

Картотека игр для формирования коммуникативных навыков у детей 3-4 лет.

1. Ровным кругом

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте!
Дружно вместе, сделаем вот так!»

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть.

2. Каравай

Как на Машины именины испекли мы каравай:

Вот такой вышины! (дети поднимают руки как можно выше)

Вот такой нижины! (дети опускают руки как можно ниже)

Вот такой ширины! (дети разбегаются как можно шире)

Вот такой ужины! (дети сходятся к центру)

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

Я люблю, признаться, всех,

А Машу больше всех.

3. «Мы матрешки»

Дети становятся в круг. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Мы матрешки, вот какие крошки.

а у нас, как у нас чистые ладошки.

мы матрешки, вот какие крошки.

а у нас, как у нас новые сапожки.

мы матрешки, вот какие крошки.

а у нас, как у нас новые платочки.

мы матрешки, вот какие крошки.

4. Побежали, побежали все мы по дорожке.

Большие и маленькие ножки

Возьмитесь с детьми за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги

Шли по дороге

Топ-топ, топ-топ

Маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ топ топ то топ,

Топ топ топ то топ.

5. Саша — Наташа — Юля

Цель учить детей запоминать имена друг друга

Дети стоят в кругу. В руках у воспитателя мяч. Она начинает игру и называет маршрут перебрасывания мяча: "Саша—Наташа—Юля". Педагог бросает мяч Саше, Саша — Наташе, а Наташа — Юле. Юля называет следующую тройку участников.

Игру можно усложнить, называя более сложные маршруты. Если в группе есть дети с одинаковыми именами, можно договориться о возможных вариантах.

6. Поздороваемся глазам

Цель учить детей использовать контакт глаз и улыбку в общении Дети делятся на две подгруппы с одинаковым количеством участников. Подгруппы образуют 2 круга — внутренний и внешний. Игроки внешнего круга стоят лицом к игрокам внутреннего круга. По сигналу педагога (удар в бубен или хлопок ладонями) дети из внешнего круга начинают передвигаться по часовой стрелке. Задача игроков — посмотреть в глаза тому, кто стоит напротив тебя, улыбнуться, кивнуть головой и на следующий сигнал педагога сменить партнера и т. д.

7. Игра с мячом

Цель учить детей обращаться друг к другу по имени.

Игра имеет несколько вариантов.

Первый вариант. Дети стоят по кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя партнера по имени.

Педагог обращает внимание детей на то, что нужно постараться как можно точнее кидать мяч, чтобы его можно было легко поймать, а передавая мяч, соблюдать правило — смотреть партнеру в глаза.

Второй вариант. Ведущий выходит в центр круга, подбрасывает мяч вверх и кричит: "Саша!". Игрок подбегает и ловит мяч и т.д. Если в группе есть дети с одинаковыми именами, можно договориться об обращении, используя различные варианты имен.

8. Вежливые слова

Цель учить детей обращаться к партнеру по имени и использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности, извинения

Игра проводится с мячом. Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч, называя вежливые слова благодарности ("Спасибо, Саша", "Леночка, благодарю тебя"), приветствия ("Здравствуй, Таня", "Добрый день, Катя" и др.), извинения ("Извини, Сережа". "Прости, Леня"), прощания (до свидания, до встречи, пока, спокойной ночи, счастливо оставаться, в добрый путь) и т.д.

9. Угадай, кто спросил?

Цель: развивать внимание к партнеру, умение узнавать его по голосу.

Дети становятся в полукруг, выбирается ведущий. Ведущий стоит спиной к группе. Дети меняются местами и по очереди задают различные вопросы ("Ты вчера смотрел мультфильм по телевизору?", "Что ты делал в выходной день?", "В какую игру ты любишь играть?", "Как зовут твоего лучшего друга?", "Какое время года ты любишь?" и др.). Ведущий отвечает на вопросы и пытается отгадать имя игрока, обратившегося к нему.

10. Что изменилось?

