. • способствовать созданию условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; • способствовать привлечению детей к украшению группы к праздникам, привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа	Внеситуативно-личностное общение	• Способствовать созданию положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • способствовать созданию условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • способствовать привлечению детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. • способствовать созданию условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная к школе группа	Научение	• Способствовать введению адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. • рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; • способствовать созданию ситуаций, позволяющих ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • способствовать поддержанию чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • способствовать созданию условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • способствовать привлечению детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая и реализуя их пожелания и предложения; • способствовать созданию условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание работы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР)

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР) групп компенсирующей направленности реализуется путем коррекционно-развивающей работы, направленной на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Целью деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей с ОВЗ способов саморегуляции и саморазвития в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в соответствии с перспективным планом и тематическим планированием, где отражены специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится 1-2 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 25 минут в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе группе. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими инвалидность или выраженные нарушения в развитии или поведении (дети, выведенные на ППк). Результаты индивидуальной работы фиксируются в дневнике динамического наблюдения и обсуждаются на заседаниях ППк.

Принципы построения образовательного процесса

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и

нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Деятельность педагога-психолога в рамках ППк

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги и специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, в том числе педагог-психолог, выявляют детей с ОВЗ или выраженными нарушениями в развитии или поведении.

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.4.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика осуществляется с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного образования являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста включает:

- Подготовительный этап: получение письменного согласия родителей (законных представителей); составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником; знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
- Основной этап: проведение психологической диагностики; составление психологического заключения; написание психолого-педагогической характеристики и т.д. (по запросу).
- Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями; рекомендации родителям и педагогам в устной или письменной форме (по запросу и с согласия родителей).

В течение учебного года проводится:

- Диагностика уровня адаптированности детей второй группы раннего возраста и младшей группы (наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывших детей; ведение листов адаптации, методика М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика Г.Ф. Кумариной «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе» на начало и конец учебного года);
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»);
- Диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям (по запросу, диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов и т.д. с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса).

В качестве видов диагностики могут использоваться: экспертная оценка; анализ продуктивной деятельности; наблюдение за ребенком в ходе игровой деятельности; диагностические методики (инструментарий).

2.4.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика – это предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса посредством информирования родителей и педагогов по вопросам обучения, развития, воспитания детей. Основной целью психологической профилактики является способствование раскрытию возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды, содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ, которые может способствовать развитию детей и их возрастных возможностей.

В рамках данного направления осуществляется психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), в том числе, в период адаптации к условиям новой социальной среды и в период подготовки к школе;

реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей, с особенностями в развитии или поведении.

Тематическое содержание просветительской работы определяется перспективно-календарным планом работы педагога-психолога, а также запросами родителей, педагогов, администрации Учреждения.

В течение учебного года проводятся:

- Групповые занятия, направленные на оказание детям психологической поддержки в процессе адаптации и проведении профилактики негативных психоэмоциональных состояний (в соответствии с календарно-тематическим планом по психолого-педагогической программе «Игрушки»);
- Размещение консультативного материала в родительских уголках по различным темам (см. Приложение);
- Выступления на родительских собраниях по запросу родителей, педагогов или администрации Учреждения.

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий
для детей 2-4 лет
по психолого-педагогической программе «Игрушки»**

Цель программы: Оказать детям психологическую поддержку в процессе адаптации к различным условиям окружающего социума, провести профилактику возникновения негативных психоэмоциональных состояний.

Задачи программы:

- Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения;
- Формировать позитивное отношение к новым условиям среды;
- Развивать интерес и положительное отношение к сверстникам, взрослым, специфическим детским видам деятельности;
- Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, игровые навыки, внимание, речь.

Категория участников: дети 2-4 лет.

Форма проведения: групповая (до 15 человек).

Количество часов: 12 занятий.

Режим работы: 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Психолого-педагогическая программа «Игрушки». Н. Жарикова. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №9. 2020. С. 62-68.

Оборудование: мольберт, тематические мягкие игрушки, краски, кисточки, бумага.

№	Дата	Тема	Цель занятия	Литература
Сентябрь				
1	07.09.20	«Солнышко»	Формировать доверительно отношение к взрослым, способствовать снятию тревожности и психомышечного напряжения. Поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность.	С. 65
2	14.09.20	«Мишка»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Развивать внимание, воображение.	С. 65
3	21.09.20	«Цыпленок»	Создать условия для сплочения группы, формировать положительный образ педагога. Развивать моторную координацию. Снимать мышечное напряжение.	С. 65
4	28.09.20	«Зайчонок»	Снимать мышечное напряжение.	С. 65

			Способствовать появлению доброжелательного внимания друг к другу. Развивать внимание, тактильное восприятие и моторную координацию.	
Октябрь				
5	05.10.20	«Котенок»	Создать условия для сплочения группы. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать слухоречевое внимание.	С. 65
6	12.10.20	«Ежик»	Развивать умение подчиниться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью. Способствовать снятию мышечного напряжения, двигательных автоматизмов.	С. 66
7	19.10.20	«Белочка»	Развивать внимание, воображение, речь, слухоречевое внимание. Развивать умение подчиниться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью.	С. 66
8	26.10.20	«Поросята»	Создать условия для развития нравственных качеств: отзывчивости, дружелюбия, сопереживания. Развивать внимание, тактильное восприятие и моторную координацию.	С. 66
Ноябрь				
9	02.11.20	«Обезьянка»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание.	С. 66
10	09.11.20	«Рыбки»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание.	С. 66
11	16.11.20	«Колобок»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание. Формировать навыки совместной работы в группе.	С. 66
12	23.11.20	«Снеговик»	Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Снимать мышечное напряжение. Способствовать развитию коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт, доброжелательно выражать просьбу в процессе совместной деятельности.	С. 66

2.4.3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения, развития, воспитания детей, способствование формированию потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе.

