

## Консультация для педагогов.

### «Первые дни ребёнка в детском саду».

Возраст ребенка с 1 до 2 – 2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому надо так организовать адаптацию, чтобы как можно меньше травмировать ребенка

**Адаптация** – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание к детскому саду.

Выделяют **два основных критерия** успешной адаптации: внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

### Различают 4 степени тяжести адаптации:

**1. Лёгкая адаптация:** к 20 дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

**2. Адаптация средней тяжести:** поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском саду. Нервно – психическое развитие несколько замедляется (замедление активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

**3. Тяжёлая адаптация:** характеризуется, во- первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений.

**4. Свертяжёлая адаптация:** около полгода и более. Встаёт вопрос: стоит ли ребёнку оставаться в детском саду, возможно он «несадовый» ребёнок.

В ходе комплексного исследования, проведённого учёными в разных странах, было выделено

### 3 фазы адаптационного процесса:

**1. Острая фаза** или период дезадаптации.

Сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

**2. Подострая фаза** или собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три – пять месяцев).

3. Фаза **компенсации** или период адаптированности.

Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее.

**Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами.**

**В физиологическом плане и психологическом:** повышение температуры и давления; уменьшение веса, временная остановка роста; снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний; увеличение нервозности; ухудшение сна; падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса; временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.

**В поведенческом плане:** упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

**Игровое упражнение «Продолжи фразу».**

Педагогам предлагается продолжить 2 фразы с точки зрения ребёнка, воспитателя, родителя.

- «Проблемы, осложняющие процесс адаптации малыша, - это ...»
- «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно...»

После выполнения этого задания можно увидеть, насколько разные позиции у этих трёх сторон по одному и второму вопросу.