

Кризис трех лет. Что же делать?!

Вчерашний малыш вырос, и, казалось бы, родителям можно перевести дух.

Но тут приходит он — кризис 3 лет.

Еще вчера добрый и покладистый ребенок вдруг превращается в нечто ноющее, у которого на все один ответ — нет! Постоянные истерики, катания по полу, отказ выполнять простейшие требования, попытки все делать самостоятельно, и тут же снова крик — не получается! Такое поведение сводит родителей с ума и вызывает только один вопрос: что делать? Кризис 3 лет — явление временное и проходящее. Разобравшись, как проявляется кризис 3 лет и какие причины его вызывают, родители смогут пережить этот период с наименьшими потерями для своей психики, а заодно и помочь ребенку преодолеть кризис 3 лет. Негативизм и упрямство со стороны ребенка — это не желание позлить родителей, а непонимание, что происходит и как себя вести на новом жизненном этапе.

Признаки кризиса трех лет

Если ребенок внезапно совсем отбился от рук, вспомните о его возрасте. Кризис 3 лет необязательно посетит ребенка непосредственно в его третий день рождения. Период отрицания и упрямства может начаться за полгода до трехлетия или на полгода позже.

Вы столкнулись с кризисом 3 лет, если ребенок:

- 1) Постоянно проверяет границы дозволенного;
- 2) Устраивает истерики по любому поводу и без;
- 3) Требуется купить нужную ему игрушку, рыдая и катаясь по полу в магазине;
- 4) На прогулке убегает в противоположную от вас сторону;
- 5) Не реагирует на просьбы и слово «нельзя»;
- 6) Негативно воспринимает любые ваши предложения;
- 7) На все отвечает «нет», «не хочу», «не буду»;
- 8) Пытается все делать самостоятельно и по-своему: сам натягивает куртку, сам садится есть, если что-то не получается — закатывает истерику;
- 9) Не поддается переубеждению.

Причины кризиса 3 лет

В возрасте трех лет ребенок пытается отделить свое «я» от родительского. Он начинает осознавать себя отдельной самостоятельной личностью со своими желаниями, которые нужно отстаивать. Детский кризис 3 лет часто проявляется в демонстративном и даже тираническом поведении ребенка: он устраивает истерики на пустом месте и не соглашается буквально ни с чем. Ребенок как будто специально хочет сделать назло, наоборот, вопреки желаниям родителей. Конечно, такое поведение вызывает у родителей недоумение и раздражение, но следует помнить, что ребенок упрямится и говорит «нет» не для того, чтобы вам досадить. Он просто не знает других способов утвердиться как личность. Как пережить кризис 3 лет, ребенку должны показать родители.

Кризис 3 лет: рекомендации родителям

1) Не пытайтесь переделывать ребенка, воспитывать его и «ломать» под себя

Если у ребенка кризис 3 лет, советы родителям сводятся, по большому счету, к рекомендации соблюдать баланс. Не стоит как наказывать ребенка, так и поощрять его поведение. Во время истерики попытайтесь переключить внимание упрямца на что-то другое, а если не получается — просто переждите. Но когда ребенок успокоится, обязательно проговорите с ним случившееся, объясните, что любите его по-прежнему, но такое поведение вас очень расстроило и в обществе оно недопустимо.

2) Предоставьте ребенку возможность выбора

Ребенок хочет быть самостоятельным? Разрешите ему самому принимать решения. Не принуждайте съесть кашу и бутерброд, спросите: «Ты будешь кашу или бутерброд?» Если вы идете по делам, оставьте ребенку возможность поучаствовать в определении маршрута: «Мы сначала зайдём в магазин или в аптеку?»

Иногда можно сыграть и на противоречии: если вам срочно нужно собрать ребенка в детский сад, а он отказывается одеваться, скажите, что в сад вы сегодня не пойдёте. Ребенок из упрямства начнет кричать: «Нет, пойдём!» Воспользуйтесь этим, но подчеркните, что сегодня вы выполняете его просьбу, а завтра он будет выполнять вашу.

3) Помогите ребенку принять себя

Ребенок должен поверить, что он хороший, несмотря на временные трудности с поведением. Хвалите ребенка, если он выполнил ваши поручения, подчеркивайте, что он послушный и у него все отлично получается.