Просветительское направление деятельности осуществляется, в основном, групповыми формами работы с использованием вербально-коммуникативных средств: беседы, семинары, круглые столы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах и т.д. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами, памятками для родителей и педагогов.

Тематическое содержание просветительской работы определяется перспективно-календарным планом работы педагога-психолога, а также запросами родителей, педагогов, администрации Учреждения.

В течение учебного года проводятся:

- Выступление на родительских собраниях (см. Приложение), в том числе по запросу родителей, педагогов или администрации;
- Выступления на педсоветах;
- Размещение материала в родительских уголках по различным темам (см. Приложение).

2.4.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – одно из основных направлений деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии, путем выработки у детей способов саморегуляции и саморазвития в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы – способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК (в соответствии с календарно-тематическим планом по программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 и 6-7 лет);
- Индивидуальные занятия с детьми в соответствии с рекомендациями ППк (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом);
- Подгрупповые занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению с детьми группы риска по школьной дезадаптации (в соответствии с календарно-тематическим планом по программе «Готовимся к школе»);
- Коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам по результатам психологической диагностики (по запросу);
- Тематические занятия с педагогами (в соответствии с перспективным планом или по запросу).

Программа психологических занятий

«Цветик-семицветик»

(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.)

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Реализация идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти,

Календарно-тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет с ЗПР по программе «Цветик-семицветик»

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Категория участников: дети старших групп компенсирующей направленности.

Форма проведения: подгрупповая (до 8ми человек).

Количество часов: 31 занятие по 25 минут.

Режим работы: 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2017. – 64 с.

Оборудование: аудио и видео сопровождение; демонстрационный материал; игрушки; карандаши, фломастеры и т.д.; бланки с заданиями, тематические картинки, дидактические материалы и игры.

№	Дата	Тема	Цель занятия	Литература
Сентябрь				
1	09.09.20	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	С. 14-17
2	16.09.20	«Наша группа. Что мы умеем»	Продолжать знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	С. 18-22 С. 10
3	23.09.20	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	С. 22-27 С. 11
4	30.09.20	«Страна ПСИХОЛОГия»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	С. 27-30 С. 12-13
Октябрь				
5	07.10.20	«Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	С. 31-37 С. 14-15

			пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	
6	14.10.20	«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	С. 38-42 С. 16-17
7	21.10.20	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	С. 42-48 С. 18-19
8	28.10.20	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	С. 48- 52 С. 20-21
Ноябрь				
9	04.11.20	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	С. 52-56 С. 22-23
10	11.11.20	«Словарик эмоций»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	С. 57-60 С. 24-25
11	18.11.20	«Праздник Осени»		
12	25.11.20	«Страна Воображения»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	С. 60-65 С. 26-27
Декабрь				
13	02.12.20	«В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	С. 28
14	09.12.20	Диагностика	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции анализа и сравнения; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	С. 69-72
15	16.12.20	Диагностика	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) Изучить состояние операций мышления – исключение и зрительный синтез. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	С. 72-76
16	23.12.20	«Новогодний праздник»		

Январь				
17	13.01.21	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	С. 76-82 С. 33
18	20.01.21	«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	С. 82-87 С. 34-35
19	27.01.21	«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	С. 87-93 С. 36-37
Февраль				
20	03.02.21	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	С. 94-99 С. 38-39
21	10.02.21	«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	С. 99-104 С. 40-41
22	17.02.21	«Волшебные средства понимания»	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	С. 105-108 С. 42-43

23	24.02.21	«Защитники Отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	С. 108-112 С. 44-45
Март				
24	03.03.21	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	С. 112-117 С. 46-47
25	10.03.21	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	С. 117-122 С. 48-49
26	17.03.21	«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	С. 122-125 С. 50-51
27	24.03.21	«Я и мое имя»	Идентифицировать ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	С. 125-129 С. 52-53
28	31.03.21	«Страна «Я». Черты характера»	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	С. 130-132 С. 54-55
Апрель				
29	07.04.21	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	С. 132-137 С. 56-57
30	14.04.21	Итоговая диагностика	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения.	С. 137-140
31	21.04.21	Итоговая диагностика	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, анализ). Диагностика внимания (слуховое, устойчивость переключение).	С. 140-142

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий
для детей 6-7 лет с ЗПР
по программе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Категория участников: дети подготовительных к школе групп компенсирующей направленности.

Форма проведения: подгрупповая (до 8ми человек).

Количество часов: 31 занятие по 30 минут.

Режим работы: 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

Оборудование: аудио и видео сопровождение; демонстрационный материал; игрушки; карандаши, фломастеры и т.д.; бланки с заданиями, тематические картинки, дидактические материалы и игры.

№	Дата (Гр. №3 Гр. №2 Гр. №6)	Тема	Цель занятия	Литература
Сентябрь				
1	07.09.20 09.09.20 11.09.20	«Создание Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	С. 19-23 С. 11-13

2	14.09.20 16.09.20 18.09.20	«Букет для учителя»	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С.23-27 С. 14-16
3	21.09.20 23.09.20 25.09.20	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С.28-32 С. 17-19
4	28.09.20 30.09.20 02.10.20	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С.32-39 С. 20-22
Октябрь				
5	05.10.20 07.10.20 09.10.20	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С.39-44 С. 22-24
6	12.10.20 14.10.20 16.10.20	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	С.44-50 С.25-26
7	19.10.20 21.10.20 23.10.20	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С.50-55 С. 27-28
8	26.10.20 28.10.20 30.10.20	«Госпожа Аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки.	С. 55-59 С. 29-30
Ноябрь				
9	02.11.20 04.11.20 06.11.20	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	С. 59-65 С. 31-33
10	09.11.20 11.11.20 13.11.20	«Волшебное яблоко» (воровство)	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	С. 65-69 С. 34-36
11	16.11.20 18.11.20 20.11.20	«Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 69-75 С. 36-38
12	23.11.20 25.11.20 27.11.20	«Домашнее задание»	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	С. 75-80 С. 39-41

