

## Консультация для педагогов

### «Что делать в «трудных» ситуациях?»

**Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания можно так:**

- Совместно с родителями предъявлять детям единые, обоснованные и понятные им требования;
- Учитывать возрастные особенности детей при формировании навыков самообслуживания, оказывать ребёнку помощь в трудных для него ситуациях;
- Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- Показывать детям собственный пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением;  
Воспитывать у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность можно так:
- рассказывать ребёнку о его реальных и возможных достижениях («Смотри, зайка, как аккуратно умеет складывать вещи в шкафчик наша (имя). Ты можешь у неё поучиться»);
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты сделанного ребёнком;
- никогда не осуждать ребёнка как личность («Ты плохой, жадина...»);
- предоставлять детям полную самостоятельность во всём, что неопасно для их жизни и здоровья;
- поддерживать инициативу детей, поощряя у них стремление ставить собственные цели, помогая реализовать задуманное.  
Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю можно так:
- с момента знакомства с детьми (в детском саду или у них дома), в процессе общения, в играх установить доверительные личные контакты, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания воспитателя с каждым ребёнком, стараться перед дневным сном или уходом ребёнка домой его приласкать;

- поддерживать и поощрять инициативу ребёнка в общении со взрослыми (общения –просьбы ребёнка типа: «почитай..», «покажи...», «поиграй..», «дай...»);
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- делать небольшие подарки, устраивать сюрпризы.

**Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу можно так:**

- вместе с остальными детьми приветствовать утром каждого проходящего ребёнка( особенно новенького), а вечером прощаться;
- побуждать детей откликаться на боль, огорчение сверстника, жалеть;
- средствами музыки способствовать возникновению у детей эмоциональных сходных состояний;
- устанавливать для детей чёткие правила взаимоотношений со сверстниками: нельзя бить и обижать друг друга, отнимать игрушки.

**Поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей деятельности можно так:**

- создавать в группе развивающую предметную среду, используя дидактические игрушки, разнообразные предметы «взрослого быта»;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами( разбор, вкладывание);
- систематически обыгрывать вместе с ребёнком различные ситуации с игрушками и предметами;
- постоянно поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов короткими рассказами.