Цель: учить детей быть внимательным к партнеру, замечать изменения в его внешнем облике, тренировать наблюдательность.

Выбирается подгруппа из 3—7 игроков. Один ребенок назначается на роль ведущего. Все остальные наблюдают за ведущим и оценивают правильность его ответов. Задача ведущего — запомнить внешний вид игроков, их одежду. Затем ведущий выходит из комнаты. Играющие (с помощью взрослого) что-то меняют в своей одежде, причёске. Ведущий возвращается в комнату, внимательно смотрит на детей и старается найти эти изменения. В случае затруднения нахождения изменений, их количество можно ограничить. Например, нужно найти 3—5 изменений. Игра проводится несколько раз со сменой игроков в подгруппе, так что через игру проходит большинство детей.

11. Запомни всех по порядку

Цель: развивать внимание к партнеру, тренировать память на лица и имена
Игра может иметь несколько вариантов.

Первый вариант. Дети разбиваются на 2 подгруппы: зрители и игроки. Один из игроков становится ведущим. Игроки выстраиваются в "паровозик". Ведущий должен посмотреть на "паровозик" (не более 1 мин.) и запомнить, как стоят дети. По сигналу воспитателя он отворачивается и перечисляет детей по именам так, как они стоят в "паровозике". Затем игроки становятся зрителями, а на сцену выходят другие дети.

Второй вариант. Ведущий запоминает детей в той последовательности, в которой они стоят, и отворачивается. Дети меняются местами. Задача ведущего — восстановить первоначальную последовательность игроков. Побеждает тот, кто не допустил ошибок.

Игру можно повторить несколько раз. Количество запоминаемых игроков можно постепенно увеличивать, развивая тем самым внимание и память.

12. "Ласковые дети"

Цель: создать у детей ощущение уверенности в себе, почувствовать присутствие друг друга; развивать доброжелательность.

Описание: 1 вариант.

Перед началом занятия или любого другого вида деятельности предложить детям сесть плотно в круг, прижаться друг другу, закрыть глаза, посидеть молча 1 минуту, затем открыть глаза и улыбнуться друг другу глазами

2 вариант.

Открыв глаза, сказать что-то очень хорошее ребенку, сидящему рядом, или ласково назвать его по имени.

13. "Настроение"

Цель: учить детей понимать свое внутреннее состояние и переживания другого человека, развивать способность сочувствовать, сопереживать сверстникам

Описание: педагог предлагает поговорить "по душам":

- о том, что мы чувствуем, когда приходим в цирк;
- о том, что мы чувствуем, когда бодем;
- когда приходит Дед Мороз?
- когда нас обижают?
- когда дарят подарки?
- когда заболела мама?

14. "Дети на прогулке"

Цель: учить детей предвидеть желания сверстников, наблюдая за интересующими их занятиями и играми.

Описание: в процессе сбора на прогулку педагог разговаривает с детьми, задавая им вопросы:

1. "Как ты думаешь, с чем будет играть Света? Дима? и т.д."
2. "Как ты думаешь, с кем будет играть Саша? Сережа?"
3. "В какие игры будут сегодня играть дети группы?"

15. "Оцени поступок"

Цель: развивать способность детей делать нравственный выбор в жизненной ситуации, анализируя поведение других людей и прогнозируя свои поступки.

Описание: игровое упражнение проводится по принципу интервьюирования. Детям задается вопрос-ситуация, по поводу которого высказывается каждый, прогнозируя свое поведение.

Например:

1. Если бы девочка испугалась собаки и не могла пройти к дому, я бы ...
2. Если бы старушка устала нести сумку с продуктами, я бы
3. Если бы у дедушки потерялись очки и он не мог их найти, я бы ...
4. Если бы девочка играла с мячом и он упал в лужу, я бы
5. Если бы мальчики поссорились из-за игрушки, я бы .

