

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад комбинированного вида № 207 «Ручеек»

Конспект открытого занятия
в подготовительной группе детей с ЗПР на тему:
«Свойства воды и ее состояния»

Подготовила воспитатель
Карпенко Ю.В

город Барнаул -2022

Конспект открытого занятия в подготовительной группе

Тема «Свойства воды и ее состояния»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды, дать детям понятия о важности воды в жизни людей и животных. Формировать естественные научные представления у дошкольников, путем проведения опытов.

Задачи:

Образовательные

1. Обобщить и расширить знания детей о свойствах воды
2. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи
3. Учить детей рассуждать, делать выводы

Развивающие

1. Развивать словесно – логическое мышление
2. Развивать у детей внимание, память
3. Развивать и поддерживать активность у детей

Воспитательные

1. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей
2. Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: глобус, пластмассовые стаканчики, ложки, салфетки, тарелки, кусочек льда, картинки с изображением воды, термос, зеркало.

Ход занятия:

Дети построились в коридоре.

Ребята, сегодня у нас открытое занятие. К нам пришли гости, поэтому не забывайте вести себя красиво и культурно. Не кричите, не перебивайте друг друга, не ссорьтесь.

Сейчас мы пройдем в группу и встанем перед стульчиками.

Проходим. Не забыли поздороваться с гостями.

Ребята, сейчас на стульчик сядет тот у кого:

- светлые волосы

-красная футболка

-у кого синие шорты

- кто девочка

-кто носит очки

-кого зовут Самир

Сели. Ребята, отгадайте загадку

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба

Чтобы плыли корабли

Жить нельзя нам без (Воды)

Правильно, без воды. И сегодня на занятии мы будем говорить о воде.

На столе стоит глобус, прикрытый платком. Я для вас кое-что приготовила. Чтобы узнать, что здесь отгадайте еще одну загадку

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы океаны.

Как вы думаете, что это? Правильно ,это глобус.

Глобус что такое? (Это модель земли).

Какой формы глобус? (круглый).

Какого цвета на глобусе больше всего? (голубого).

А что означает голубой цвет на глобусе? Да это вода на нашей планете. Видите как ее много?

В чем вода может находиться на земле? Это реки , моря, океаны.

Зачем нам нужна вода? Зачем людям нужна вода? (Купаться, мыться, пить, готовить пищу, мыть посуду).

В нашей группе мы где можем встретить воду? В умывальной комнате (в кране).

А кто ни будь знает, как она появляется в кране?

Мощными насосами воду качают из-под земли. Потом она поступает в трубы под землей. А уже потом по трубам поступает к нам в квартиры. Мы каждый день пользуемся водой, а ведь капельки, которыми мы моем руки проделывают огромный путь, чтобы оказаться у нас в кране.

Сегодня, ребята, я хочу пригласить вас в волшебную лабораторию. Что такое лаборатория, для чего она нужна? Что делают в лаборатории? Да, там ставят опыты, проводят эксперименты. Сегодня мы тоже будем проводить опыты с водой. Проходите за столы, садитесь.

Тук-тук-тук. Что это кто это пришел? М.Н. заносит симку и нолика. Кто это? Вы все знаете этих героев, это наши друзья фиксика. Сегодня они пришли к нам в гости и предлагают помочь нам. Они напомним нам как нужно вести себя в лаборатории и какие правила безопасности нужно соблюдать. Детям показывают разрешающие и запрещающие знаки.

Опыт№1

Скажите, дети, у воды есть цвет? *(ответы детей)*. Возьмите ложку и положите в стакан с водой. Вы ее видите? *(ответы детей)* Значит, сделайте вывод: вода прозрачна. На доске прикрепляется символ

Опыт№2

Возьмите стакан с водой и попробуйте через соломинку воду. Есть у воды вкус? *(ответы детей)* Значит сделаем вывод: вода не имеет вкуса. На доске прикрепляется символ

Опыт№3

Возьмите стакан с водой, понюхайте воду. Имеет вода запах? *(ответы детей)*. Значит сделайте вывод: вода не имеет запаха. На доске прикрепляется символ.

Итак, мы поняли, что вода бесцветная, не имеет вкуса и запаха.

А теперь отдохнем и вместе с фиксиками проведем физ минутку.

Физминутка:

Капля раз, капля два *(медленные прыжки)*

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом. Бегом *(бег на месте)*

Мы зонты свои раскрыли (*развести руки в стороны*)

От дождя себя укрыли (*сомкнуть руки над головой*)

Мы немного отдохнули и готовы работать дальше. Проходите на свои места в лабораторию. Дети садятся за столы.

Перед вами стоят два стакана, один наполнен водой, второй пустой.

Попробуйте аккуратно перелить воду из одного стаканчика в другой. Это легко сделать? Значит она какая? (жидкая) Мы можем сделать вывод, что вода –это жидкость. На доску прикрепляется символ.

Какое сейчас время года? (осень). Скоро наступят холода, вода в лужах и на реках замерзнет и покроется толстым слоем льда. Предлагаю вам положить руки на стол и закрыть глаза, довериться своим ощущениям. (Воспитатель достает заготовленные маленькие кусочки льда и проводит им каждому ребенку по руке?) Что вы почувствовали? (холод). Теперь откройте глаза и посмотрите, что это. Это лед. Он гладкий и холодный. На тарелочку каждому ребенку кладется кусочек льда. Но если мы немного подождем, он растает. Теперь посмотрите, что вы видите на своей тарелочке(вода). Значит лед-это тоже вода. Делаем вывод: вода может быть не только в жидком состоянии, но и в твердом. Символ на доске.

Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит? (Когда её нагревают). Сегодня на занятие я принесла термос. В нем находится вода, которую я вскипятила в чайнике. Держать и открывать термос могу только я, потому что такие опыты проводятся только со взрослым. Как вы думаете почему? (это опасно, можно обжечься). Воспитатель аккуратно открывает крышку термоса и подносит к нему зеркало. На зеркале появляются капли пара.

Ребята, посмотрите, что это? Это пар. Я в термос наливала только кипящую воду. Не пойму откуда он взялся? А вы не знаете? (Высказывания детей.)

Воспитатель: Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. (Воспитатель предлагает детям потрогать пальчиком капельки и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: " Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая". Символ прикрепляется на доске.

Давайте подведем итог нашего эксперимента и покажем фиксикам в каком состоянии бывает вода и какие ее свойства (ответы детей). Фиксики прощаются с нами, наше занятие подходит к концу. Вам понравилось ставить опыты? Спасибо за занятие.