

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207 «Ручеек» комбинированного вида
Ленинского района г. Барнаула

Проект
**"Метеостанция в детском саду –
наблюдаем, играем"**

Воспитатель:

Сохарева Наталья Викторовна
Высшая категория

Барнаул 2022

1. Проект "Метеостанция в детском саду – наблюдаем, играем"

**У природы нет плохой погоды -
Каждая погода благодать.
Дождь ли снег – любое время года
Надо благодарно принимать ...**

2. Руководитель проекта: Сохарева Наталья Викторовна

3. Возрастная группа: от 6 до 7 лет.

4. Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно – познавательный.

Форма проведения: групповая, индивидуальная

Участники проекта: воспитатели, дети и родители.

5. Цель проекта:

создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

6. Задачи:

познакомить с профессией метеоролога;
формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами;
обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
познакомить детей с назначением метеорологической станции;
привлечение родителей к изготовлению метеоприборов для наблюдения за погодой.

7. Материально-технические ресурсы:

- компьютер;
- подбор художественной литературы;
- подбор фотографий, картин, иллюстраций;
- дидактические игры;
- картотеки;
- папки – передвижки для родителей;
- создание метеостанции на участке

8. Условия реализации проекта: Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №207 «Ручеек»
комбинированного вида Ленинского района г. Барнаула.

9. Ожидаемый результат:

Развить умение работать с приборами, составлять прогноз погоды; иметь простейшие представления о температуре воздуха, о направлении и силе ветра; знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;

10. Срок реализации: август 2022- май 2023.

Введение

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Актуальность проекта:

почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Пояснительная записка

Детство это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться,

осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.

Экологическая развивающая среда должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения

Проблема:

у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Основные направления реализации проекта:

- Беседы;
- Наблюдения в природе;
- Книга народных примет;
- Опыты-эксперименты;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры;
- Слушание музыки;
- Работа с родителями;

Этапы проекта:

Подготовительный:

- обозначение цели проекта;
- постановка задачи данного проекта;
- определение сроков проведения проекта;
- составление плана работы над проектом.

Основной:

- изготовление приборов – помощников;
- работа на метеостанции, с картой погоды и с дневником наблюдений;

Заключительный:

- подготовка отчета с презентацией.

Содержание проекта:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Считается, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. В старшем дошкольном возрасте ведущим видом мышления является наглядно – образное мышление. В младшем школьном возрасте совершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому, понятийному мышлению. Педагоги нашего детского сада стараются найти новые формы экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы стала проектная деятельность, которая является интересной и поучительной для детей при изучении многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о смене времен года, но не всегда способен эту смену самостоятельно заметить. В возрасте 5-6 лет наших детей заинтересовало прогнозирование погоды. Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще - не значит лучше и интереснее. При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянии растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения - все это важно для общего развития ребенка. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды мы оборудовали на своем участке метеостанцию. С ее созданием появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий. Для метеостанции выбрали открытый участок и установили метеодомик. Для наблюдения за погодой были использованы традиционные приборы (компас, термометр) и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями (дождемер, гигрометр, ветряной рукав, барометр, солнечные часы). Все показания приборов фиксируются в дневнике погоды, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

Таким образом, работа на метеостанции позволяет детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности: наблюдать за небом и облачностью,

с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра, с помощью флюгера определять стороны света и направление ветра, измерять количество осадков с помощью дождемера, определять температуру воздуха с помощью термометра, с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды, сообщать прогноз погоды педагогам, родителям.

Метеорологические приборы, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей вызвало огромный интерес снятие с приборов и составление прогнозов. Ежедневные наблюдения погоды должны быть организованы разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес к наблюдениям возрастал.

Перспективный план работы над проектом

Название мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения
Что такое метеоплощадка?	Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием.	Презентация.
Что такое погода?	Знакомить с погодными явлениями	Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»
Народные приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду	Беседа с использованием «Календаря природы»
Загадки планеты Земля	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца	Беседа-путешествие
Откуда дует ветер?	Обучать детей работе с компасом	Путешествие по плану экологической тропы на территории детского сада
Какие бывают облака?	Дать представления о облаках	Занятие на Метеоплощадке
Измерение осадков.	Познакомить со способами измерения осадков.	Занятие на метеоплощадке
Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометре.	Занятие в экологической лаборатории
Чем измерить скорость ветра?	Познакомить со способами определения скорости ветра	Занятие на метеоплощадке
Мы – юные метеорологи	Предложить детям организовать систематические наблюдения на	Наблюдения на метеоплощадке,

	метеоплощадке.	фиксирование результатов наблюдений
Работа на метеоплощадке	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов.	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений

Работа с родителями

Мероприятия:

1. Создание родителями картотеки « Народные приметы о погоде»

Цели:

Выяснить возможность предсказания погоды по народным приметам и возможность применения теории вероятности к предсказанию прогноза погоды.

2. Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Цели:

Формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека

Достигнутые результаты:

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогла детям получить естественнонаучные знания, дети проявляли любознательность, самостоятельно давали объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. В ходе наблюдений, экспериментов дети приобрели ценный опыт, научились брать на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей. Это способствует воспитанию гражданской позиции детей. Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.