

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Тема: «Зимние забавы»**  
**Возраст: подготовительная группа для детей с ЗПР.**

**Цель:** закрепление представлений о зиме.

**Задачи:**

**Обучающие**

Уточнять временные, сезонные представления

Расширять и закреплять представления о свойствах снега

**Коррекционно- развивающие**

Развивать познавательный интерес к природе

Развивать связную речь (монологическую, диалогическую)

Развивать произвольное внимание

Развивать целостное восприятие

Развивать мыслительные операции (умение высказывать суждения, делать умозаключения, анализировать, сравнивать, устанавливать элементарные причинно – следственные связи)

Развивать умение координировать речь с движением

Развивать умение составлять рассказ с опорой на графическую схему

**Воспитывающие**

Воспитывать умение сотрудничать

Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности

Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью

**Предварительная работа с детьми:** наблюдения за явлениями живой и неживой природы в зимний период, работа по развитию временных, сезонных представлений в форме беседы, составление рассказов и заучивание стихотворений по опорным схемам, упражнение в составлении целостного изображения из частей с различными видами реза, разучивание текста физкультминутки про снежную бабу с соответствующими движениями, упражнения в умении находить сходства и различия между предметными изображениями, создание фигуры снеговика на улице.

**Виды деятельности в ходе НОД:** познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование и материалы к НОД:** костюм Снеговика, волшебный снежок из ткани, магниты, ведро, мешок, сосуд прозрачный, воронка, белая ткань, аудиозапись музыкальной игры «Лепим снеговика», аудиозапись «Песенка Снеговика».

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением двух снеговиков.

**Раздаточный материал:** карточки по теме «Зима», разрезные картинки по теме: «Зимние забавы», снежинки (по количеству детей).

**Ход НОД:**

**1.Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)

Дети заходят в группу, здороваются, встают в круг.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами, как обычно, начнём заниматься, отвечая на мои вопросы.

Педагог задаёт вопросы и передает волшебный снежок:

Какое сейчас время года?

Дети: Сейчас идёт зима.

Какое время года было перед зимой?

Дети: Перед зимой была осень.

Какое время года наступит после окончания зимы?

Дети: После зимы начнётся весна.

Как называется текущий месяц зимы? Это начало, середина или конец зимы?

Дети: Сейчас идёт февраль. Это конец зимы.

Какой день недели был вчера? Идёт сегодня? Будет завтра?

Дети: вчера был понедельник, сегодня — вторник, а завтра будет среда.

Все дети поочерёдно отвечают на вопросы, передавая друг другу волшебный снежок.

Педагог: Хорошо, все ответили на мои вопросы. Сегодня, ребята, последний день зимы, завтра по календарю начнётся весна, и мне хотелось бы, чтобы мы вспомнили то, что знаем о зиме.

## **2. Основная часть**

Педагог: подойдите к столу и возьмите карточки. (на карточках картинки по теме зема)

Дети берут карточки.

Педагог: Карточки, которые вы взяли помогут вам составить рассказ о зиме, переверните их.

Ребенок выставляет на доске карточку, на которой нарисован снег.

Педагог: Расскажи нам про снег, где можно увидеть снег зимой?

Выходит ребёнок и рассказывает про снег, другие дети ему помогают дополняют его ответ.

Ребенок выставляет карточку, на которой изображено солнце.

Педагог: Как вы думаете, про что будет рассказывать следующий из вас? (дети отвечают)

Выходит ребёнок и составляет рассказ про солнце в зимний период.

Ребенок выставляет следующую карточку, на которой нарисованы деревья.

Педагог: Расскажи, что в лесу происходит зимой с деревьями?

Педагог: А как вы думаете, про кого нам расскажет следующий из вас?

Ребенок выставляет карточку с изображением птицы (дети отвечают).

Выходит ребёнок и составляет рассказ о жизни птиц зимой.

Педагог: А теперь посмотрите я выставила карточку с детьми. А кто нам сможет рассказать о том, что делают дети зимой? Как они играют на улице?

Выходит ребёнок и рассказывает о зимних забавах.

Педагог: Отлично, все справились с заданием. Вместе с вами мы по карточкам – схемам смогли составить достаточно большой рассказ о зиме.

Педагог: А сейчас я вам предлагаю сесть по двое и выполнить следующее задание.

(Имя ребёнка) рассказал нам по картинкам о том, какие зимние забавы бывают.

Каждому из вас из частей нужно собрать целую картинку, на которой как раз и будет нарисовано, как можно зимой играть на прогулке.

Дети под музыку работают над составлением разрезных картинок, помогая при необходимости друг другу.