16. "Ладошки"

Цель: учить детей предвидеть желание близких людей; развивать наглядно-образовательное мышление и воображение

Описание- каждый ребенок получает лист бумаги, на которой кладет левую ладошку, а правой рукой обводит ее контур. После этого необходимо подумать, кому ребенок пошлет пожелание в виде своей ладошки с рисунками. Это могут быть родители, воспитатели, друзья из группы или дворовой компании. Когда каждый из участников определится с выбором, он должен внутри ладошки изобразить в виде рисунка пожелание или подарок. Для этого необходимо вспомнить, что нравится, что любит, чем увлекается этот человек.

После окончания игрового упражнения дети дарят "ладошки" тем, для кого их рисовали, формируя в речи свои пожелания и описывая подарки.

17. Испорченный телефон

Цель: учить детей внимательно слушать партнера.

Выбирается ведущий. Все игроки садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его соседу и т.д. Слово доходит до последнего игрока. Ведущий спрашивает у него: "Какое ты услышал слово?" Если слово последнего игрока совпало со словом ведущего, значит телефон исправлен. Если произошла ошибка, ведущий опрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так можно узнать, кто "испортил телефон". Провинившийся занимает место последнего в ряду.

18. Закончи предложение

Цель- учить внимательно слушать партнера и подбирать правильные слова.

Игра может проводиться в двух вариантах.

Первый вариант. Педагог говорит начало предложения ("Летом тепло, а весной ...", "Корова мычит, а курица...", "Птицы летают, а змеи ...", "Лошадь ржет, а собака ...") и бросает мяч. Тот, кто ловит мяч, заканчивает предложение и перебрасывает его взрослому. Затем педагог называет начало другого предложения.

Второй вариант. Дети сидят в кругу. В руках у ведущего эстафетная палочка. Он начинает предложение и передает эстафету соседу справа или слева. Сосед заканчивает предложение, придумывает начало следующего предложения и передает эстафету дальше. Эстафета идет по кругу и возвращается к ведущему.

Рекомендуется начинать с более простого варианта. Педагог и игроки следят за ответами. Если участник игры неверно заканчивает предложение, необходимо выяснить, почему слово не подходит, и подобрать другое.

19. Найди похожее животное

Цель: учить детей внимательно слушать и вступать в контакт друг с другом в соответствии с игровым заданием.

Дети стоят врассыпную. Педагог подходит к каждому и шепотом на ушко называет какое-либо дикое или домашнее животное. ("Ты будешь кошкой". "Ты будешь овцой". "Ты будешь коровой"). Дети закрывают глаза и начинают разговаривать на языке животного (мяу-мяу и т.д.). Задача игроков—не открывая глаз, прислушиваясь к звукам, объединиться в группы. Если одно животное нашло другое—они берутся за руки и вместе, издавая звук, ищут "говорящих" на их языке.

20. Приветствие инопланетян

Цель: учить детей использовать разнообразные приемлемые формы рукопожатия и прикосновения, формировать опыт доброжелательного отношения друг к другу.

Дети делятся на две группы — "земляне" и "инопланетяне". "Инопланетяне" разбиваются на пары и демонстрируют различные, в чем-то смешные приветствия (поздороваться указательными пальцами или мизинцами, поздороваться наружными сторонами ладоней, коленками, лбами, ушами, локтями и т.д.).

"Земляне" наблюдают и выбирают самое необычное или смешное приветствие. Группы меняются местами. "Земляне" превращаются в "инопланетян", а "инопланетяне" — в "землян".

21. Обними и приласкай игрушку

Цель: удовлетворить потребность детей в эмоциональном тепле и близости.

Воспитатель вносит в группу одну или несколько мягких игрушек, например: собаку, медведя, зайца, кошку.

Дети бродят по комнате. По сигналу воспитателя они разбиваются на подгруппы и подходят к той игрушке, которую хотели бы поласкать. Первый ребенок берет игрушку, обнимает ее, ласкает и говорит ей что-нибудь нежное и приятное. Затем игрок передает игрушку своему соседу. Тот тоже должен обнять игрушечного зверя и сказать ласковые слова. Игра может повторяться несколько раз.

