Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад комбинированного вида № 207 «Ручеек»

Конспект занятия по познавательному развитию

в подготовительной группе детей с ЗПР на тему:

«Дикие животные»

Подготовила воспитатель

Карпенко Ю.В

город Барнаул -2022

Цель: сформировать знания детей о жизни диких животных; формировать художественный вкус детей, развивать творческий потенциал, через умение видеть, замечать красоту живой природы родного края.

Задачи:

- формировать основы экологических знаний: общие понятия « дикие животные», основные видовые признаки;
- уточнить названия распространенных животных, их отличительные признаки;
- развивать умение собирать разрезные картинки;
- развивать умение высказывать предложения, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, внимание.

Оборудование:

- схемы, характеризующие отличительные особенности диких животных;
- картинки с изображением диких животных;
- карточки « Чем питаются дикие животные»;
- Д/игра « Кто где живет?»;
- разрезные картинки с изображением диких животных
- мультимедийная презентация

Ход работы:

-Здравствуйте, ребята. Когда я шла сегодня на работу, я встретила почтальона, который нес нам письмо. Письмо пришло к нам из леса. А давайте угадаем, кто написал его.

Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной.
Иголок очень много, А нитки – ни одной. (Еж.) Картинка ежика на доске.

- Молодцы. Ежик нам написал письмо. Ему скучно в лесу, и он решил поиграть с ребятами.

Давайте ,ребята, поиграем в игру « Назови одним словом»

-мальчик ,девочка, дедушка, женщина (люди)

-воробей, ворона, сорока, голубь (птицы)

-медведь, волк, заяц, белка (дикие животные)

- Почему медведя, волка, зайца, белку так называют?

(Потому что они живут в диком лесу).

-Правильно.

Воспитатель рассказывает о характерных признаках диких животных, сопровождая свой рассказ демонстрацией схемы:

-живут в лесу;

-тело покрыто шерстью (разного цвета и длины);

-ходят на четырех лапах;

-на лапах есть когти (объясняет для чего они нужны);

-в пасти острые зубы (объясняет для чего они нужны);

-сами добывают пищу.

А теперь ежик предлагает нам отгадать **загадки**:

-На овчарку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. **(Волк)**

-Это что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы – уши больше головы! **(Заяц)**

-А сейчас, внимание, очень сложная загадка

«За деревьями, кустами промелькнуло быстро пламя.

Промелькнула, пробежала – нет ни дыма, ни пожара»? **(Лиса)**

Хвост пушистою дугой Вам знаком зверек такой?

-Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазить. **(Белка)**

-Хозяин лесной, просыпается весной А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. **(Медведь)**

-Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко рога раскинув широко. **(Лось)**

Когда дети отгадывают загадку, на доску прикрепляется карточка с изображением животного.

Молодцы, вы отгадали всех лесных жителей.

-Ребята, скажите, когда мы бываем в лесу как мы себя ведем? Ломаем деревья, разрушаем муравейники, разрушаем грибницы?(нет)

-Правильно. Мы в гостях у лесных жителей. Лес их дом и его нужно беречь.

Дикие животные очень довольны вашими ответами.

-Ребята, вы отлично поработали. А ежик предлагает отдохнуть и выполнить физминутку.

Физминутка «Повтори движения за ежом. Кто живет в лесу»

Детям необходимо повторить движения за словесным сопровождением педагога.

«Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)

Наши пальчики встряхнуть. (Сжимание и разжимание пальцев)

Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)

Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные

Как лисы бродят по лесочку. движения руками перед собой)

Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы

И мы головки повернем. влево – вправо)

Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки)

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в Топтался и рычал. локтях)

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

Мы немного отдохнули, наш друг теперь предлагает нам **посмотреть**

презентацию о диких животных где показываются повадки, жилище животного и чем оно питается.

-Молодцы ребята. Посмотрите наши дикие животные проголодались, давайте их покормим.

Педагог с детьми, индивидуально приглашая, выполняет задания по дидактической игре «**Кто что ест?**». Дети должны выйти к доске и подставить демонстрационную картинку к изображению животного.

-Замечательно справились. Ежик предлагает еще поиграть.

Задание: составь картинку и назови животное.

Перед детьми выкладываются разрезные картинки.

- Все сделали на отлично. Молодцы.

Мы долго смотрели на монитор, надо провести зарядку для глаз, которую просила провести лисичка.

Зарядка для глаз от лисички

Ходит рыжая лиса (*Крепко зажмурить и открыть глаза*)

Щурит хитрые глаза. (*Вытянуть вперед руку, поднять большой палец, водить вправо, влево, следя глазами*)

Смотрит хитрая лисица, (*Широко открывать глаза.*)

Ищет, чем бы поживиться. (*Влево вправо*)

Пошла лиска на базар, (*Моргать.*)

Посмотрела весь товар. (*Описать глазами круг по часовой стрелке.*)

Себе купила сайку

Лисятам балалайку. (*Описать глазами круг против часовой стрелки.*)

-Ребята, у нас осталось еще одна игра. **Нам нужно узнать кто из животных где живет.**

Поиграем? Отгадаем?

Педагог показывает картинку жилища дикого зверя, а дети называют животное.

В норе живут? (**лисы**)

В берлоге? (**медведь**)

В логове? (**волк**)

В дупле? (**белка**)

Под кустом? (**зайчик**)

-Вы сегодня замечательно поиграли с ежиком и теперь сможете ответить мне на вопрос «Чем отличается животное от человека?» (ответы детей)

Ну, а ежику пора возвращаться к себе в лес. До свиданья. Вас понравилось занятие? Спасибо.