

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207» «Ручеёк» комбинированного вида
(МАДОУ «Детский сад №207»)

Проект:

«Зимушка - Зима»

Автор:

Л.М. Небаба, учитель-дефектолог

Барнаул, 2023г.

Паспорт

№	Структура:	Содержание:
1.	Тема	Зимушка - Зима
2.	Участники проекта	Дети подготовительной группы с ОВЗ (ЗПР), родители воспитанников, воспитатель группы, учитель-дефектолог
3.	Возрастная группа учащихся	Дети от 6 до 7 лет
4.	Особенности типа проекта	По характеру: познавательно-творческий. По количеству детей: групповой, подгрупповой, индивидуальный
5.	Цель проекта	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей с ОВЗ в процессе реализации проекта «Зимушка- Зима»
6.	Задачи проекта	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних забавах, праздниках, традициях, состоянии погоды, особенности жизни животных и птиц в зимний период. - углублять и конкретизировать представления детей зиме. - формировать представления детей о зимних природных явлениях, праздниках и их появлении. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. - развивать познавательный интерес к зиме и зимним явлениям через чтение стихов и рассказов, сказок и через практическую деятельность. - вызывать интерес к наблюдению за зимними явлениями, расширять представления детей о зимних праздниках, традициях. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ответственность и бережное отношение к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и животных). - воспитывать восприятие красоты зимней природы. - воспитывать культуру общения, слушая рассказы одноклассников и педагогов, не перебивая говорящего.
7.	Ресурсы проекта	- Материально-технические; - Методические ресурсы; - Кадровое обеспечение; - Родители
7.1	Материально-технические ресурсы	Использование информационно-коммуникативных технологий при работе с воспитанниками, родителями и педагогами
7.2	Методические ресурсы	- Дидактический материал (картотеки, дидактические игры, информационные буклеты и др.)

		- Наглядные пособия (иллюстрации, репродукции, рисунки, фотографии)
7.3	Кадровое обеспечение	-Воспитатель - учитель-дефектолог
8.	Условия реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ № 207»
9.	Ожидаемый результат	- расширение и систематизация знаний о зиме и зимних праздниках; - формирование ответственного и бережного отношения к зимней природе; - улучшение предметно-развивающей среды; - развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков; - активное участие воспитанников и родителей в зимних конкурсах и праздниках.
10.	Срок реализации проекта	Долгосрочный (3месяца)

Аннотация проекта

Тема проекта «Зимушка - Зима» выбрана не случайно. Ведь холодное время года наступает в нашем регионе задолго до календарной зимы. Дети часто путают позднюю осень с наступлением настоящей зимы, не знают как развлекаться в этот холодный и, казалось бы, не благоприятный период, не знают традиций и появлений зимних праздников, таких как Новый год, Рождество, день защитника отечества, не знают правил безопасности в зимний период, а также не понимают значимости человека в жизни животных и птиц зимой.

Педагогами нашей группы был разработан проект «Зимушка - Зима». В первую очередь, данная разработка направлена на формирование нравственных качеств у детей с ОВЗ подготовительного возраста (ответственность и бережное отношение к природе зимой, к животным и птицам), а так же формирование расширенного представления детей о зимних явлениях, праздниках, традициях. Проект реализует интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, познавательное развитие.

Актуальность проекта

Проект позволяет в условиях воспитательно- образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить и систематизировать, а так же творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. В 6-7 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и взаимодействия по средством общения друг с другом и со взрослыми, занятий творческой деятельности, спортивных мероприятий и развлечений. Именно поэтому у

ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы, привить лучшие традиции в праздновании зимних праздников, показать разнообразие зимних забав, научить основам безопасности зимнего периода, дать понимание корням зимних праздников, научить ценить, беречь и любить прекрасную зимнюю пору.

Инновационная значимость

Одной из особенностей проектной деятельности, в том числе, в области социально-коммуникативного развития, является то, что она привязана к образовательной программе, но не имеет достаточного количества времени для углубленного изучения всех прикрас зимнего периода.

Традиционные занятия в МАДОУ, проводимые ежегодно в рамках учебного процесса, вызвали у участников образовательного процесса, в том числе педагогического коллектива, родителей, желание рассказать, углубить познания детей по выбранной теме, научить ценить, беречь и любить прекрасную зиму. Проект разработан таким образом, что дети наравне с педагогами могут влиять на его дальнейшее развитие, взрослые учитывают предпочтения ребят, тем самым проект приобретает по-настоящему совместное детско-взрослое содержание.

