

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207 «Ручеёк» комбинированного вида
(МАДОУ «Д/с №207»)

«Волшебная книга эмоций»

*Наглядно-дидактическое пособие для развития эмоциональной
сферы старших дошкольников с ЗПР*

Разработчик:

Муравьёва Анастасия Дмитриевна,
педагог-психолог, первая
квалификационная категория

Барнаул, 2021

Краткая аннотация пособия

Одной из особенностей детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) является недостаточная сформированность эмоциональной сферы, неумение дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей.

В связи с этим, основной целью создания данного пособия стало расширение и закрепление знаний детей об основных эмоциях (радость, грусть, гнев, страх, удивление).

Данное пособие предназначено для детей 5-6 лет с ЗПР. Оно выполняет следующие образовательные задачи:

- развивает представления об эмоциях у детей;
- способствует развитию умения дифференцировать эмоции, распознавать эмоции по схематическим изображениям и словесному описанию, по жестам и мимике;
- расширяет словарь эмоциональной лексики путем использования слов, обозначающих эмоциональные состояния.

Данное пособие многофункционально и может быть использовано педагогом-психологом или воспитателем как при работе с группой детей, так и в рамках индивидуальной работы. Также данное пособие может быть размещено в группе в свободном доступе для детей, например, в центре уединения.

Способы использования

В пособии представлены иллюстрации с изображением героя, который испытывает разные эмоции, и схематические изображения этих эмоций – пиктограммы. Педагог рассматривает с детьми иллюстрации, ведет беседу, в которой использует следующие вопросы:

1. Какую эмоцию испытывает герой на этой картинке? (*радость, грусть, гнев, удивление, страх*)
2. Как вы определили, что эта эмоция – радость (грусть, гнев и т.д.)? (*по уголкам губ, глазам, положению бровей и т.д.*)
3. Когда вы испытываете такую же эмоцию? Что может вас обрадовать (огорчить, удивить и т.д.)?

После ответов дети рассматривают пиктограмму, и педагог закрепляет основные мимические проявления и жесты, характерные для данной эмоции. Например: *«Когда человек испытывает гнев или злится, у него нахмурены брови, уголки губ направлены вниз, он может сжать кулаки», «Когда человек испытывает радость, уголки губ поднимаются вверх, человек улыбается».*

Далее педагог предлагает детям изобразить данную эмоцию.

В случае рассмотрения негативно окрашенных эмоций (страх, гнев, грусть) можно попросить детей придумать или предложить готовые способы поднятия настроения, устранения гнева, преодоления страха и т.д.

С пиктограммами можно устраивать такие игры, как «Угадай эмоцию» (один ребенок берет карточку с пиктограммой, изображает эмоцию, другие дети угадывают), «Собери настроение» (разрезные картинки с изображением эмоций), «Какое у тебя настроение?» (ребенок подбирает пиктограмму к своему настроению).











Образовательный эффект

При регулярном использовании пособия у детей формируются представления об эмоциях. Дети учатся различать эмоции, распознавать их по словесному описанию, схематическим изображениям, жестам и мимике, что в дальнейшем помогает им различать собственные эмоции и эмоции других людей.