А я вам предлагаю сделать снеговика. Музыкальная физминутка «Лепим снеговика»

Слышатся звуки шагов по снегу, педагог обращает внимание детей на звук.

Педагог: Ребята, кажется, кто – то идёт (прислушивается). Звучит весёлая песенка Снеговика, заходит Снеговик (переодетый педагог) с мешком на плечах, с ведром в руках, поёт.

Снеговик: Здравствуйте, взрослые, здравствуйте, ребята! Рад вас видеть! Какие вы молодцы, слепили меня из снега, а я уже у вас в гостях. Как у вас весело, давайте веселиться вместе! Начинайте вместе со мной! Пальчиковая игра.

Снеговик: Раз, два, три, четыре, пять, (хлопают в ладоши)

Мы во двор пошли гулять. (идут по кругу)

Бабу снежную лепили, («рисуют» руками три круга, начиная с большого)

Птичек крошками кормили, (поворачиваются вокруг себя и «крошат хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (поднимают руки вверх и опускают в левую и правую сторону)

А ещё в снегу валялись. (прыгают)

Все в снегу домой пришли. (отряхиваются)

Съели суп и спать легли. (круговые движения по животу; присели, руки под щеку)

Снеговик: Ух, хорошо повеселились!

Дети садятся.

Снеговик: А я принёс вам угощение! Вот, попробуйте, какой вкусный и холодненький снежок! (дети отказываются, говорят, что он холодный, и у них может заболеть горло)

Снеговик: Ну тогда пусть погрееется! (отставляет ведро в сторону)

Снеговик: Ой! (обращает внимание на собранные детьми картинки). Расскажите, что это такое у вас?

Дети рассказывают о проделанной работе.

Снеговик: Ой, а это кто? (указывает на картинку с изображением снеговика). (Так это снеговик!)

Снеговик: А у меня тоже есть картинки (достаёт картинки из мешка). Это мой брат, а это моя сестра!

Снеговик: А сейчас я посмотрю, какие вы внимательные!

Дети находят и называют отличия между снеговиками.

Снеговик: Молодцы, все отличия нашли. Наверное, уже и снежок нагрелся, пока мы с вами играли! (берёт ведро со снегом). Ой, а где снег?

Дети: Так он растаял и превратился в воду!

Снеговик: А почему он растаял?

Дети: Потому что в группе у нас тепло!

Снеговик: А что там такое в ведре?

Дети: Это мусор, грязь!

Снеговик: Как же так? Я набирал самый чистый снег! Не верю, что в нём была грязь!

Сейчас мы это проверим вместе!

Достаёт из мешка прозрачный сосуд, воронку, белую ткань, процеживает талую воду.

Снеговик: Что вы видите?

Дети: На ткани остался мусор!

Снеговик: Что же это значит? (растерянно). (Что снег грязный, и есть его нельзя!)

Снеговик: Теперь я знаю, почему у меня болит живот! Это из – за грязного снега!

Больше никогда его есть не стану!

Снеговик: Ну что ж, я понял, что снег грязный и в тепле он тает! Правильно?

Дети: Да

Снеговик: Что – то мне так жарко! Дуйте на меня, дуйте! (Дети дуют на Снеговика)

Снеговик: Не помогает! Снег тает в тепле, а меня ведь из снега слепили... Значит, я сейчас...

Дети: Можешь растаять!

Снеговик: Я не хочу таять, побегу скорее на улицу на холод! А вам на память подарю волшебные снежинки, которые никогда не растают! (дарит детям снежинки)

Снеговик: Посмотрите, у кого из вас есть одинаковые! Прощайте!

Снеговик убегает, звучит музыка.

Педагог: Ребята, посмотрите Снеговик, подарил нам снежинки, давайте посмотрим и найдем одинаковые! (показывает)

Дети вместе с педагогом рассматривают снежинки и находят одинаковые!

Педагог: А такая у кого –нибудь есть?

Дети: Да!

Педагог: Замечательно, мы ещё с вами нашли одинаковые снежинки! Жалко, что они скоро растают...

Дети: Нет, они волшебные, поэтому не растают!

Педагог: Тогда, я думаю, ими можно украсить окно!

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Педагог: А что это за картинки на доске? (обращает внимание на доску, где висят картинки с изображением снеговиков)

Дети: Мы находили отличия между двумя снеговиками

Педагог: А это что такое? (обращает внимание на стол, где стоит оборудование для опыта)

Дети: Мы проводили опыт и выяснили, что снег грязный!

Педагог: Понравились ли вам игры со Снеговиком?

Дети: Да!

Педагог: Сегодня мы с вами неплохо поработали, вспомнив то, что знаем о зиме.