

**«Ребёнок не говорит.
Что делать?»**

1 этап. Необходимо добиться у ребенка желания разговаривать.

Возьмите любимую игрушку вашего ребенка.

Организуйте с ней простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками. Очень важно чтобы ваше участие не было слишком навязчивым, но, с другой стороны, вы должны сделать так, чтобы эта игра была совместной.

Пытайтесь установить словесный контакт с ребенком. В ходе игры спросите его: «Как гудит машина?» И сами отвечаете на этот вопрос: «Би-би», растягивая гласные. И если после двадцатого или тридцатого раза, когда у вас уже устали губы и язык произносить это «би-би», вы услышали робкое «би» от своего ребенка, знайте, что это маленькая победа!

Похвалите малыша! Порадуйтесь вместе с ним!

2 этап. Формируем понимание речи.

*Для этого взрослый должен организовать общение с ребенком в процессе совместной деятельности . Например, во время прогулки, одевания и еды многократно проговаривает названия простых предметов (куртка, шапка, сапоги, ложка, чашка, вилка), разворачивает перед ребенком диалог - образец, в процессе которого исполняет **роли спрашивающего и отвечающего**. Названия предметов произносятся в замедленном темпе, **четко**. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого и т.д..*

Достаем и надеваем на ребенка куртку.

Взрослый: Что мы достали? — Куртку

Что это такое? — Куртка

Что сейчас мы надели? — Куртку.

Потом стали надевать на ребенка шапку.

Что мы достали? — Шапку.

Что это такое? — Шапка.

Что сейчас мы надели? — Шапку. И т.д.

И так проговаривается каждое слово по десять, пятнадцать, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но **всегда в процессе действий с этим предметом.**

3 этап. Постепенно косвенно поощряем ребёнка к вступлению в диалог.

После вопросов взрослый делает все более и более длинные паузы (до 5-10 сек.)

Например:

- Принеси Мишу. Что ты принес? (пауза 5-10 сек.)

Правильно, Мишу. Это Миша...

Что это?.. Это Миша. И т.п.

Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребенка не только на звучании слова но и на **артикуляционных укладах.**

Например:

- Где у меня рот? Где губы? Слушай и смотри на губы «Ми-ша».

- Еще раз: Ми-ша.

- Давай вместе Ми-ша. Молодец!

Хвалите ребенка даже в том случае если он не повторил, а только внимательно следил за движением губ.

Несколько правил общения с неговорящим ребёнком:

1. Не бойтесь перехвалить ребенка

*Если у ребенка не получается,
никогда не ругайте его.*

Быть может, это вы делаете что-то неправильно...

2. На первых порах ребенка не заставляют,

*не принуждают повторить слово точно, поскольку он
еще к этому не способен. Наоборот, всемерно
поощряется любая речевая реакция нашего молчащего
подопечного.*

3. Полезно рассказывать об успехах ребенка в его

*присутствии другим. Можете попытаться показать
его достижения: «Папа, послушай, как мы пели песенку
для мишки: «Баю бай, мишка, баю бай».*

4. Помните, нельзя использовать прямые инструкции

«Скажи», «Повтори»!

Несколько правил общения с неговорящим ребёнком:

5. Не следует удовлетворять все потребности ребенка, не дожидаясь какого-либо проявления просьбы, если предвосхищать все желания ребенка, не давая ему хотя бы криком, одним звуком выразить их, у него так и не появится стимул заговорить. Если ребенок выразил свои желания с помощью жестов или мимики, обязательно вербализуйте его сообщения.

6. Речь, обращённая к ребёнку должна быть эмоционально окрашенной, с меняющейся интонацией и громкостью голоса. Артикуляция должна быть чёткой и даже слегка утрированной. Именно на такую речь будет реагировать кроха. Важно, чтобы ребёнок смотрел на рот взрослого, когда он говорит. Заставлять это делать не нужно, лучше привлечь внимание малыша чем-нибудь ярким. Например, можно надеть большие серьги или накрасить губы яркой помадой.

7. Очень важно следить за активностью ребёнка. Как только вы увидите, что малыш готов повторить или сказать сам что-либо, поощряйте это желание, а сами в этот момент прекращайте говорить.