4)Обратитесь к специалистам

Если вы не справляетесь с ситуацией, становитесь раздражительным, агрессивным или, наоборот, у вас опускаются руки, вам поможет наука психология. Кризис 3 лет — тема, на которой специализируются многие детские психологи, которые подскажут, как правильно себя вести, откуда черпать спокойствие и силы, а также поработают с самим ребенком.

5) «Спокойствие, только спокойствие!»

Основные проявления кризиса, тревожащие родителей, обычно состоят в так называемых «аффективных вспышках» - истериках, слезах, капризах. Конечно, они могут происходить и в другие, «стабильные» периоды развития, но тогда это случается гораздо реже и с меньшей интенсивностью. Рекомендации же к поведению в таких ситуациях будут те же: ничего не предпринимать и не решать до тех пор, пока малыш полностью не успокоится. К трем годам вы уже достаточно хорошо знаете своего ребенка и наверняка имеете в запасе парочку способов того, как можно успокоить малыша.

6) «Что наша жизнь? Игра!»

Взросшая самостоятельность - одна из особенностей кризиса трех лет. Кроха хочет все делать сам, совершенно не соизмеряя собственные желания и возможности. Научиться соотносить «могу» и «хочу» - это задача его развития на ближайшее время. И экспериментировать с этим он будет постоянно и в самых разных обстоятельствах. А родители своим участием в таких экспериментах могут реально помочь ребенку быстрее преодолеть кризис, сделать его менее болезненным и для самого малыша, и для всех окружающих. Это можно делать в игре. Именно ее великий психолог и знаток детского развития Эрик Эриксон сравнил с «безопасным островом», где малыш может «развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность». Игра с ее особыми правилами и нормами, отражающими социальные связи, позволяет малышу в «тепличных условиях» опробовать свои силы, приобрести необходимые навыки и увидеть границы своих возможностей.

7) «Методом проб и ошибок»

Три года – это развитие самостоятельности, первое понимание того, «что я из себя представляю и значу в этом мире». Вы ведь хотите, чтобы из вашего малыша вырос здоровый человек с адекватной самооценкой, уверенный в собственных силах. Все эти качества закладываются именно здесь и сейчас - путем проб, достижений и ошибок. Конечно, путь свободы - это не путь попустительства. Определите для себя те границы, выходить за которые ребенок не имеет права. Например, нельзя играть на проезжей части, нельзя пропускать дневной сон, нельзя гулять по лесу без шапки и т.д.

Придерживаться этих границ вы должны при любых обстоятельствах. В

других ситуациях предоставьте малышу свободу действовать по его собственному разумению.

Обратная сторона кризиса

Однако все, разумеется, не так страшно. Сталкиваясь с подобными проявлениями, вы должны твердо помнить о том, что внешние негативные признаки - это лишь обратная сторона позитивных изменений личности, составляющих главный и основной смысл всякого критического возраста. В каждый период развития ребенок имеет совершенно особые, приемлемые только для данного возраста потребности, средства, способы взаимодействия с миром и осознания себя. Отслужив свой срок, они должны уступить место новым - совершенно иным, однако единственно возможным в изменившейся ситуации. Возникновение нового обязательно означает отмирание старого, отказ от уже освоенных моделей поведения, взаимодействия с окружающим миром. И в периоды кризисов, как никогда больше, идет огромная конструктивная работа развития, резкие, значительные сдвиги и изменения в личности ребенка.

К сожалению, для многих родителей «хорошесть» ребенка зачастую напрямую зависит от степени его послушности. В период кризиса на это надеяться не стоит. Ведь происходящие внутри ребенка изменения, переломный момент его психического развития не могут пройти незаметно, не проявив себя в поведении и отношениях с окружающими.

Кризис 3 лет: когда заканчивается?

Как долго ваш ребенок будет упрямым — месяц или год — предсказать невозможно. Одни дети «проскакивают» кризисный возраст, даже не заметив, другие задерживаются в нем надолго. Сколько длится кризис 3 лет, будет зависеть и от отношения родителей к происходящему.

На протяжении жизни взрослеющий ребенок еще не раз столкнется с кризисами определенного возраста, ведь кризис 3 лет возрастная психология считает начальной точкой на пути становления личности.