			Развитие произвольности психических процессов.	
Декабрь				
13	30.11.20 02.12.20 04.12.20	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 80-86 С. 42-43
14	07.12.20 09.12.20 11.12.20	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 86-90 С. 44-46
15	14.12.20 16.12.20 18.12.20	«Списыва- ние»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 90-95 С. 47-49
16	21.12.20 23.12.20 25.12.20	«Подсказ- ка»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 95-99 С. 50-52
Январь				
17	11.01.21 13.01.21 15.01.21	«Обманный отдых»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 100-107 С. 50-52
18	18.01.21 20.01.21 22.01.21	«Бабушкин помощник»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 107-112 С. 56-57
19	25.01.21 27.01.21 29.01.21	«Прививка»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 112-117 С. 58-60
Февраль				
20	01.02.21 03.02.21 05.02.21	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 117-122 С. 61-63
21	08.02.21 10.02.21 12.02.21	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 122-127 С. 63-66
22	15.02.21 17.02.21 19.02.21	«Шапка- невидимка» (демонст- ративное поведение)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 127-132 С. 66-68
23	22.02.21 24.02.21 26.02.21	«Задача для лисенка» (ложь)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	С. 132-138 С. 69-71

			Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	
Март				
24	01.03.21 03.03.21 05.03.21	«Спорищик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 138-142 С. 72-74
25	08.03.21 10.03.21 12.03.21	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 143-147 С. 75-76
26	15.03.21 17.03.21 19.03.21	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 147-152 С. 77-79
27	22.03.21 24.03.21 26.03.21	«Драки»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 152-157 С. 80-81
Апрель				
28	29.03.21 31.03.21 02.04.21	«Грубые слова»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 157-161 С. 81-83
29	05.04.21 07.04.21 09.04.21	«Дружная страна» (межполовые конфликты)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 161-165 С. 84-87
30	12.04.21 14.04.21 16.04.21	«В гостях у сказки»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	С. 165-171 С. 88-91
31	19.04.21 21.04.21 23.04.21	«До свидания, Лесная школа!»		С. 171

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий
по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению
по программе «Готовимся к школе»**

Цель программы: Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологически умений (различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и т.д.) и личностных качеств.

Задачи программы:

- Развитие слухового, зрительного восприятия; развитие слуховых, зрительных (цветовых), осязательных ощущений;
- Развитие слуховой и зрительной памяти;

- Развитие устойчивости, объема, распределения внимания;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления; развитие вербального мышления (конкретизация, обобщение, анализ, синтез, операции абстрагирования); развитие критичности мыслительной деятельности;
- Развитие воображения;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, дифференциации мышечных усилий;
- Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- Развитие умения действовать по инструкции, умения анализировать и копировать образец;
- Развитие самоконтроля, произвольности;
- Развитие личностных качеств.

Категория участников: дети подготовительных к школе групп, включенные в группу риска по школьной дезадаптации (по результатам диагностики готовности к школе на начало учебного года).

Форма проведения: подгрупповая (до 8ми человек).

Количество часов: 60 занятий по 30 минут.

Режим работы: 2 раза в неделю.

Используемая литература:

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018. – 152 с., ил.
2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2019. – 92 с., ил.

Оборудование: бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, гуашь, кисти, бумага, игрушки, мяч, разрезные картинки, тематические картинки, наборы цветных полосок, «шумящие коробочки», «коробочки» разного веса и т.д.

№	Дата	Тема	Цель занятия	Литература
Октябрь				
1	06.10.20	Занятие 1	Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения точно и правильно называть предметы.	С. 25-26
2	08.10.20	Занятие 2	Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления (конкретизации).	С. 26-28
3	13.10.20	Занятие 3	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, мелкой моторики, воображения.	С. 28-30 С. 3-4
4	15.10.20	Занятие 4	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления (обобщения), умения анализировать и копировать образец.	С. 30-32 С. 5
5	20.10.20	Занятие 5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.	С. 32-34 С. 5-7
6	22.10.20	Занятие 6	Развитие наглядно-действенного мышления, пространственных представлений, умения анализировать, действовать по инструкции.	С. 34-36 С. 8-9
7	27.10.20	Занятие 7	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных	С. 36-37 С. 10

			(цветовых) ощущений, пространственных представлений.	
8	29.10.20	Занятие 8	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления (анализ через синтез), умения анализировать и копировать образец, мелкой моторики (дифференциации мышечных усилий).	С. 38-39 С. 11-12
Ноябрь				
9	03.11.20	Занятие 9	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	С. 40-41
10	05.11.20	Занятие 10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, произвольности.	С. 42-43 С. 13
11	10.11.20	Занятие 11	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений.	С. 43-45 С. 14
12	12.11.20	Занятие 12	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.	С. 46-47 С. 15
13	17.11.20	Занятие 13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций.	С. 47-49 С. 16-17
14	19.11.20	Занятие 14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно-образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и мелкой моторики.	С. 49-50 С. 18-20
15	24.11.20	Занятие 15	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	С. 51-53 С. 21-22
16	26.11.20	Занятие 16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	С. 53-55
Декабрь				
17	01.12.20	Занятие 17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	С. 55-56 С. 23
18	03.12.20	Занятие 18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, операции абстрагирования (на примере формы), зрительной памяти.	С. 56-58 С. 24-25
19	08.12.20	Занятие 19	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения, распределения внимания.	С. 58-60 С. 25-26
20	10.12.20	Занятие 20	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания, мышления.	С. 60-62 С. 27-28
21	15.12.20	Занятие 21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	С. 62-63 С. 29-30
22	17.12.20	Занятие 22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия.	С. 64-65 С. 31
23	22.12.20	Занятие 23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций, слуховой памяти.	С. 65-67 С. 34
24	24.12.20	Занятие 24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно-образного мышления, слуховой памяти, воображения.	С. 67-69 С. 35-36
Январь				
25	12.01.21	Занятие 25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	С. 69-71 С. 35

