

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207» комбинированного вида
(МАДОУ «Д/с №207»)

Конспект

**открытого коррекционно-развивающего занятия
педагога-психолога для детей с ЗПР старшего
дошкольного возраста, направленного на развитие
эмоциональной сферы
Тема: «В поисках чувств»**

Конспект подготовила:
педагог-психолог
МАДОУ «Д/с № 207»
Черникова Е.В.

Барнаул, 2023 г.

Цель: развитие эмоциональной сферы детей с ЗПР 5-6 лет.

Задачи:

- Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.
- Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
- Познакомить с некоторыми эмоциями: радость, грусть, злость, страх.
- Способствовать снятию психофизического напряжения и регуляции мышечного напряжения и расслабления.
- Формировать умения соотносить графическое изображение с эмоцией.

Оборудование:

- Карточки с изображением основных эмоций
- Мяч.
- Магнитная доска
- Прозрачные контейнеры с песком.
- Разноцветные камни.
- Аудиозапись музыки.
- Музыкальная колонка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте, ребята. Я рада вас всех сегодня видеть. Давайте поздороваемся с вами и передадим друг другу радостное настроение. Здравствуй Даша, я рада тебя видеть. *(Психолог передаёт мяч Даше и так по кругу пока мяч не вернётся психологу).*

Психолог: отлично! А сейчас я хочу вас познакомить с одним сказочным персонажем. А с каким вы сейчас попробуете сами догадаться. Давайте с вами встанем возле своих подушечек и повторим за мной движения.

Он носит вместо шапки

Дети изображают с помощью рук

Весёлый колпачок.

колпачок над головой.

И ростом он всего лишь

Дети приседают.

С ребячий башмачок.

С фонариком и с песней

Дети встают и изображают ходьбу

Идёт в лесу ночном.

на месте.

Не ошибёшься, если

Разводят руки в стороны и дают

Ты скажешь:

ответ на загадку.

— Это ...

Психолог: молодцы, это действительно гномик, а зовут его Тим. Давайте, посмотрим на него (*на мольберт психолог прикрепляет грустного гномика*). Только он какой-то совсем не весёлый. Как вы думаете какое у него настроение? (*дети дают свои ответы*). Конечно грустное! Давайте, покажем, как наш гномик грустит (*дети мимикой изображают грустного гномика*).

Психолог: хотите знать, что с ним случилось? (*Дети дают свои ответы*). Тогда слушайте. В одном сказочном лесу жил гномик по имени Тим. Он дружил с маленькими человечками чувствами. Звали их Радость, Грусть, Злость и Страх (*психолог на мольберт вывешивает карточки с человечками-чувствами*). Жили эти маленькие человечки-чувства внутри нашего гномика. И когда гномику было радостно, то появлялась радость. Давайте найдём среди ваших карточек человечка с чувством радости (*дети находят человечка-чувство*). Когда он грустил, то появлялась грусть, когда злился, то появлялась злость. А когда гномику было страшно, то приходил страх. Но однажды гномик проснулся, а все чувства у него исчезли. Осталась только грусть. Теперь он не может бояться, злиться и радоваться, а ему так хочется вернуть свои чувства обратно. Ребята поможем в этом гномику? (*дети дают свои ответы*). А трудностей не боитесь? (*дети дают свои ответы*). Тогда вперёд на встречу приключениям! А наш мячик покажет нам туда дорогу. (*Психолог катит мяч по полу, а дети идут за ним к столам с песком.*)

Психолог: вот мы и на месте. Мы попали с вами в песочный мир, но песочек там не обычный, а волшебный. Именно он поможет нам вернуть чувства нашего гномика.

Психолог: Ребята мы когда к тому-то приходим в гости, то, что первым делам делаем? (*Дети дают свои ответы.*) Конечно здороваемся! Давайте,

поздороваемся с нашим песочком. А как можно поздороваться с песочком, как вы думаете? *(Дети дают свои ответы).* Конечно, можно поздороваться пальчиком, ладошкой. *(Психолог показывает, как, а дети выполняют.)* Ой! Слышите. *(Включается звук песка.)* Песочек тоже с нами здоровается и говорит, что нам поможет если мы с ним немного поиграем. Поиграем с ним ребята? *(Дети дают свои ответы.)*

Психолог: сейчас наш песочек будет загадывать разные чувства, а вам нужно догадаться, что это за чувство. *(Включается грустная музыка и под неё психолог вместе с детьми пересыпает песочек с одной руки в другую.)* Как вы думаете, что чувство показывает нам песочек? *(Дети дают свои ответы.)* А теперь наш песочек хочет показать нам вот такое чувство! *(Психолог стучит кулаками по песку, а дети повторяют.)* Что это за чувство? *(Дети дают свои ответы.)* А теперь давайте попробуем с вами нарисовать страх *(дети рисуют на песке страх).*

Психолог: Ребята, а давайте ещё поиграем с нашим песочком в щекоталки. Ой, смотрите как он здорово смеётся. *(Включается запись детского смеха.)* Что это за чувство он нам показывает? *(Дети дают свои ответы.)* Конечно — это радость!

Психолог: Ребята песочек очень благодарен нам, что мы с ним поиграли и за это возвращает нам чувства гномика. А мы с вами давайте тоже его отблагодарим и подарим наши улыбки. Посмотрите, у вас на столе стоят подносы с разноцветными камнями. Давайте с их помощью выложим на песке улыбку. *(Дети выполняют задание.)*

Психолог: какие замечательные улыбки у нас получились. А нам пора возвращаться к гномику. *(Дети идут с карточками к мольберту и прикрепляют с помощью магнитов карточки рядом с гномиком.)* Обратный путь нам тоже покажет наш мячик.

Психолог: Какие мы с вами молодцы! Нам удалось найти все чувства гномика. Давайте, их отдадим нашему гномику. Подходите к мольберту и прикрепите их на магнит.

Психолог: ребята наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним с вами про какие чувства сегодня шла речь? С каким настроением вы завершаете наше занятие?

Дети: дети дают свои ответы.

Психолог: ну а теперь пришло время нам с вами попрощаться. Давайте возьмёмся за руки и повторим за мной слова.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.