Кризис 3 лет у ребенка надо просто переждать и пережить, как переживают грозу или ураган. Используя нашу памятку по кризису 3 лет, вы поможете ребенку быстрее преодолеть этот сложный для него и окружающих период.

Педагог- психолог

Е.В.Черникова.

«Как правильно приучать ребенка к горшку»



Приучение к горшку и освоение туалетных навыков - важная веха в развитии ребенка, поэтому так важно проявить терпение и учитывать готовность малыша в этом вопросе.

Многие родители склонны торопить события, чем провоцируют лишние сложности. Неправильные методы и слишком раннее приучение к горшку могут приводить к отдаленным эмоциональным и поведенческим проблемам.

Главный ключ к успешному освоению туалетных навыков - готовность ребенка, которая складывается из нескольких составляющих:

1. В первую очередь у малыша должна быть достаточно развита способность контролировать сфинктеры кишечника и мочевого пузыря. Т.е. он должен уметь «держаться» и «отпускать» по своему желанию. Большинство детей достигают этой способности примерно к 18 месяцам. Однако одной способности контролировать сфинктеры недостаточно.

2. Большое значение имеет достаточный уровень владения своим телом на уровне крупной моторики, эта готовность проявляется в уверенном освоении таких навыков как

- ходьба, подъем и спуск по лестнице без поддержки

- умение быстро расстегивать пуговицы и снимать одежду

- возможность самостоятельно садиться на горшок, контролировать свое положение и др.

3. Третья важная составляющая часть - это эмоциональная готовность, которую для большинства родителей определить труднее предыдущих.

Сложность в достижении эмоциональной готовности состоит в том, что наряду с достижением физической зрелости, дети в возрасте полутора лет вступают в так называемую фазу «негативизма».

В этот период ребенок начинает осознавать свою отдельность от матери и испытывает большое желание проявить свою позицию во всех доступных сферах. Он будет отстаивать свое право на внутреннюю автономию, настаивая на принятии самостоятельного решения в том что и в каком количестве он будет есть, какую одежду одевать, когда ложиться спать и т.д.

Все родители знают, что любимым словом в этом возрасте становится слово «нет», и малыш с большим удовольствием начинает отказываться от любых просьб и указаний взрослых.

Негативизм и упрямство, пик которых приходится на 15-18 месяцев являются показателями здорового развития-дети стремятся почувствовать контроль над своим миром и для того чтобы получить некоторую власть над собой, своим телом и окружением они используют все доступные способы.

Это естественное и здоровое стремление к контролю может привести к борьбе за власть, так как малыши быстро понимают, что один из способов почувствовать себя автономными- это проявить сопротивление желаниям родителей.

И, конечно, в этот период основная борьба разворачивается вокруг горшка, так как для ребенка сложно не заметить насколько для родителей важна и эмоционально заряжена эта тема.

Способность контролировать свои сфинктеры становится мощным средством манипуляции родителями: ребенок понимает, что может заставить родителей сделать что угодно, например, поскорей уйти из надоевшего места или бесконечно оттягивать поход в детский сад.

В отдельных случаях подобное противостояние родительским интересам, и желание отстоять контроль за своим телом, которое проявляется в чрезмерном удерживании мочи или содержимого кишечника может приводить к таким последствиям как запоры, невротические расстройства.

Вот почему важной задачей родителей является сохранение спокойствия в таком деле как приучение малыша к горшку, а основа успеха в этом процессе -это сопровождение ребенка в его развитии, а не лишение его права на управление своим телом.

Пока ребенок понимает, что тема освоения горшка-это отличный повод доказать свою власть в отношениях с родителями, он будет более склонен сводить вас с ума, чем сотрудничать. И чем более настойчивыми будут родители, тем более глубоким будет сопротивление.

Если между матерью и ребенком существует скрытый эмоциональный

конфликт, отказ от использования горшка будет отличным способом выразить свое несогласие.

Некоторые родители пытаются использовать поощрение, пытаясь заинтересовать малыша и удержать на горшке, используя для этой цели разнообразные средства-телефон, просмотр мультфильма, давая то или иное вознаграждение в виде любимых сладостей.

Такой метод может давать результаты в краткосрочной перспективе, однако является достаточно рискованным своими последствиями, т.к. во-первых не дает возможности самому малышу учиться улавливать сигналы своего тела, инициатива использования горшка и управление процессом-принадлежит взрослому, а использование поощрения за хороший результат научит ребенка очень быстро манипулировать и наказывать родителей в случае если они не удовлетворили какое-либо его желание.