22. Колечко

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, помочь детям войти в контакт.

У ведущего в руках любой маленький предмет. Участники становятся в ряд, держа перед собой ладони "лодочкой". Ведущий проходит весь ряд, вкладывая свои ладони в ладони каждого участника. При этом он незаметно оставляет "колечко" в ладонях кого-либо из участников. Пройдя всех, ведущий говорит: "Колечко, колечко, выйди на крылечко". Задача владельца

"колечка" — выбежать вперед, задача всех остальных участников — постараться предугадать это и не выпустить участника с "колечком" из ряда.

23. Ручеек

Цель: *помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.*

Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнера. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеек и ищет себе пару и т.д.

24. Путаница

Цель: *вызвать положительный эмоциональный настрой, помочь детям войти в контакт.*

Выбирается ведущий. Остальные дети, взявшись за руки, образуют круг. Ведущий выходит из комнаты или отворачивается, а участники начинают "запутываться", меняя свое положение в круге, но не разжимая рук. Когда образовалась путаница, ведущий заходит в комнату и распутывает участников. Распутывать надо не разжимая рук игроков.

25. Хлопки по коленкам

Цель: *учить детей слаженно действовать в заданном ритме.* Дети сидят в кругу. Все кладут руки на свои коленки. Игряющим предстоит хлопать ладонями по своим коленкам по очереди и в ритме, который задает ведущий, соблюдая при этом паузу между хлопками одного и другого игрока. Хлопки могут иметь разнообразный характер (по очереди: сначала правой, затем левой рукой; двумя руками одновременно; 2 хлопка правой рукой, один левой и т. д.)

26.«Динозаврики»

Цель: снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

Возраст: 3- 4 года

Дети, представляя себя «динозавриками», делают страшные мордочки, высоко подпрыгивая, бегают по залу и издают душераздирающие крики. Игра интересна предоставляемой детям свободой, благодаря которой у них появляется возможность дать выход накопившимся страхам, противоречиям и обидам. Ведь даже у детей сейчас редко появляется возможность делать то, что хочется.

27. «АУ!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Возраст: 3- 4 года

Один ребёнок стоит спиной ко всем остальным – он потерялся в лесу. Кто – то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребёнку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

28. "Пальцы – звери добрые, пальцы звери злые"

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Возраст: 3- 4 года

Дети, представляют, что их пальчики – добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, а на левой – в злых зайчат. им надо поговорить друг с другом, познакомиться. Если у детей хорошо получается, можно предположить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта, игра дает возможность выявить особенности общения детей. Игра полезна гиперактивным, агрессивным и аутичным детям. Она помогает им ощутить возможности своего тела, найти новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физических контактов.

29. «Если «да» - похлопай, Если «нет» - попопай».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Возраст: 3- 4 года

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать своё отношение, похлопав в ладоши (если они согласны, или потопав ногами (если они не согласны) .

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на неё».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Серёжа, поэтому она его побила».

«Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадовалась».

«Серёжа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого, и поэтому поссорился с Максимом».

30«Как пройти?»

Цель: расширение знаний детей об окружающем, развитие коммуникативных навыков детей.

Возраст: 3- 4 года

Взрослый начинает игру: «У зайчика заболели ушки. Что он должен сделать?» - «Пойти к врачу». – «А как его найти?» - «В больнице». – «Где найти больницу?» - и т. д.

Дети рассказывают, где находится больница, как туда добраться. Так же можно «ходить» в магазин, библиотеку и т. д.

Если игра проводится в условиях детского сада, то можно предложить детям самим проводить больного к кабинету медсестры и т. д. В процессе игры с детьми младшего возраста такие ситуации можно упростить, оговаривая лишь действия в той или иной ситуации. С детьми старшего дошкольного возраста таким образом можно изучить свой город, посёлок, микрорайон. Также в игре можно уточнять и расширять знания детей о тех или иных сторонах общественной жизни. В конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат со ссорой делают человека одиноким, так как с ним никто не хочет разговаривать или играть.

