

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Подготовка детей к школе – это очень актуальная тема для родителей. В своей статье я хочу рассказать о том, что часто волнует взрослых, у которых подрастают дети дошкольного возраста. Особенно это касается тех родителей, у кого это первый ребёнок, и это первый опыт, а ребёнок имеет проблемы в развитии.

Рекомендуется всем родителям будущих первоклассников обращаться к психологу за консультацией по поводу психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Особенно такая помощь необходима папам и мамам, которые воспитывают ребёнка с задержкой психического развития (далее в тексте ЗПР), для того, чтобы спокойно пережить этот важный период в жизни дошкольника (принятие новой социальной роли – младший школьник). Консультация родителей о трудностях в обучении и воспитании первоклассников с ЗПР направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей по проблеме преодоления трудностей в обучении и воспитательном процессе ребенка с ЗПР, обучающегося в первом классе. Задачей психолога в ходе консультации является информирование родителей о закономерностях психического развития ребенка и специфики перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Консультирование семьи, где есть ребёнок с ЗПР, имеет определённую организованную форму.

Первый этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Второй этап: определение проблем семьи со слов родителей.

Третий этап: психолого- педагогическая особенностей развития ребёнка.
Четвёртый этап: определение модели воспитания, используемой родителями, диагностика их личностных характеристик.

Пятый этап: оценка диагностики результатов и формулирование психологам реальных проблем.

Шестой этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Седьмой этап: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога. Оптимальный вариант консультирования родителей - взаимодействие на равных. Основной метод психологического консультирования - это интервью. Приёмы слушания: активное эмпатическое слушание, выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. При консультировании родителей психолог - консультант обращает внимание на тот факт, что поступление в школу связано с физиологическим кризисом – кризисом 7 лет. В ходе индивидуальной консультации психолог знакомит родителей с критериями готовности дошкольника к обучению в школе, также он разъясняет родителям, воспитывающим ребёнка с ЗПР причины пониженной готовности детей с ЗПР к обучению в школе, и предлагает оценить их степень развития у собственного ребенка.

Родители должны знать, что при большой вариативности индивидуальных показателей психологической готовности дошкольников к началу систематического обучения выделяется категория детей, характеризующихся недостаточным уровнем, так называемой школьной зрелости. Среди них особенно выделяются дети с задержкой психического развития.

Психолог – консультант расскажет родителям, что такое психологическая готовность к школьному обучению и над чем надо работать с ребёнком ЗПР, чтобы как можно лучше подготовить его к обучению в школе. Выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Интеллектуальная зрелость - это дифференцированное восприятие; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями; возможность

логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация.

Эмоциональная зрелость - это отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социальная зрелость – это потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Родители детей с ЗПР должны знать, что на первое место ставится сформированность предпосылок к учебной деятельности.

К наиболее важным предпосылкам относится умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и др. Все эти предпосылки исходят из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, формирование самоконтроля, а исследуя школьную готовность детей с ЗПР, наши ученые выявили у них стойкие трудности в обучении, основная черта — это низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании. Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей. Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни. Исследование и оценка неречевых процессов, необходимые для выявления закономерностей общего развития детей и определения их компенсаторных резервов, показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность. Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, проявятся в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период при подготовке ребенка к школе. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Также родители не должны пугать ребёнка школой. Для будущего школьника такие угрозы могут впоследствии привести как к неврозам, так и к снижению учебной мотивации.

Обычно все ребята ждут, когда надо будет пойти в первый класс, ведь они станут уже «взрослыми» (так считают дети). Родители должны объяснить своим ребятам, что сначала будет праздник, цветы, подарки, но потом настанут обычные учебные дни и в школе не всегда весело, иногда бывает скучно, трудно и неудача приходит, но этого бояться не надо, просто необходимо научиться справляться с этим.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Желаем всем успехов!!!