

Консультация для педагогов.

Первые встречи воспитателя с родителями и малышом.

Вначале воспитатели знакомятся только с родителями. Цель встречи – расположить к себе родителей и получить первичную информацию о ребенке. В процессе индивидуальной беседы воспитатель проявляет заинтересованное отношение к будущему воспитаннику. Важно выяснить каким ласковым именем называют родители ребёнка, чем любит заниматься, привычки в еде, как засыпает, состояние здоровья. Что радует и огорчает в поведении ребёнка.

Встреча с малышом.

Педагогу придётся много времени и сил уделить формированию навыкам самообслуживания у детей. В новых условиях даже те дети, которые дома сами ели, одевались, пользовались горшком, могут начать просить покормить их, помочь одеться. В этом проявляется подсознательное желание ребёнка проверить, готовы ли взрослые заботиться о нём, любят ли они его. Поэтому педагог никогда не должен отказывать малышу в помощи. Если ребёнок будет спокойно чувствовать себя в дошкольном учреждении, тогда обязательно захочет делать сам всё, что умеет.

Не следует проявлять воспитательную настойчивость и родителям – пусть помогают малышу в том, о чём он попросит. Однако детей, которые просто не умеют что-то делать, надо терпеливо учить, помогая им. Ребёнок должен знать, что вы учите его, чтобы он умел всё сам как большой. Желательно постоянно ласково разговаривать с ребёнком.

Можно использовать следующие методические приёмы и средства для успешной адаптации ребёнка к детскому саду.

«Домик для твоей одежды».

При первом знакомстве со шкафчиком ребёнок вместе с воспитателем и родителем обходят раздевалку, рассматривают яркие картинки на стенах, проходят вдоль шкафчиков. «А это шкафчики, – говорит воспитатель, – маленькие домики. В них живут туфельки и сапожки, кофточки и шапочки, курточки и шубки (учитывается сезон года). Они приходят сюда вместе с ребятами. Посмотри». Воспитатель стучит в шкафчик и просит разрешение открыть его, затем шкафчик открывают, в нем висит детская одежда.» знаете, обращается воспитатель к родителю ребенка, – сегодня здесь проехала маленькая машинка (пробежала куколка, прискакал зайка...) Давайте поищем её (обращается к ребенку). По –моему, она спряталась в какой –то шкафчик.

Воспитатель, родитель и ребёнок совместно открывают 2-3 шкафчика, а в 3-4 находят игрушку. Эту игрушку, по просьбе воспитателя, родители приносят в детский сад заранее из дома. Воспитатель берёт игрушку в руки и разговаривает с нею: «Какая ты красивая, машинка, (...). Откуда ты к нам приехала (прискакала...)? Из (имя) дома. А почему ты приехала сюда? Ты узнала, что (имя ребёнка) идёт в детский сад, и тебе тоже захотелось приехать сюда. А почему ты спряталась в этом шкафчике? ... Ты заранее выбрала этот красивый шкафчик с (название эмблемы шкафчика) для (имя ребёнка). Конечно машинка иди сюда, (имя ребёнка) будет складывать и вешать на крючок свою одежду».

Далее воспитатель предлагает ребёнку и его родителю раздеться и пойти в группу. При этом нужно помнить. Что ребёнка нельзя заставлять насильно раздеваться, не надо настаивать на этом. Желательно, чтобы малыш положил в свой шкафчик хоть какой –нибудь предмет своей одежды (шапочку, курточку, обувь...).

«Кроватка ждёт тебя малыш!»

Прежде чем показать ребёнку его кроватку, необходимо провести небольшую подготовку. Педагог должен выяснить, чем засыпает ребёнок дома (выяснить ритуал укладывания: помогает ли ему песенка и какая, приговаривают ли что – то).

На отведённой для ребёнка кроватке разбирают постель, откидывают уголок одеяла, взбивают подушку. На стульчик рядом с кроваткой сажают мягкую игрушку (желательно, чтобы это был тот персонаж, с которым ребёнок засыпает дома).

Пригласите ребёнка с его родителями пройти в ещё одну комнату группы.» Это спальня, - говорит воспитатель, - здесь живут кроватки, одеяла, подушки. Каждая кроватка ждёт своего хозяина. Она согреет его и усыпит. Мягкая подушка ласково прижмется к твоим щечкам; одеяло накроет ручки, ножки, животик... и будет согревать их. Спи, малыш, засыпай!»

Воспитатель обращает внимание вошедших на разобранную постель: «Смотрите: эта кроватка ждёт кого –то. И подушка приготовилась и одеяло приветливо раскинулось...А это кто? (Берёт в руки игрушку). Что ты здесь делаешь, машинка (зайка, мишка)? Поспать захотела? А кто же не ложиться? Ждёшь кого-то? А, я все поняла: вы все ждете(имя), приглашает его к себе. (Имя), смотри: постель и зайка ждут только тебя! (Имя), ты пройдешь к зайчику? Поспишь с ним в своей постельке?»

Обязательно попросите ребёнка присесть на край кроватки и погладить одеяло. Можно предложить ему положить голову на подушку: «Удобно ли тебе, (имя)? А как приятно подушечке! Как хорошо! Какие у (имя) ласковые ручки, теплые щечки!» При этом родителей малыша сидит рядом на стульчике.

В заключение воспитатель передает в руки малыша игрушку, предлагает ему уложить зайку в кроватку, укрыть одеялом. Говорит: «Спи, зайка! Засыпай! Скоро и (имя) придет к тебе в свою постельку».