

Консультация

«Методы и приемы в работе с ребенком раннего возраста»



Ведущей деятельностью в раннем возрасте является овладение предметными действиями: культурно фиксированными способами употребления предметов. Ребенок усваивает их постоянное значение, функции и то, как ими следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расческа и пр.), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики, пирамидки и пр.) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками.

Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать.

Методы обучения – это способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Прием обучения – часть метода, отдельный шаг в его реализации.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические.

Рассмотрим их в отдельности.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей :

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

Приемы :

- а) Внесение игрушек,
- б) Создание игровых ситуаций
- в) Обыгрывание игрушек, предметов
- г) Изменение местонахождения игрушек
- ж) Показ предметов в разных действиях (*спит, ходит, кушает*).

2. Словесные методы и приемы :

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы :

- Показ с называнием игрушек, предметов.
- Просьба произнести, сказать слово
- Подсказывание нужного слова.
- Объяснение назначения предмета
- Многочасное повторение нового слова в сочетании со знакомым
- Использование художественного слова (*потешки, песенки, стихи, шутки*).

3. Практические методы :

- 1) Упражнения (*оказание помощи*).
- 2) Совместные действия взрослого и ребенка.
- 3) Выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы :

- 1) Показ предметов, игрушек.

- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3) Рассматривание живых объектов.
- 4) Показ образца.
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного
- 6) Диафильмы.

Приемы :

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- Показ с называнием
- Пояснение к тому, что видит ребенок (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).
- Просьба-предложение
- Многократное повторение слова.
- Активное действие детей.
- Задание детям (*иди, Вася, покорми кролика*).
- Вопросы (*простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные*).
- Художественное слово.
- Включение предметов в деятельность детей
- Выполнение игровых действий.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.