Стратегия достижения поставленной цели:

1. Для эффективного решения поставленных задач, нами был разработан перспективный план мероприятий для педагогов реализующих проект. Работа с детьми ведется с помощью ведущей деятельности дошкольного возраста – игры, так как она, является источником радостных эмоций, вызванных игровыми мотивами, дети получают новые знания о зиме, зимних забавах, праздниках, явлениях природы, и, таким образом, происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к зимнему периоду.

2. В работе по реализации проекта мы используем разнообразные методы, формы и средства работы:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений, аудиозаписи (вьюга, метель, пение зимующих птиц, новогодние песни, патриотические песни);
- практические – упражнения, игровые методы;
- словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово;
- словесные приемы – объяснение, пояснение;
- наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, анализ;
- ресурсное обеспечение проекта: дидактические игры, сюжетные картинки по теме, слайды, русские народные сказки, рассказы, сбор информации из книг, журналов интернета (просмотр новогодних, зимних мультфильмов, слайды о зимних забавах, презентации).

3. Работа по проекту осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В основу работы положена модель «Родитель – ребенок – педагог». В ней рассматриваются нетрадиционные подходы совместной деятельности: совместное изготовление кормушек, совместное изготовление дидактических игр и картинного материала, изготовление новогодних поделок, украшений, костюмов, помощь в оформлении функционального зимнего участка снежными фигурами и играми, совместное изготовление газеты: «Птицы - мои друзья», «Новый год», «Мой папа – защитник!» (фото см.в приложении)

Ожидаемые результаты

- расширены и систематизированы знания о зиме, зимних забавах, праздниках и традициях;
- сформированы ответственное и бережное отношение к живой и не живой природе в зимний период;
- улучшена предметно-развивающая среда группы и кабинета дефектолога;
- активное проявление дошкольниками познавательного интереса, любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков по предлагаемой теме;
- активное участие всех участников проекта;
- приобретение детьми навыков наблюдения за погодными явлениями;
- совместное сотрудничество родителей и детей.

Этапы проекта:

Осуществление реализации проекта проходило в 3 этапа:

1. Подготовительный этап:

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- перспективное планирование проекта;
- разработка и накопление методических материалов по теме;

Перспективный план мероприятий с детьми по реализации проекта «Зимушка - Зима»

Срок проведения	Образовательная область	Мероприятия	Ответственные
1-я неделя декабря	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Здравствуй, Зимушка - Зима!», «Декабрь». Беседа по календарю погоды (ежедневно) Просмотр и обсуждение	воспитатель

		мультфильма: «Дед Мороз и лето»	
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Счёт снежинок», «Четвертый лишний», "Угадай, где зима?", «Есть - нет», «А что вчера?»	Учитель- дефектолог
	Художественно- эстетическое развитие	Аудиозапись «Метель» Театрализация: репетиция к новогоднему утреннику.	воспитатель
2-я неделя декабря	Познавательное развитие	Настольные игры: «Домино» (времена года), «Разрезные картинки», «Лото», Математические пазлы «Зима», пазлы по теме.	Учитель- дефектолог, воспитатель
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Мороз - красный нос», « Мы веселые ребята», «Снежинки и ветер»	Воспитатель
	Социально- коммуникативное развитие (восприятие художественной литературы)	Русская народная сказка « Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка».	Воспитатель, учитель- дефектолог
3-я неделя декабря	Художественно- эстетическое развитие	Аппликация : «Открытка с Новым годом» Лепка: «Дед мороз»	Воспитатель
	Социально- коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами зимой. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по календарю погоды (ежедневно) Просмотр и обсуждение мультфильма: «Зима в Простоквашино» Консультация для родителей: «Что подарить ребенку на новый год?»	Воспитатель, учитель- дефектолог
	Физическое развитие	Подвижные игры: « Заморожу», «Не попадешь», «Кто дальше»	Воспитатель
	Познавательное, речевое развитие	Игры на развитие ВПФ и речи: «Подбери заплатку», « Какой, какая, какие?», пересказ «Здравствуй, Зимушка – Зима», отгадывание загадок.	Учитель- дефектолог