26	14.01.21	Занятие 26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, операции абстрагирования (на примере формы и размера), мелкой моторики (дифференциации мышечных усилий).	С. 71-72 С. 36
27	19.01.21	Занятие 27	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, мелкой моторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	С. 73-74 С. 37
28	21.01.21	Занятие 28	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности.	С. 74-75 С. 38-39
29	26.01.21	Занятие 29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций, зрительной памяти.	С. 75-77 С. 40-41
30	28.01.21	Занятие 30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно-образного мышления.	С. 77-81 С. 42
Февраль				
31	02.02.21	Занятие 31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения.	С. 81-83 С. 43
32	04.02.21	Занятие 32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	С. 83-84 С. 44
33	09.02.21	Занятие 33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	С. 84-86 С. 44-45
34	11.02.21	Занятие 34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления (через синтез), умения анализировать и копировать образец.	С. 86-87 С. 46-47
35	16.02.21	Занятие 35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза.	С. 88-90 С. 48-50
36	18.02.21	Занятие 36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	С. 90-92 С. 51-52
37	23.02.21	Занятие 37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	С. 92-93 С. 53-54
38	25.02.21	Занятие 38	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, распределения внимания, наглядно-образного мышления, слуховой памяти.	С. 93-95 С. 55-56
Март				
39	02.03.21	Занятие 39	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, обонятельных ощущений, пространственных представлений, мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций.	С. 95-97 С. 56
40	04.03.21	Занятие 40	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, слуховой памяти, слухового восприятия.	С. 97-99 С. 57
41	09.03.21	Занятие 41	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец.	С. 99-101 С. 58-59
42	11.03.21	Занятие 42	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	С. 101-103 С. 59-60
43	16.03.21	Занятие 43	Развитие фонетико-фонематического восприятия и	С. 103-105

			звукового анализа, устойчивости внимания, зрительного анализа, воображения.	С. 61-62
44	18.03.21	Занятие 44	Развитие наглядного мышления (критичности), слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, понятийного мышления.	С. 105-106 С. 63-64
45	23.03.21	Занятие 45	Развитие умения действовать по инструкции, зрительно-двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	С. 107-108 С. 65-66
46	25.03.21	Занятие 46	Развитие наглядно-действенного мышления, слуховой памяти, воображения, умения анализировать и копировать образец.	С. 108-110 С. 67-68
47	30.03.21	Занятие 47	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, произвольности.	С. 110-111 С. 68-69
Апрель				
48	01.04.21	Занятие 48	Развитие объема внимания, вербального мышления (критичности), умения анализировать и копировать образец, умения действовать по инструкции.	С. 111-113 С. 70
49	06.04.21	Занятие 49	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения.	С. 113-114 С. 71-72
50	08.04.21	Занятие 50	Развитие устойчивости внимания, пространственных представлений, умения действовать по инструкции, осязательных ощущений, зрительно-двигательных координаций.	С. 114-117 С. 73
51	13.04.21	Занятие 51	Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций, зрительного восприятия, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	С. 117-118 С. 74-75
52	15.04.21	Занятие 52	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, умения действовать по инструкции, зрительно-двигательных координаций.	С. 118-120 С. 76-77
53	20.04.21	Занятие 53	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, мелкой моторики.	С. 120-121 С. 78-79
54	22.04.21	Занятие 54	Развитие устойчивости внимания, мелкой моторики, умения абстрагироваться, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	С. 122-123 С. 80-81
55	27.04.21	Занятие 55	Развитие зрительного восприятия, воображения, операции сравнения, синтеза.	С. 123-125 С. 82
56	29.04.21	Занятие 56	Развитие личностных качеств, осязательных ощущений, пространственных представлений, зрительно-двигательных координаций.	С. 125-127 С. 82-83
Май				
57	04.05.21	Занятие 57	Развитие наглядно-образного мышления, пространственных представлений, распределения внимания, умения анализировать и копировать образец.	С. 127-130 С. 83-85
58	06.05.21	Занятие 58	Развитие зрительного восприятия и мыслительного анализа, вербального мышления (критичности), воображения, мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций.	С. 130-132 С. 86-87
59	11.05.21	Занятие 59	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти, мышц руки; диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.	С. 132-134 С. 88-89
60	13.05.21	Занятие 60	Развитие критичности мыслительной деятельности, логического мышления, зрительной памяти, диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.	С. 134-136 С. 90-91

2.4.5. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование направлено на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

В условиях детского дошкольного учреждения психологическое консультирование реализуется через оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

Тематическое содержание просветительской работы определяется перспективно-календарным планом работы педагога-психолога, а также запросами родителей, педагогов, администрации Учреждения.

В течение учебного года проводятся:

- Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей «Проблемы адаптации к ДОУ»;
- Индивидуальные консультации для родителей «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Результаты диагностики»;
- Индивидуальные консультации для родителей «Что такое ППк?»;
- Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу);
- Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).

