

# Роль семьи в развитии речи ребенка.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребёнка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестёр и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звук произносительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребёнок сам, постепенно, овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал речь правильную, отчётливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребёнка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слоги и окончаний слов. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «бежи» вместо «беги», «ванте» вместо «вообще» и т.д.)

Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.

Вы должны приучать малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых. Опытный педагог, присмотревшись к вновь поступившим детям, очень быстро может определить проблему у ребёнка.

## **Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста.**

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребёнка становится действительно родным.

Развивается *звуковая сторона* речи. Старшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них ещё сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесённые детские слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные и звуковые образы слов и отдельных звуков, ребёнок перестаёт узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно растёт *словарный запас* речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других – меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Большинство детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) говорят правильно, но всё же у некоторых встречается нечистая речь (15-20%).

Речевые недостатки этой возрастной группы выражаются в искажении шипящих звуков *ш, ж, ч*, а также *р* и *л*, причём здесь уже нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Чаще всего старшие дети заменяют один звук на другой. Картавость, шепелявость становятся привычными.

Встречаются и более серьёзные отклонения: заикания, сложная дислалия, дизартрия. И всё же у многих детей 6-7 лет встречается неправильная расстановка ударений, «проглатывание» окончаний слов. Часто небрежность в произношении объясняется подражанием речи взрослых: «яб-луко», «мине», «хОдить», «пАлисос», «садиСЯ», «ложиСЯ» и т.д.

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь.

### Речевой аппарат.

Чем же объяснить, что некоторые дети 5-6 лет страдают недостатками звукопроизношения, и как должна вестись с ними работа, чтобы при поступлении в школу они имели чистое произношение?

В чём причины речевых нарушений ребёнка?

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребёнок учится на примере речи родителей, воспитателей и друзей. Серьёзное значение имеют психологические особенности ребёнка: он должен чётко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести.

Большую роль играет раннее развитие ребенка, то как развивались его гуление и лепет, прошел ли ребенок все стадии раннего развития речи, сосал ли соску, состояние подъязычной уздечки, давали ли ребенку твердую пищу и многое другое....

Хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать имеют решающее значение. Дети с ослабленным слухом (тугоухость) часто являются и косноязычными. Рассеянные, невнимательные дети также совершают ошибки в звукопроизношении. Для того, чтобы правильно воспроизвести услышанное, у ребёнка должен быть хорошо развит речевой аппарат, он должен им легко действовать.

Поэтому так необходимо заниматься с ребёнком дома. Это закрепит работу логопеда и воспитателя и ускорит процесс исправления неправильного звукопроизношения.

**Для более точной диагностики и разьяснения причин нарушения речи конкретного ребенка следует обратиться за консультацией к логопеду!**