4-я неделя декабря	Социально-коммуникативное развитие	Консультация для родителей : «Встречаем Новый год с детьми» Беседа с детьми: «История Деда Мороза», «День рождения Деда Мороза»	Воспитатели, учитель-дефектолог
	Социально-коммуникативное развитие (восприятие художественной литературы)	Творческое рассказывание. Заучивание и чтение стихотворений о зиме; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимы и зимних забав.	Воспитатели, учитель-дефектолог
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Поиск клада», «Веселая мишень», «Снежный боулинг». Театрализация: «Праздник – Новый год!»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация (использование различных техник работы): «Снеговик»	Учитель-дефектолог
3-я неделя января	Социально-коммуникативное развитие (восприятие художественной литературы)	Чтение и обсуждение стихов «Пришла зима веселая», «Зимние краски». Отгадывание загадок. Консультация для родителей: «Безопасная зима». Беседа с детьми: «Январь», «Рождество». Работа по календарю(ежедневно)	Воспитатель
	Речевое развитие	Пересказ текста: «Здравствуй, зимушка – зима!» Речевые игры: «Скажи наоборот», «4й лишний», «Из чего – какой?»	Учитель-дефектолог
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Отбей снежок», «След в след», «Ангел. Отпечаток на снегу» Координация речи с движением: «Зима».	Воспитатель

	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Дед Мороз раздает подарки», «Собери елочные игрушки», « Длинный – короткий», «Что в мешке?»	Воспитатель, учитель-дефектолог
4-я неделя января	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки». «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой».	Воспитатель
	Художественно эстетическое развитие	Чтение литературы: С.Маршака «Сыплет, сыплет снег». О. Высотской «Холодно», чтение и обсуждение потешки «На ледокто, на ледок выпал беленький снежок...», Е. Благиной «Новая одежда», К.Чуковский «Елка», М.Картушин «Падает снежок», А.Барто «Снег», Чтение украинской сказки «Рукавичка», «Метель», «Заюшкина избушка». Рассматривание картин «Дети на прогулке»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Эксперимент со снегом и водой: «Преобразование водички в ледышку» Дидактические игры: « Собери Снеговика». д/и «Чего не стало» Разрезные картинки «Снеговик» «Разложи снежинки в ряд» «Сравни и назови» «Назови, что делают»	Воспитатель, учитель-дефектолог
	Физическое развитие	Подвижные игры «Зайка беленький сидит» «Поймай снежок» «Снежиночки-пушиночки» п/и«Берегись, заморожу» Развлечения на улице со спортивным оборудованием: «Провези санки по дорожке» 2. Через снежки по кругу.	Воспитатель

5-я неделя января	Познавательное развитие	Эксперимент: «Превращение снега в воду»	Воспитатель
	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Почему мне нравится зима». «Как птицы и звери готовятся к зиме», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу». «Почему скрипит снег?» «Помоги птицам», «Откуда идёт снег». Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик».	Воспитатель, учитель-дефектолог
	Художественно эстетическое развитие	Чтение украинской сказки «Рукавичка», «Метель», «Заюшкина избушка». Рассматривание картин «Дети на прогулке»	Воспитатель
	Физическое развитие	<u>Народные хороводные игры:</u> «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой». Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».	Воспитатель, учитель-дефектолог
1-я неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за зимующими птицами. Беседа: «Как помочь птицам зимой?»	Воспитатель, учитель-дефектолог
	Познавательное, речевое развитие	Дидактическая презентация: «Зимующие птицы»	Учитель-дефектолог

	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Сидят на ветке птички: снегири, синички» (коллективная работа с родителями)	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Труд: изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц (коллективная работа с родителями)	Воспитатель
2-я неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Февраль», «Военные профессии», «Откуда праздник к нам пришел? (23 февраля)»	Воспитатель
	Познавательное, речевое развитие	Пересказ: «Суворовец», с опорой на картинку, по цепочке. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказов по опорным схемам, по серии сюжетных картин.	Учитель-дефектолог
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наша армия родная» Аппликация: поделка к празднику День защитника отечества.	Воспитатель
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто больше соберет боеприпасов», «Разбери боеприпасы», «Шарик, лети», «Если весело живется, делай так...», « Слушай команду».	Воспитатель, учитель-дефектолог
3-я неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «День защитника отечества»	Воспитатель