2.4.6. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа в рамках общеобразовательной деятельности педагога-психолога подразумевает совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога и включает в себя:

- Ведение психологических карт; обработка и анализ результатов групповых и индивидуальных диагностических обследований;
- Пополнение психодиагностического и психокоррекционного инструментария кабинета;
- Пополнение материала по психологическому просвещению родителей и педагогов; подготовка материала к педсоветам, семинарам, родительским собраниям, индивидуальным консультациям;
- Оформление психологических заключений, представлений на ППк, характеристик на ПМПк;
- Ведение отчетной и дополнительной документации;
- Посещение МО города, семинаров и курсов по проблемам психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ, курсов повышения квалификации, работа по самообразованию;
- Взаимодействие с другими специалистами (медицинский работник, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, администрация Учреждения).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Взаимодействие с руководителем Учреждения

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк

Взаимодействие со старшим воспитателем

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Представляет документацию установленного образца (перспективно-календарный план работы, тематическое планирование, аналитический отчет).

Взаимодействие с педагогами

- Содействует подбору развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Взаимодействие с музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

- Способствует обеспечению психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с инструктором по ФИЗО

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
- Способствует обеспечению психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Взаимодействие с учителем-дефектологом

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

2.5.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

- Проведение индивидуальных консультаций по различной тематике, согласно перспективному плану и по запросу родителей (законных представителей) или педагогов;
- Выступления на родительских собраниях;
- Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада;
- Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников определяется перспективно-календарным планом работы педагога-психолога, а также запросами родителей, педагогов, администрации Учреждения.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

<i>Период</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу)
	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: • «Особенности развития детей 2-3 лет жизни и основные задачи воспитания. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» • «Особенности развития детей четвертого года жизни и основные задачи воспитания»

	• «Мы уже большие. Особенности развития детей 4-5 лет жизни и основные задачи воспитания» • «Мы уже большие. Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» • «Знаете ли вы своего ребенка? Возрастные особенности развития детей 6-7 лет» • «Ваш особенный ребенок (ЗПР)» Размещение консультативного материала на сайте МАДОУ и в родительских уголках по следующим темам: • Памятка «Адаптация к ДОУ» • «Возрастные особенности детей 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет» • «Кризис 3х лет» • «Кризис 7ми лет» • «Готовность к школе. Стоит ли отдавать ребенка в школу в 6 лет?»
	Индивидуальные консультации для родителей: • «Проблемы адаптации к ДОУ» (для родителей вновь прибывших детей)
	Подготовка и распространение бланков для оформления согласия на проведение диагностики / психолого-педагогического сопровождения ребенка (группы компенсирующей направленности, подготовительные группы и др.)
Октябрь	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Размещение консультативного материала в родительских уголках по следующим темам: • «Игрушка в жизни ребенка» • «Роль игры в дошкольном возрасте» Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов.
	Индивидуальные консультации для родителей: • «Проблемы адаптации к ДОУ» (для родителей вновь прибывших детей) • «5 компонентов готовности к школе. Результаты диагностики» (для родителей детей подготовительных групп) • «Что такое ППк?» (для родителей детей, направленных на ППк)
Ноябрь	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Размещение консультативного материала в родительских уголках и на сайте МАДОУ по следующим темам: • «Ребенок с РДА, РАС» • «СДВГ» • «Развитие эмпатии у ребенка» Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов.
	Индивидуальные консультации для родителей: • «Проблемы адаптации к ДОУ» (для родителей вновь прибывших детей) • «5 компонентов готовности к школе. Результаты диагностики» (для родителей детей подготовительных групп)
Декабрь	Индивидуальная психологическая диагностика родителей, проведение индивидуальных консультаций (по запросу). Размещение консультативного материала на сайте МАДОУ и в родительских уголках по следующим темам: • «Капризы и их предупреждение»

	• «Что делать, если ребенок дерется или кусается?» • «Застенчивый и тревожный ребенок» Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).
Январь	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов. Размещение консультативного материала на сайте МАДОУ и в родительских уголках по следующим темам: • «Психологическая безопасность детей» • «Ответственность родителей за воспитание детей» Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).
Февраль	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Размещение материала в родительских уголках и на сайте МАДОУ по следующим темам: • «Как баловать ребенка?» • «Особенности воспитания сиблингов» Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).
Март	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Размещение материала в родительских уголках и на сайте МАДОУ по следующим темам: • «Воровство у дошкольника» • «Почему ребенок обманывает?» Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).
Апрель	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Размещение памяток в родительских уголках: • «Играем с массажным мячом» • «Игры на развитие внимания» • «Игры на развитие памяти» Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах: • «Ваш ребенок – будущий первоклассник» Индивидуальные консультации для родителей: • «5 компонентов готовности к школе. Результаты диагностики» (для родителей детей подготовительных групп)
Май	Индивидуальная психологическая диагностика родителей (по запросу). Размещение консультативного материала в родительских уголках по следующим темам: • «Кризис 3х лет» • «Кризис 7ми лет» Выступления на родительских собраниях по запросу родителей или педагогов. Индивидуальные консультации для родителей: • «5 компонентов готовности к школе. Результаты диагностики» (для родителей детей подготовительных групп)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога-психолога представляет одно из дополнительных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса.

Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный, оформлен в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности. Цветовое сочетание и общий фон кабинета неяркий и не подавляющий: использованы успокаивающие пастельные тона, что способствует адаптации к помещению и настраивает на взаимодействие с психологом.

Кабинет предназначен для предоставления методической помощи педагогам, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям); проведения диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса; осуществления организационно-методической работы.

В связи с этим назначением кабинет оборудован рабочим столом, стульями, столом и стульями для подгрупповых занятий с детьми, диваном, магнитной доской, ноутбуком, различными играми и игрушками (пирамидки, шнуровки, вкладыши, лото, домино, мягкие игрушки для релаксации и т.д.), демонстрационным, раздаточным, наглядным материалом, методической литературой и периодическими изданиями. Кабинет систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами.

В соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога в кабинете имеется несколько зон:

- Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном и стульями. Имеются вспомогательные материалы: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям поведения, особенностям познавательного, эмоционально-волевого, личностного развития дошкольников, вопросам психологической готовности к школьному обучению, консультативными материалами, буклетами для родителей.
- Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена диваном, музыкальным сопровождением (компьютер) и музыкальными произведениями для релаксации, мягкими игрушками.
- Зона коррекционно-развивающих занятий оснащена столами для занятий, детскими стульями, магнитной доской, различными игрушками и пособиями.
- Зона организационно-методической работы представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы. Для хранения нормативной, отчетной документации имеется сейф (шкаф с замком), где хранятся рабочая программа педагога-психолога, перспективно-календарный план работы на учебный год; тематическое планирование; журналы учета групповых, индивидуальных форм работы, консультативной работы, просветительской, экспертной, организационно-методической работы, диагностических исследований; протоколы и заключения по результатам диагностических обследований; психологические карты детей и т.д.

Также в коридорах и приемных групп имеются стенды для родителей и педагогов Учреждения, где размещается различная просветительская и профилактическая информация для участников образовательного процесса.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Обеспеченность методическими материалами Программы соответствует основной образовательной программе Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64 с. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64 с. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64 с. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
Программы подготовки детей к школьному обучению	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018. – 152 с., ил. Локалова Н.П., Локалова Д.П. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2019. – 92 с., ил. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 206 с. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 56 с., ил. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 64 с., ил.
Методические пособия	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс 2008 – 382 с. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 143 с. Старовойтова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 143 с. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: в 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 1: для младшего и среднего дошкольного возраста. – 35 с.: ил. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.-метод. пособие в 2 частях / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 127 с.: ил. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2: учеб.-метод. пособие в 2 частях / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 49 с.: ил. Вальшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои

	чувства, настроения, эмоции. – М.: Школьная книга, 2018. – 20 с.: цв. ил. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 176 с.: ил. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 180 с.: ил.
Диагностические пособия	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. – 9-е изд. – М: Генезис, 2019. – 80 с. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Диагностический инструментальный психолога образовательного учреждения / Под общ. Ред. Т.Г. Волковой. – Барнаул: Концепт, 2016. – 245 с.
Демонстрационные материалы	Раздаточные карточки по лексическим темам: овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы садовые, цветы полевые, деревья и кустарники, насекомые, животные жарких стран, животные холодных широт, домашние животные, дикие животные, головные уборы, мебель, лето, осень, зима, весна; «Раздаточный материал по математике»; Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Чувства и эмоции», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Уроки доброты».
Учебно-игровые пособия (развитие познавательной сферы)	Настольные игры «Что за чем?», «Часть и целое», «Что есть что?», «Логика», «Контуры» «Что лишнее?», «Поиграем в магазин», «Азбука»; Дидактические игры «Лото», «Домино» и др.
Учебно-игровые пособия (развитие эмоциональной сферы)	Раздаточные карточки «Чувства и эмоции»; Игра «Ребята с нашего двора»; Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Чувства и эмоции»; Кинетический песок, картотека игр и упражнений с кинетическим песком.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога и пространства Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения. Компоненты РППС обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом следующих принципов: принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности, принцип безопасности (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога и пространства Учреждения в соответствии с принципами

Принципы организации РППС	Характеристика РППС
Содержательная насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	РППС предусматривает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	РППС предусматривает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. РППС содержит полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	РППС предусматривает различные пространства (для игры, конструирования, уголок уединения, уголок экспериментирования и др.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Использование игрушек и оборудования из различных материалов позволяет способствовать формированию высокого уровня сенсорного развития детей.
Доступность	РППС обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим стимулирование всех основных видов детской активности.
Безопасность	РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога и пространства Учреждения (примерный перечень оборудования)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	• упражнения для развития мелкой моторики; • игры на снятие мышечного напряжения; • кинезиологические упражнения; • сенсорный уголок (в группах).	Сортировщики различных видов, шнуровки, доски со вкладышами, массажные мячи, кинетический песок, различные формочки, игрушки и т.д. Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Лото, домино. Картотеки игр и упражнений.
Коррекция эмоционально-волевой сферы	• знакомство с эмоциональными состояниями (умение определять, различать свои эмоции и эмоциональные состояния других); • игры и упражнения на регуляцию дыхания и снятие психоэмоционального напряжения, преодоление негативных эмоций; • игры и приемы для коррекции тревожности; • игры и упражнения на развитие внимания и произвольности поведения.	Комплект деревянных игрушек, кубиков; набор для составления портретов; игры на изучение эмоций и мимики, демонстрационные материалы, кубик с изображениями эмоций, кинетический песок, демонстрационные материалы. Картотеки игр и упражнений.
Развитие	• игры на развитие концентрации и	Пирамидки с элементами различных форм;

познавательной деятельности	- распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения и игры для развития мышления; - упражнения для активизации познавательных процессов; - уголки экспериментирования (в группах)	матрешки; доски с вкладышами; составные картинки; наборы демонстрационного и раздаточного материала разного вида; наборы для изучения целого и частей; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; настольные и дидактические игры (лото, домино и т.д.). Уголки экспериментирования (в группах): микроскопы, лупы, зеркала, магниты, термометры, веревки, линейки, отвертки, винтики, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл); различные материалы – природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.); песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт и т.д. Картотеки игр и упражнений.
Развитие коммуникативной деятельности	упражнения и игры на взаимопонимание и взаимодействие.	Настольные и дидактические игры (лото, домино и т.д.) Картотеки игр и упражнений.

3.4. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (по возрасту)

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с циклограммой и перспективно-календарным планом педагога-психолога (см. Приложение). Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как количество детей формируется на основе диагностики и решения ППк, а также с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение года, в первой или второй половине дня в свободное от занятий и образовательной деятельности время. Кратность проведения занятий 1-2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от возраста детей и не превышает 25-30 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от проблематики работы и индивидуально-личностных особенностей ребенка.

