

## Речевое развитие детей 2 – 2,5 лет.

Если ребёнок в 2 – 2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов – это вызывает тревогу у родителей, и они обращаются к врачу. Однако, речевое развитие детей может идти скачкообразно: сначала накапливается пассивный словарь, хотя в активной речи ещё большое место занимает лепет, произнесение отдельных звукосочетаний. Затем происходит резкий скачок (обычно после полутора лет), и очень быстро растёт запас активно употребляемых слов.

Особенно интенсивно становление речевой активности происходит в раннем возрасте, то есть после года. Именно в этот период ребёнка нужно приучать самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательную потребность. Основное внимание уделяется воспитанию у малышек умение слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых. Если ваш ребёнок почти не играет в игрушки, редко проявляет интерес к детским песенкам и почти не рассматривает книжки с яркими картинками, то приёмы, стимулирующие его речи, окажут вам полноценную помощь.

1. **Разговор с самим собой.** Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчётливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например: « Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьёт молоко».
2. **Параллельный разговор.** Вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот приём, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.
3. **Провокация, или искусственное понимание ребёнка.** Этот приём состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым». Например, если малыш, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же он будет возмущён, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя на много сообразительнее взрослого.
4. **Распространение.** Продолжайте и дополняйте всё высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: он говорит: «Суп», - вы же продолжаете: « Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приёмом вы постепенно подводите ребёнка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.
5. **Приговоры.** Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует произвольному обучению, умению

вслушиваться в звуки речи, улавливать его ритм и постепенно проникать в её смысл.

6. Выбор. Предоставляйте ребёнку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставляется взрослым: «Ты хочешь играть с куклой или с медвежонком?», «Тебе целое яблоко или половинку?».
7. Продуктивные виды деятельности. Для многих своих мыслей и предложений ребёнок не находит подходящих слов и выражает их другими способами – через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В этих видах деятельности развиваются не только речевые способности ребёнка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определённой, понятной если она записывается. Ребёнок же фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Главная задача родителей – облечь мысль ребёнка в слово. Старайтесь любой рисунок малыша превратить в интересный рассказ, а рассказ – в рисунок, который можно неоднократно «прочитывать» и дополнять. Когда рассказов и рисунков наберётся достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям. Ребёнок, понимающий, что он говорит, соединяющий с произносимым словом отчётливое представление, надёжно овладевает родным языком.
8. Музыкальные игры. Значение музыкальных игр в речевом развитии ребёнка трудно переоценить. Малыши с удовольствием двигаются под музыку, подпевают, играют на шумовых музыкальных инструментах. Поощряйте их в этом. Сначала ребёнок проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Не переживайте – вскоре он начнёт пропевать небольшие песенки целиком, искажая, возможно, некоторые слова. Пойте и вы с ним, но, в отличие от него, пойте её правильно.
9. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Речевые импульсы формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Тренировать пальцы рук можно уже с 6 – месячного возраста. Простейший метод – массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью. Можно использовать и простейшие упражнения: брать каждый пальчик ребёнка по отдельности, сгибать и разгибать его. Делать так надо 2 – 3 минуты ежедневно. Приёмы могут быть самыми разнообразными, важно, чтобы увлекалось в движение больше пальцев и чтобы эти движения были достаточно энергичными. Чтобы развить ручную умелость, а следовательно, и речевую активность ребёнка, можно:
  - запускать пальцами мелкие волчки;
  - разминать пальцами пластилин, глину, мять руками поролоновые шарики, губку;

- рвать на мелкие куски бумагу;
- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок – бутончик цветка;
- делать сжатый кулачок мягким ( его можно легко разжать) и крепким;
- «ходить» по столу указательным и средним пальцами правой и левой руки (по очереди) сначала медленно, потом быстро;
  - Показать отдельно только один большой палец;
    - Махать в воздухе только пальцами;
    - Кистями рук делать «фонарики»;
  - Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе;
- Собирать пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались);
- Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на палец (колечко или спираль);
  - Закручивать шурупы, гайки;
  - Играть с конструктором, мозаикой, кубиками;
  - Складывать матрёшек, играть с вкладышами;
    - Рисовать рукой и пальцами в воздухе;
      - Играть с песком, водой;
    - Рисовать мелом, мелками, гуашью, углём.

**Учитель – логопед:  
Небаба Л.М.**