

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Процесс формирования интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе будет эффективнее, если выявлены специфические особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР; выделены показатели и критерии интеллектуально-эмоциональной готовности детей к школе, ориентируясь на дифференциальные критерии детей с ЗПР; разработаны диагностические и коррекционно-развивающие программы занятий с детьми с ЗПР; разработаны организационно-методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Понятие психологической готовности суммирует важнейшие с позиции успешности в учебной деятельности качественные показатели психического развития: достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, эмоционального волевого и сознательного развития.

Специальная готовность к школе является необходимым дополнением общей психологической готовности ребенка к школьному обучению, которая определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений, навыков, необходимых для изучения таких учебных предметов, как математика, русский язык, чтение.

Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к кардинальной перестройке всего образа жизни. Новая внутренняя позиция возникает к семи годам, ее можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой. Ребенок отказывается от характерных дошкольному возрасту ориентации в плане организации деятельности и поведения.

В сфере деятельности и общении ребенок должен уметь принимать условную ситуацию, регулировать собственную деятельность на основе самоконтроля и самооценки. Таким образом, важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность включает в себя формирование готовности к принятию новой социальной позиции. Личностная готовность выражается в

отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность предполагает определенный уровень эмоционального развития.

2. Интеллектуальная готовность. Интеллектуальная готовность подразумевает дифференцированное восприятие; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности к постижению основных связей между явлениями; способность к логическому запоминанию; умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития тонких движений руки, сенсомоторная координация. Таким образом, учебная мотивация детей с задержкой психического развития отличается значительной неустойчивостью. Затруднения в обучении обусловлены не только недостатками познавательной деятельности, но и незрелостью эмоциональной и волевой сфер, несформированностью личностных качеств, проблемами общения, отклонениями в поведении. Преодолеть трудности мотивационного плана можно лишь сделав обучение интересным занятием для ребенка, т. е. проводя его в форме специальных учебно-дидактических игр, рассчитанных на увлечения ребенка и на его обучение путем пробуждения интереса к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры отвечающие следующим требованиям:

- способность пробуждать непосредственный интерес у детей;
- обеспечение детям возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений и навыков;
- получение заслуженных поощрений за успехи, причем не столько за сам по себе выигрыш в игре, сколько за демонстрацию в ней новых знаний, умений и навыков.

Немаловажную роль в обеспечении интеллектуально-эмоциональной готовности ребенка к обучению в школе играет характер тех игрушек, с которыми он имеет дело. Детям важно предоставлять возможность и стимулировать их самостоятельному исследованию окружающих предметов.

Наиболее полезны для ребенка дошкольного возраста такие игры и игрушки, которые он может сделать собственными руками, собрать или разобрать. Более всего детям важны игры, в которых они открывают для себя новые знания, которые помогают развивать воображение, память, мышление и речь ребенка, разнообразные его способности, в том числе конструкторские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и др.

Игры, выполняют особую роль в развитии воли детей, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные, предметные игры, проявляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий: сюжетно-ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности.

Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития ребенка, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в занятиях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.