

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 27.05.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МАДОУ  
«Детский сад №207»  
№ 10-смет от 28 мая 2021  
 А.С. Ускова

**Мероприятия**  
**на летний оздоровительный период**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида  
(МАДОУ «Детский сад №207»)

Барнаул, 2021

**Содержание мероприятий  
на летний оздоровительный период**

Пояснительная записка	4
<b>Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей</b>	8
<b>Блок 2. Работа с кадрами.</b>	9
<b>Блок 3. Организационно-педагогическая работа.</b>	10
<b>Блок 4. Работа с родителями (законными представителями).</b>	11
<b>Блок 5. Руководство и контроль.</b>	12
<b>Блок 6. Административно-хозяйственная работа.</b>	12

### Задачи на летний период :

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость)
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности.
- Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.
- Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро-групп детей на основе интереса к разным видам игр.
- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду

- Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
- Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.
- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.  
Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры.
- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.
- Ребёнок открывает мир природы.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу и растениями участка детского сада. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.
- Развитие математических представлений.
- Исследуем и экспериментируем.
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
- Развивать умения свободно общаться с взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи.
- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.
- В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в

художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.

- Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях
- Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
- Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.
- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

### Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Санитарно-гигиенические условия</b>			
Организация водно-питьевого режима	Наличие бутилированной воды	Зав. складом продуктов питания	
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Младший воспитатель	
<b>Условия для физического развития</b>			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Воспитатель Зам.зав. по АХР	
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Старший воспитатель Воспитатели	
Организация двигательного Режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
<b>Условия для познавательного развития</b>			
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Старший воспитатель Воспитатели	
Организация экскурсий, целевых прогулок	Проведение целевых прогулок на стадион, к перекрестку.	Старший воспитатель Воспитатели	
<b>Условия для экологического развития</b>			
Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Старший воспитатель Воспитатели	
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности.	Старший воспитатель Воспитатели	

	Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов		
Организация изобразительной деят.	Использование нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин).	Старший воспитатель Воспитатели	
<b>Условия для организации трудовой деятельности</b>			
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе	Старший Воспитатель Воспитатели	
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок.	Воспитатели	

## Блок 2. Работа с кадрами

№ П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.1	Создание и работа проектной группы по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОП.	Май	Заведующий	
1.2	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Май педсовет	Заведующий	Приказ № _____ от _____
1.3	Перевод детского сада на летний режим работы (издание соответствующих приказов)	Май	Заведующий	Приказ № _____ от _____
1.4	Проведение инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП;</li> <li>• соблюдение санэпидрежима;</li> <li>• организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в период ЛОП;</li> <li>• организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП;</li> <li>• профилактика отравления детей ядовитыми</li> </ul>	Июнь	Заведующий Зам.зав. по АХР Старший воспитатель	Приказ № _____ от _____

	<p>растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение детского травматизма, ДТП;</li> <li>• охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте</li> </ul>			
1.5	<p>Оперативные совещания: - с воспитателями; - с заместителями; - с работниками пищеблока.</p>	Еженедельно	Заведующий	

### Блок 3. Организационно-педагогическая работа

№ П/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Выставка методико-дидактической и художественной литературы	Июнь	Старший воспитатель	
2.	Подготовка методических рекомендаций для воспитателей «Детские тематические площадки в практике работы дошкольного образовательного учреждения».	Июнь	Старший воспитатель	
3.	<p>Составление картотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цикл наблюдений за природой летом»;</li> <li>• Календарь летних народных праздников «Летний месяцеслов» (презентации)</li> <li>• Картотека п/игр</li> </ul>	Июнь Июль Август	Старший воспитатель	
4.	Работа творческой группы по подготовке материалов для информационно-консультационного стенда для родителей «Как сохранить здоровье в летний период».	В течение лета	Инструктор по физкультуре Воспитатели	
5.	Работа творческой группы «Туристическая тропа в детском саду»	В течение лета	Старший воспитатель	
6.	<p>Консультации: «Ребенок дома»; «Ребенок на природе»; «Ребенок на улицах города» «Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада»</p>	Июнь Июнь Июль Август	Старший воспитатель Воспитатели	
7.	Смотр-конкурс «Лучшая клумба в	Август	Воспитатели	

	детском саду».			
8.	Разработка памяток для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к выносному оборудованию ДОУ</li> <li>• Организация наблюдений в летний период</li> <li>• Создание условий для прогулки</li> <li>• Рекомендации по организации двигательной активности</li> </ul>	В течение лета	Старший воспитатель	

#### Блок 4. Работа с родителями (законными представителями)

№ П/п	Работа с родителями	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Проведение групповых родительских собраний.	Май	Заведующий Воспитатели	
2.	Проведение субботников с участием родителей по приготовлению территории д/с к ЛОП.	Май	Зам.зав. по АХР Воспитатели	
3.	Участие родителей в проведении летних смотров («Лучшая клумба»), развлечений и праздников.	В течение лета	Воспитатели	
4.	Оформление консультационных тематических стендов «Шпаргалки для родителей (законных представителей)»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защиты детей»;</li> <li>• «Первая помощь ребенку при несчастном случае»;</li> <li>• «Поведение на воде»</li> </ul>	Июнь Июль  Август	Старший воспитатель Воспитатели	
5.	Оформление информационных буклетов		Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Воспитатели	
	Как уберечься от солнечных ожогов	Июнь		
	Польза плавания	Июнь		
	Первая помощь при несчастных случаях	Июль		
	Наблюдения летом	Июль		
	Ребенок и улица	Август		
	Педикулез	Август		

### Блок 5. Руководство и контроль

№ П/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Оперативный контроль</b>				
1	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	2 раза в месяц	Заведующий Старший воспитатель	
2	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель	
3	Здоровьесберегающая деятельность в режиме дня	Ежедневно	Заведующий Старший воспитатель	
4	Игровая деятельность	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель	
5	Формирование основ экологической культуры	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель	
7	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель	
8	Речевое развитие детей	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель	
9	Выполнение инструкций, требований СанПиН	Ежедневно	Заведующий Старший воспитатель	
10	Ведение документации	В течение лета	Заведующий Старший воспитатель	

### Блок 6. Административно-хозяйственная работа

№ П/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организация и проведение субботника по благоустройству территории.	Май	Зам.зав. по АХР	
2.	Замена песка в песочницах на групповых участках	Май	Зам.зав. по АХР	
3.	Обновление выносного материала	Май	Старший воспитатель Воспитатели	
4.	Подготовка и оформление цветников на прогулочных участках групп, центральной клумбы МАДОУ	Май	Воспитатели всех возрастных групп Узкие специалисты	
	Уборка территории МАДОУ и прилегающей территории: - покос травы; - стрижка кустов; - обрезка сухих веток и деревьев	В течение лета	Зам. зав. по АХР	
6.	Проведение ремонтных работ Заведующий	Июнь июль	Зам. зав. по АХР	
7.	Обработка территории от клещей и комаров	По погодным условиям	Заведующий Медсестра	

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью на 13 листах

«28» июл 20 21 года

И.о. заведующего МАДОУ «Д/с №207»

А.С. Ускова