Также для родителей важно проявлять аккуратность в отношении похвалы за проявленные успехи. Есть смысл похвалить малыша, если он вовремя просигнализировал о своей потребности, принес горшок, сам снял штаны, не забыл помыть руки и т.д., но похвала за сам результат, который можно увидеть в горшке может принести нежелательные результаты.

Поскольку похвала и награды мотивируют ребенка, в какие-то моменты он будет стараться угодить взрослому, пытаясь получить результат на дне горшка, но в тех случаях, когда старания не увенчаются желаемым успехом-ребенок получит не самый лучший опыт.

Важно дать малышу понимание того, что люди реализуют свои физиологические потребности-ходят в туалет, принимают пищу не для того чтобы доставить удовольствие другому, а ради собственной необходимости.

Принуждение ребенка сдерживать свои потребности, прежде чем он сформировал свою готовность, в сочетании с давлением и жесткостью родителя способствует формированию определенной личностной структуры, для которой характерно автоматическое подчинение авторитету, покорность силе и власти. Вынуждение контролировать сфинктеры прежде чем произошло адекватное развитие мышечной и нервной системы, заставляют ребенка слишком рано подавлять свой гнев и ярость. Переживание ощущения подконтрольности, осуждения, стремление соответствовать требованиям делают важный вклад в развитие компульсивно-обсессивных расстройств.

КОГДА ЖЕ РЕБЕНОК БУДЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГОТОВ?

Самый простой ответ на этот вопрос будет звучать так: когда поймет, что возможность быть как взрослый в деле освоения туалета представляет собой ценность для него.

Оптимальный вариант-дождаться пока у ребенка созреет собственный интерес и он захочет сходить в туалет как мама и папа.

Не бойтесь проявлять беспечность, давая понять ребенку, что для вас эта тема не имеет большого значения. Если же вы проявляете больше собственной мотивации, чем следуете естественным интересам ребенка, если вы подкупаете или наказываете его за то, что он не использует горшок-вы создаете борьбу за власть.

Есть много факторов, которые могут оказывать влияние на созревание ребенка. Зачастую младшие дети гораздо раньше осваивают горшок, чем их старшие братья и сестры, т.к. «включается момент соперничества» и младшему не терпится как можно быстрее почувствовать себя равным старшему, повысить свой статус.

В любом случае, если на ребенка не оказывалось давления, ближе к двум годам он становится способным постепенно понимать какие преимущества дает ему отказ от подгузников. Родители могут мягко способствовать в этом созревании, читая рассказы или обсуждая какие-либо истории, которые могут «разжечь» си желание «повзрослеть» в этом вопросе, и самое главное-инициатива будет исходить от ребенка.

При этом важно не допускать превращения этого сценария в сценарий «Если ты сделаешь это, то получишь то-то...» Тогда такая тактика начинает работать как метод вознаграждения и превращается в инструмент управления родителями.

ПОЗВОЛЬТЕ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРОЦЕСС

Предоставьте малышу как можно большую независимость в соответствии с его пониманием и способностями. Придерживаясь такой позиции вы сможете избежать самой распространенной проблемы, с которой сталкиваются родители-это сопротивление малышей.

Очень важно проявить уважение к личной эволюции ребенка. Особенная чуткость всегда требуется тогда, когда речь идет о теле и интимных зонах, любое давление в этой сфере должно быть исключено.

Эффективное обучение горшку, проводимое в подходящем возрасте, может иметь множество преимуществ для жизни и личности ребенка.

Чуткость родителей и их реакции на успехи и промахи будут определять то как пройдет ребенок этот непростой и важный период: разовьет ли здоровое чувство независимости или его отношение к себе будет наполнено стыдом и сомнениями.

Педагог- психолог

Е.В.Черникова.

«Развитие познавательной сферы в раннем возрасте»

Ранний возраст — это период жизни человека с года до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом **развитии** детей — формируется мышление, активно **развивается двигательная сфера**, появляются первые устойчивые качества **личности**.

