

Консультация для родителей



МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ



Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

Дошкольное детство — период познания мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их, в первую очередь в игре, которая является для него ведущей деятельностью. Ребёнок проводит в игре много времени. Игра для ребёнка — очень серьёзное занятие. Как сказал А. С. Макаренко: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Именно в игре, свободной, ребёнком самим создаваемой, или играх с правилами малыш ведёт деятельную, увлекательную жизнь. Игра единственная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации. Большинство детских игр связано с использованием разнообразных игрушек.

Игрушка — спутник жизни ребёнка, источник его радости. А что же такое игрушка или игрушки? Главной особенностью игрушки является то, что в ней в обобщённом виде представлены типичные черты, свойства предмета, в зависимости от которых ребёнок, играя, воспроизводит те или иные действия. Однако значение игрушки в воспитании детей значительно шире. Для каждого из детей, игрушка представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер и обладает общечеловеческой ценностью. Кроме того, нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и весёлого одновременно, чем игрушка.

Велика воспитательно-образовательная ценность игрушки.

(В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические (транспортные, конструкторы и т.д.), игрушки-орудия труда (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка, иным словом игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых), игрушки-забавы: театральные, музыкальные.

Крупногабаритные игрушки, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве. Сидя за столом ребёнку удобнее играть маленькими игрушками, хорошо обозримыми со всех сторон. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соразмеримые с ростом ребёнка в положении сидя и стоя. Подвижные игры во дворе требуют игрушек крупных, мелкие не годятся. Отбор игрушек тесно связан с задачами эстетического, а также нравственного воспитания ребёнка, с его стремлением к игре коллективной, в которой всеми игрушками он пользуется совместно со всеми детьми. При отборе игрушек должны учитываться возрастные

закономерности развития игровой деятельности. Не все дети имеют возможность увидеть живых зверей и птиц. Познакомиться с ними помогают книги, игрушки, телевиденье. Очень важно, чтобы в подбор игрушек способствовал формированию у ребёнка правильных представлений об окружающем. Желательно, чтобы игрушки вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. «Кукла проснулась? Угости её компотом».

Предлагая ребёнку игрушку важно помнить:

- При внесении моторных игрушек, необходимо раскрыть их назначение, способы действия с ними.
- Представляя образную игрушку, проявите своё положительное отношение к ней, пробуждая такое же отношение у ребёнка. Дать имя, место, где будет жить. Любую игрушку нельзя отделить от игры. Дети осваивают игрушку в игре и принимают её в свой мир.
- Не должно быть игрушек, отображающих орудие насилия, жестокости, ужасов. Игрушка для ребёнка полна смысла.

Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым «готовым формам», т. е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует ещё одна, не менее важная группа - предметы-заместители.

Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее - мусор, но для ребёнка это наивысший материал для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т. д.

Введение этих предметов целесообразно с 2-3-х лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом. Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счёт введения воображаемой ситуации (это замечательное «как будто»!).

У каждого ребёнка дошкольного возраста есть любимая игрушка. У кого-то красивая кукла, у кого-то машинка с дистанционным управлением, а у кого-то плюшевый мишка. Привязанность к игрушкам у детей неспроста. Малыши воспринимают их как одушевлённые и соответственно относятся к ним: укладывают спать, кормят, переживают, не страшно ли игрушке в тёмном ящике, требуют уложить её рядом с собой на кровать.

Любимая игрушка для ребёнка – это и лучший друг и его второе Я.

Если расспросить малыша, какое у его игрушки настроение, то он расскажет

нам о своих тайных переживаниях. А если спросить его, что хотел бы его супермен на день рождения, то никогда не ошибётесь с подарком. Взрослым необходимо относиться к игрушке с должным почтением, как к живой, и она, т. е. ребёнок в его роли, оплатит доверием и благодарностью. То, что малышу сложно рассказать нам про себя, он легко расскажет про свою игрушку.

Придумывайте и рассказывайте ребёнку сказки о его любимой игрушке. С ней ему будет гораздо легче отождествиться, т. е. встать на её место, научиться переживать и поступать, как она. Героями сказок лучше делать игрушки ребёнка. Разыграйте целый спектакль, рассказывая сказку. Кроме мягких зверушек и кукол, детям необходимы и другие игрушки для их полноценного развития. В первую очередь, это большие и маленькие мячики, конструктор и другие строительные материалы. Первый конструктор ребёнка – это кубики. Конструктивная деятельность развивает у малышек все интеллектуальные процессы, а также мелкую моторику и воображение, знакомит с пространством, законами физики (как построить высокую башню, чтобы она не упала, развивает глазомер (как построить мост, чтобы под ним смогла проехать машина). Также ребёнку нужны наборы доктора, парикмахера, игрушечная мебель, машинки, наборы детской посуды. Ведь все эти игрушки активно знакомят малышей с жизнью взрослых.

Особое отношение у детей вызывают игрушки, сделанные родительскими руками: вырезанные из дерева солдатики, сшитые куклы, домик для кукол из спичечных коробков и т. д. Дети чувствуют ту любовь, которую взрослые проявили, создавая игрушку для ребёнка.

Подготовила: учитель-дефектолог
Дмитрогло М.В.