Вид коррекционно-развивающей работы	Количество коррекционно-развивающих занятий				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подгрупповые занятия на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер с детьми групп компенсирующей направленности (ЗПР)				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подгрупповые занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению					2 раза в неделю
Индивидуальные занятия с детьми в рамках деятельности ППк	1-2 раза в неделю (в соответствии с коллегиальным заключением по сопровождению ребенка)				
Индивидуальные занятия по выявленным проблемам по результатам психологической диагностики (по запросу)	1-2 раза в неделю (в соответствии с проблематикой работы и индивидуально-личностными особенностями ребенка)				

4. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида и предусмотрена для организации психологического сопровождения детей возрасте от 2 до 7 лет.

Основной **целью** Программы является осуществление психолого-педагогического сопровождения путем обеспечения психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом основных образовательных областей – физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития и художественно-эстетического развития, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада и в кабинете педагога-психолога.

Основу программы составляют следующие **методические пособия и литература**:

- Психолого-педагогическая программа «Игрушки». Н. Жарикова. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №9. 2020. С. 62-68.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет (под редакцией Н.Ю. Куражевой).
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (под редакцией Н.Ю. Куражевой).
- «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» (Н.П. Локалова, Д.П. Локалова)

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

- Проведение индивидуальных консультаций по различной тематике, согласно перспективному плану и по запросу родителей (законных представителей) или педагогов;
- Выступления на родительских собраниях;
- Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада;
- Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективно-календарный план работы педагога-психолога на 2020/2021 учебный год

№	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
I. Направления работы						
1.	Диагностика					
1.1.	Изучение документации вновь прибывших детей (анкет, рекомендаций ПМПК, ИПРА и др.)	август-сентябрь	Вторая группа раннего возраста №1 Младшая группа №5 Группы №2, №3, №4, №6 (ЗПР)	Сбор данных о детях, анализ информации о состоянии физического и психического здоровья детей.		
1.2.	Диагностика адаптации детей к условиям детского сада (наблюдение, заполнение листов адаптации)	сентябрь-октябрь	Вторая группа раннего возраста №1 Младшая группа №5	Сбор данных о детях, выявление детей группы риска по дезадаптации.		
1.3.	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (методика М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	сентябрь, декабрь	Вторая группа раннего возраста №1 Младшая группа №5	Выявление группы риска по дезадаптации. Успешная адаптация к ДОУ.		
1.4.	Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика детей, заявленных на ППк (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»)	сентябрь-октябрь	Дети всех возрастных групп, заявленные на ППк	Предоставление результатов обследования на ППк, динамическое наблюдение за детьми. Разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.		
1.5.	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению на начало учебного года (методика Г.Ф. Кумариной «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе»)	сентябрь-октябрь	Подготовительные к школе группы №9, №11, №13	Выявление детей группы риска по школьной дезадаптации. Выявление детей с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению.		
1.6.	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению на конец учебного года (методика Г.Ф. Кумариной «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего	апрель-май	Подготовительные к школе группы №9, №11, №13	Выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению. Выявление детей с высоким уровнем психологической готовности к		

	«Готовность к школе. Стоит ли отдавать ребенка в школу в 6 лет?» «Игрушка в жизни ребенка» «Роль игры в дошкольном возрасте» «Ребенок с РДА, РАС» «СДВГ» «Ответственность родителей за воспитание детей». «Как баловать ребенка?» «Особенности воспитания сиблингов» Памятка «Играем с массажным мячом» Памятка «Игры на развитие внимания» Памятка «Игры на развитие памяти» «Кризис 3х лет» «Кризис 7ми лет»	октябрь ноябрь январь февраль апрель май				
2.3.	Выступления на педсоветах: «Итоги адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ» «Психологическая готовность к школьному обучению выпускников Учреждения»	в соответствии с годовым планированием	Педагоги			
2.4.	Выступления на родительских собраниях по запросу родителей, педагогов или администрации Учреждения	в течение года	Родители			
3.	Профилактика					
3.1.	Групповые занятия, направленные на оказание детям психологической помощи в процессе адаптации	сентябрь-ноябрь	Вторая группа раннего возраста №1 Младшая группа №5	Успешная адаптация к ДОУ, выявление детей группы риска по дезадаптации.		
3.2.	Размещение консультативного материала на сайте МАДОУ и в родительских уголках по следующим темам: Памятка «Адаптация к ДОУ» «Развитие эмпатии у ребенка» «Капризы и их предупреждение» «Что делать, если ребенок дерется или кусается?» «Застенчивый и тревожный ребенок» «Психологическая безопасность детей»	сентябрь ноябрь декабрь январь	Родители Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения, развития, воспитания детей. Профилактика отклонений в поведении детей.		

	«Воровство у дошкольника» «Почему ребенок обманывает?»	март				
3.3.	Выступления на родительских собраниях по запросу родителей, педагогов или администрации Учреждения	в течение года	Родители			
4.	Коррекционно-развивающая работа					
4.1.	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	сентябрь-апрель	Группы №2, №3, №4, №6 (ЗПР)	Способствование развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер; социальному развитию и развитию коммуникативных навыков; профилактике отклонений в поведении. Положительная динамика в развитии и обучении детей.		
4.2.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на психологическую подготовку детей группы риска по школьной дезадаптации к школьному обучению	октябрь-май	Подготовительные к школе группы №9, №11, №13	Способствование формированию психологической готовности к школьному обучению, развитие познавательной сферы и когнитивной деятельности. Положительная динамика в развитии и обучении детей.		
4.3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в рамках деятельности ППк	в течение года	Дети всех возрастных групп	Динамическое наблюдение за детьми. Реализация индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.		
4.4.	Коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам по результатам психологической диагностики (по запросу)	в течение года	Дети всех возрастных групп	Способствование развитию проблемных областей. Положительная динамика в развитии и обучении детей.		
5.	Консультирование					
5.1.	Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей «Проблемы адаптации к ДОУ»	сентябрь-октябрь	Родители вновь прибывших детей	Оказание своевременной дифференцированной консультативной помощи родителям вновь прибывших детей.		