Ведущей деятельностью в **раннем возрасте** является предметная деятельность, которая влияет на все **сферы психики детей**, определяя во многом и специфику их общения с окружающими. Эта деятельность подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам — например, ложкой едят, лопаткой копают, а молотком забивают гвозди.

Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок начинает соотносить их с определенными операциями, которые он совершает, при этом открывая, какие операции лучше всего подходят к конкретному предмету. Таким образом, дети учатся пользоваться предметами так, чтобы они не были просто продолжением их руки, но использовались, исходя из логики самого предмета, т. е. из того, что им лучше всего можно делать. Этапы формирования таких, закрепленных за предметом-орудием действий, были исследованы П. Я. Гальпериным.

«Он показал, что на первой стадии — целенаправленных проб — ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, но из свойств самого этого предмета. На второй стадии — подстерегания — дети случайно находят в процессе своих попыток эффективный способ действия с орудием и стремятся повторить его. На третьей стадии, которую Гальперин назвал *«стадией навязчивого вмешательства»*, ребенок активно старается воспроизвести эффективный способ действия с орудием и овладеть им. Четвертая стадия — объективной регуляции». На этой стадии ребенок открывает способы регулирования и изменения действия исходя из тех объективных условий, в которых это действие приходится выполнять.

В **раннем возрасте развиваются восприятие**, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Выготский подчеркивал, что все психические процессы в этом **возрасте развиваются** *«вокруг восприятия, через восприятия и с помощью восприятия»*.

Восприятие. Несмотря на то, что к концу первого года жизни ребенок узнает окружающие предметы и людей, восприятие остается крайне несовершенным. Ребенок не способен последовательно и систематически рассматривать предмет. Чаще всего он выхватывает какой-либо один признак и **опознает предмет по нему**.

Восприятие ребенка **развивается** в процессе предметной деятельности. Особое значение имеют соотносящие действия, способствующие ориентации ребенка на **различные свойства предметов**. Овладение подобными действиями зависит от помощи взрослого и от использования самообучающих игрушек (*например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, матрешка*).

Сначала ребенок будет выполнять действия через практическую пробу, потому что он еще не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Например, прикладывая нижнюю половинку матрешки к верхней, ребенок обнаруживает, что они не подходят, начинает пробовать другую. Игрушки сами как бы подсказывают, какая деталь подходит.

От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов, когда свойство одного предмета превращается в образец, мерку для измерения свойств других предметов. Например, величина одного кольца пирамидки становится меркой для остальных.

В 2—2,5 года для ребенка становится возможным целенаправленный выбор предмета по образцу — сначала по форме, величине, потом по цвету. Накопленный запас представлений о свойствах предметов способствует формированию образов восприятия.

Для обогащения представлений ребенка о свойствах предметов необходимо, чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками предметов в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, в которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой умственного **развития**.

Воображение у детей до дошкольного **возраста развито** достаточно слабо и проявляется, в основном, в виде предвосхищения возможных результатов того или иного действия. Творческое воображение пока не дает знать о себе. Позитивной чертой этой особенности является неспособность к лжи, которая даст знать о себе несколько позднее.

Запоминание детей произвольно. В памяти ребенка откладываются только предметы, отличающиеся новизной, яркостью, контрастностью и т. д. Для успешного **познавательного развития** необходимо постепенно приучать его к целенаправленному запоминанию, учить отделять то, что для него значимо от того, что менее важно.

Преобладающая форма мышления – наглядно-действенное. Ребенок приобретает знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

Развитие речи. Накопление впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, служит основой для **развития речи ребенка**. Раннее детство является сенситивным периодом (*периодом повышенной восприимчивости*) для усвоения речи. Почему именно в этом **возрасте** речь

имеет наиболее благоприятные условия для **развития**? **Развитие** предметной деятельности создает мощный стимул к усвоению речи. Именно речевое общение с взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие делового сотрудничества. Предметная деятельность, кроме того, создает основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни. Основные тенденции в **развитии речи детей раннего возраста следующие** :

-продолжает совершенствоваться понимание речи взрослых. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова-названия, позднее понимает инструкцию и, наконец, понимает текст, рассказы. Речь начинает выступать в роли основного средства **познания**;