Ситуации можно подбирать из непосредственной жизни детей. Наверняка их будет немало. Эта игра наглядно демонстрирует эффективность и многофункциональность игровой деятельности вообще, так как в ней можно соединять, казалось бы, разные вещи.

31.«Найди отличие»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 3- 4 года

Необходимые приспособления: лист бумаги, карандаши.

Ребёнок рисует всё, что ему захочется, затем передаёт листок взрослому. Взрослый добавляет одну или несколько деталей и возвращает рисунок ребёнку, который должен найти изменения. Затем взрослый рисует, а ребёнок вносит изменения – они меняются ролями. Если в игре принимают участие несколько детей, их можно расположить по кругу и предложить меняться рисунками, пустив их по кругу, пока листок не вернётся к хозяину. В зависимости от особенностей детей игра может проходить как в быстром, так и медленном темпе. После завершения игры рисунки раскладываются на столе или на полу. Взрослый предлагает поговорить о них. Важно спросить ребёнка, нравится ли ему рисунок, что именно нравится (или не нравится, что бы он хотел убрать (добавить) и т. д.

32.«Дождик»

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры:

Стульчики ставятся спиной вперёд (это домики, где живут дети). Дети садятся на них. Ведущий выходит на середину зала и произносит текст:

«Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся,

Мы захлопаем в ладошки

И бегом на улицу» (дети повторяют)

После этого ведущий и дети совершают движения на слова «Топ – топ, топ – топ, топ – топ – (все топают ножками, стоя на месте, затем на слова: хлоп – хлоп, хлоп – хлоп –(все хлопают в ладоши) »).

«А теперь побегаем» - говорит воспитатель и бежит, дети разбегаются в разные стороны, неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите дождик, идёт! Скорей домой!» все бегут в свои домики.

Воспитатель: «послушайте, как стучит дождик по крыше» (постукивает согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображая шум дождя) и произносит слова:

«Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалеи!

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи».

Заканчивается дождь, игра возобновляется.

33. «Карусели»

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры:

Взрослый собирает детей желающих поиграть в одну цепочку. Цепочка замыкается и образует круг. Дети вместе с воспитателями держась за руки движутся по кругу вправо и произносят слова:

Еле – еле, еле – еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом. Бегом!

Побежали, побежали

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите

Раз - два, раз – два (пауза)

Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, а с нарастанием темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет своё направление. Темп движения постепенно замедляется и на слова «раз - два» все останавливаются и кланяются.

34. «Прыг - скок»

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры:

Воспитатель проводит на земле черту, а через 20, 25 шагов, ещё одну параллельную первой. Дети становятся за первой чертой. Взрослый произносит слова: дети повторяют за ним слова и движения:

Слова Движения

Ножки, ножки бежали по дорожке

Бежали лесочком,

прыгали по кочкам.

Прыг-скок, прыг-скок!

Побежали на лужок,

Потеряли сапожок. Бегут по направлению ко 2 линии.

Прыгают на двух ногах, приближаясь к воспитателю.

С последними словами останавливаются и приседают на корточки, будто ищут сапожок.

«Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала. В конце игры: можно изменить концовку, например подойти к более пассивному ребёнку, дотронуться до него рукой, и сказать «Вот твой сапожок, надень его и беги обратно».

Надев «понарошку». Сапожок, ребёнок бежит обратно.

35. «Раздувайся пузырь»

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры:

Вместе с воспитателем дети становятся в круг : и воспитатель говорит:

«Какой большой круг у нас получился! Как пузырь!» Затем предлагает детям двигаться вперёд и произносить слова:

«Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой ...

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

К концу текста образуется большой растянутый круг. Воспитатель входит в круг, дотрагивается до соединённых рук и говорит: «Лопнул, пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слова: «Хлоп!» и сбегаются в кучу (к центру).

После этого можно начать игру сначала, т. е. опять раздуть пузырь.

36. Назови себя

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Возраст: 3-5 лет.

Ход: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.