5.2.	Индивидуальные консультации для родителей «5 компонентов готовности к школе. Результаты диагностики»	октябрь-ноябрь, апрель-май	Родители детей подготовительных к школе групп №9, №11, №13	Оказание своевременной дифференцированной консультативной помощи родителям будущих первоклассников.		
5.3.	Индивидуальные консультации для родителей «Что такое ППк?»	октябрь	Родители детей, заявленных на ППк	Оказание своевременной дифференцированной консультативной помощи родителям.		
5.4.	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	в течение года	Педагоги	Оказание своевременной дифференцированной консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения, развития, воспитания детей.		
5.5.	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	в течение года	Родители			

II. Организационно-методическая работа

1.	Изучение карт развития детей, ведение психологических карт.	в течение года		Своевременное ведение психологических карт детей групп компенсирующей направленности и детей, заявленных на ППк.		
2.	Обработка результатов групповых и индивидуальных диагностических обследований			Качественный и количественный анализ результатов диагностики, предоставление результатов родителям, проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп риска.		
3.	Пополнение психодиагностического и психокоррекционного инструментария кабинета			Пополнение инструментария и подготовка материалов.		
4.	Пополнение материала по психологическому просвещению родителей и педагогов					
5.	Подготовка материала к педсоветам, семинарам, родительским собраниям, индивидуальным консультациям					

6.	Оформление психологических заключений, представлений на ППк, характеристик на ПМПк			Предоставление необходимых заключений, характеристик, представлений родителям или администрации Учреждения.		
7.	Ведение отчетной и дополнительной документации			Качественное ведение профессиональной документации.		
8.	Посещение МО города, семинаров и курсов по проблемам психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ, курсов повышения квалификации, работа по самообразованию.			Повышение уровня профессиональных компетенций, повышение квалификации, реализация работы по самообразованию.		
9.	Взаимодействие с другими специалистами (учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)			Реализация взаимодействия со специалистами Учреждения.		

Циклограмма деятельности и график работы педагога-психолога
на 2020/2021 учебный год

День недели	Время работы (всего 36 ч.)	Направление деятельности
Понедельник	8:00-9:00	Организационно-методическая деятельность. Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.
	9:00-10:10	Коррекционно-развивающая работа с детьми (<i>Подготовительная группа №3 (ЗПР)</i>).
		9:00-9:30 1 подгруппа 9:40-10:10 2 подгруппа
	10:10-10:45	Наблюдение за детьми в группах. Развивающая, профилактическая работа с детьми.
	10:45-12:10	Индивидуальная работа с детьми (в рамках ППк) .
	12:10-15:12	Организационно-методическая деятельность. Заполнение текущей документации. Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.
Вторник	10:48-12:05	Индивидуальная работа с детьми (в рамках ППк).
	12:05-13:00	Организационно-методическая деятельность. Заполнение текущей документации. Подготовка к работе с педагогами.
	13:00-14:00	Консультативно-просветительская работа с педагогами.
	14:00-15:30	Организационно-методическая деятельность. Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.
	15:30-16:40	Коррекционно-развивающая работа с детьми (<i>Подготовительные группы №9, №11, №13</i>).
		15:30-16:00 1 подгруппа 16:10-16:40 1 подгруппа
	16:35-17:00	Организационно-методическая деятельность. Подготовка к работе с родителями.
	17:00-18:00	Консультативно-просветительская работа с родителями.
Среда	8:00-9:00	Наблюдение за детьми в группах. Развивающая, профилактическая работа с детьми.
	9:00-10:00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (<i>Старшая группа №4 (ЗПР)</i>).
		9:00-9:25 1 подгруппа 9:30-9:50 2 подгруппа
	10:00-11:10	Коррекционно-развивающая работа с детьми (<i>Подготовительная группа №2 (ЗПР)</i>).
		10:00-10:30 1 подгруппа 10:40-11:10 2 подгруппа
	11:10-12:30	Индивидуальная работа с детьми (в рамках ППк).
	12:30-15:12	Организационно-методическая деятельность. Подготовка к подгрупповой, индивидуальной работе с детьми. Заполнение текущей документации. Посещение методического объединения.

Четверг	10:48-12:30	Индивидуальная работа с детьми (в рамках ППк).
	12:30-15:15	Организационно-методическая деятельность. Подготовка к подгрупповой работе с детьми.
	15:30-16:40	Коррекционно-развивающая работа с детьми (<i>Подготовительные группы №9, №11, №13</i>).
		<i>15:30-16:00 1 подгруппа 16:10-16:40 1 подгруппа</i>
	16:40-17:20	Индивидуальная работа с детьми (в рамках ППк).
	17:25-18:00	Организационно-методическая деятельность. Подготовка к работе с родителями. Заполнение текущей документации.
Пятница	8:00-9:00	Консультативно-просветительская работа с родителями.
	9:00-10:10	Коррекционно-развивающая работа с детьми (Группа №6)
		<i>9:00-9:30 1 подгруппа 9:40-10:10 2 подгруппа</i>
	10:10-11:40	Диагностическая работа с детьми.
	11:40-12:30	Индивидуальная работа с детьми.
	12:30-13:00	Обработка, анализ диагностической работы. Организационно-методическая деятельность. Подготовка к работе с педагогами.
	13:00-14:00	Консультативно-просветительская работа с педагогами
	14:00-15:12	Организационно-методическая деятельность. Заполнение текущей документации.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 horizontal black lines spaced evenly across the page, typical of notebook or legal stationery. The lines are thin and extend from the left edge to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.