-активный словарь ребенка 11 —12 месяцев включает обычно от 4—5 до 30—40 слов; после года он увеличивается примерно до 100 слов, большинство из которых употребляются изредка. После полутора лет ребенок делает первое речевое открытие — каждый предмет имеет свое название. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого **развития резко возрастает**. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трем — примерно 1200—1500 слов. В словарном запасе встречаются почти все части речи;

-в конце первого года жизни, как мы уже упоминали, характерна автономная речь, состоящая из аморфных слов-корней. Позднее дети ограничиваются предложениями, состоящими из одного слова, не изменяющегося по родам и падежам. Каждое такое слово-предложение может иметь несколько разных значений. Когда малыш произносит «мама», это может означать и «мама, возьми меня на ручки», и «мама, хочу гулять» и многое другое.

Примерно после полутора лет приходит двухсловная «телеграфная речь», состоящая из необходимых ключевых слов. Предложения из 2—3 слов ребенок **конструирует** без изменения формы слов. Как правило, это субъект и его действие — «дядя стучит»; действие и объект — «дай хлеб»;

-третий год жизни ребенка характеризуется **возрастанием речевой активности** : **возрастает** интерес к речи взрослого (прислушивается не только к речи, обращенной к нему, расширяется круг речевого общения ребенка (*много говорит не только с близкими, но и с чужими взрослыми*)). Но речь в **раннем возрасте**, как правило, является как бы частью совместной деятельности со взрослым. К трем годам происходит усвоение грамматической структуры предложения, фразы становятся полными или распространенными. На третьем году жизни уже возможен рассказ о виденном, пересказ услышанного;

-фонематический слух **развивается раньше артикуляции**. Ребенок сначала научается слушать слова, а затем правильно говорить ;

-развитие речи в данном возрасте неразрывно связано с **развитием мышления ребенка**. Если на первом году жизни мышление и речь **развиваются** независимо друг от друга — мышление существует в форме манипуляций с предметами, а речь в форме лепета, эмоциональных возгласов, — то в **раннем возрасте (около 2 лет)** линии **развития** мышления и речи совпадают. По словам Л. С. Выготского, вырастая из общения и становясь средством мышления, речь открывает дорогу вербальному, речевому мышлению, наиболее специфичному для человека, возможности которого безграничны.

Развитие мышления. Ребенок **раннего возраста познает** окружающий мир в основном руками (в процессе «делания», т. е. наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами разного размера или формы.

Например, двухгодовалому малышу впервые показали пирамидку. Игрушка явно его заинтересовала, ощупывая и манипулируя с ней, он случайно срывает макушку, и пирамида рассыпается. Ребенок в растерянности, которая сменяется искренним огорчением - новая игрушка сломалась! На помощь приходит взрослый и говорит, что игрушку можно собрать. Успокаивая ребенка, он показывает, как собирается игрушка. Ребенок счастлив и теперь без страха рассыпает пирамидку, надеясь так же быстро ее собрать. Но начиная это делать, он видит, что пирамидка собрана неправильно. Пред ребенком встает мыслительная задача: как правильно собрать части пирамидки? Решить он ее может только в процессе «делания», перебирая и укладывая колечко за колечком, соотнося каждое последующее с предыдущим по размеру. Только с помощью конкретных предметных действий, сначала методом проб и ошибок» ребенок решает мыслительную задачу.

При усвоении предметных действий в предметах выделяются наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений. Можно выделить три ступени в **развитии** обобщения у детей в **возрасте от 1 года до 2,5 лет**.

Для первой ступени характерны **ранние наглядные обобщения**, при которых предметы группируются по наиболее ярким, выделяющимся признакам (*чаще всего цвет и размер*).

На второй ступени предметы группируются по существенным и несущественным признакам.

На третьей ступени начинают формироваться общие понятия. Ребенок начинает из всех признаков выделять существенные и постоянные, к которым относятся прежде всего общественная функция предмета и способ действия с ним. Средством фиксации и закрепления детских обобщений служит речь.

Итак, ведущей деятельностью в **раннем возрасте** является предметная деятельность, целью которой является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. Мышление является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действии с предметами. Характерной особенностью мышления ребенка в этот период является его синкретизм, нерасчлененность. К концу **раннего** детства у детей формируются три основных сенсорных эталона - цвета, формы, размера. Общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить **познавательное развитие детей**.

Учитель-дефектолог

А.Ю.Чумакова.