	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: А.Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благина «Шинель»	Воспитатель
	Познавательное, речевое развитие	Дидактические игры: «Кто что делает?», «Скажи иначе», «Чем похожи и чем отличаются», «Назови солдата», «1 – много», «Кого в армии много», «Посчитай»	Учитель-дефектолог
	Физическое развитие	Эстафета: «23 февраля»	Воспитатель
4-я неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Закрепление пройденного материала по проекту «Зимушка – Зима».	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы (стихов) : «Февраль», «Пограничник» автор С.Я. Маршак. Отгадывание загадок. Лепка: «Пограничник и собака»	Воспитатель
	Познавательное, речевое развитие	Дидактические игры: «Подбери эмблему воину», «Какое слово не подходит?», «Исправь предложения». Формирование навыков словообразования. Пересказ: «Солдат и Миша».	Учитель-дефектолог
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Склад боеприпасов», «Будем в армии служить», «Бойцы – молодцы».	Воспитатель

--	--	--	--

На данном этапе педагогами были составлены картотеки игр (подвижные, дидактические, речевые, познавательные) по теме, а так же подобраны загадки, сказки, стихотворения и рассказы, мультфильмы, презентации, собрана информация о зиме, о праздниках и традициях в зимний период, составлены и подобраны консультации для родителей в удобном электронном формате и в виде папок-передвижек, информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

2.Основной этап (практический).

Реализация проекта велась в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области.

Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зиме, зимних явлениях, праздниках, традициях. На данном этапе реализуется перспективный план написанный педагогами группы. Организуются совместные встречи и работы с родителями, выставки, выпуск газеты, консультации, игры, помощь в оформлении участка группы. Организация и участия родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц», «Новогодние поделки», « Карнавальные маски», « Мой папа- защитник».

Реализация проекта велась и в режимных моментах:

- 1) наблюдение за красотой природы во время прогулок, организация наблюдения за объектами живой и неживой природы, проведение экспериментов со снегом.
- 2) участие детей в труде взрослых (дети помогают воспитателю чистить снег, подкармливать птиц, строить горку и фигуры из снега).
- 3) -эксперименты со снегом, наблюдения за снегом
- 4) рассматривание пейзажных картин, сюжетных картин, иллюстраций по темам: «Зима»; «Лесные обитатели зимой».
- 5) составление описательных рассказов с помощью схем и сюжетных картин: «Время года – зима»; «Превращение водички в ледышку»; «Как помочь птицам зимой»; мнемотаблиц.
- 6) разучивание стихов и песен по данной тематике.
- 7) -праздник «Новый год»;
- 8) -игры на свежем воздухе (катание на санках и с горки на ледянках, катаем снежки, лепим снеговика, катание на лыжах, веселые эстафеты, хоккей)

3. Заключительный этап

Реализация педагогического проекта «Зимушка - Зима» - это еще один шаг в работе по социально-личностному развитию детей подготовительного возраста, формировании ответственного и бережного отношения к зимней природе, к птицам и животным в зимний период, к своему досугу, к праздникам и традициям в России.

В процессе реализации проекта были организованы: выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке; коллективных творческих работ детей группы и их родителей.

Выставка творческих поделок на тему: «Зимняя сказка» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми, участие в конкурсе «Карнавальная маска», «Лучший зимний участок». Совместное оформление газет группы: «Новый год», «Зимушка зима», « Птицы – наши друзья», «Мой папа – защитник».

Оформление папок-передвижек для родителей: «Безопасная зима», « Что подарить ребенку на новый год?», «Встречаем новый год с детьми», «день защитника отечества».

Участие родителей в конкурсах, выставках, в совместных работах с детьми.

Наш проект завершён и уже заметны его результаты. Дети стали более активно проявлять познавательный интерес к зимним явлениям, праздникам, традициям. Они стали бережнее относиться к птицам (приносят корм, чистят кормушки, наблюдают за птицами) и окружающей их природе.

Также, нами отмечено сплочение детского коллектива внутри группы, дети стали более внимательными друг к другу, поддерживали и переживали друг за друга в трудных ситуациях (при выполнении практических упражнений, составлении рассказов).

Реализация данного проекта показала положительную динамику и на взаимодействии с семьями воспитанников, родители активно принимают участие в обогащении дополнительной образовательной среды необходимыми материалами, не отказывают в помощи педагогом, чем показывают положительный пример своим детям.