

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207» комбинированного вида

Конспект интегрированного занятия в средней группе
«Путешествие в страну знаний»

Воспитатель:

Варданянц А.Г

г. Барнаул
2022г

Конспект интегрированного занятия в средней группе «Путешествие в страну знаний»

ЦЕЛЬ: обобщение и закрепление ранее полученных знаний, развитие речи детей, создание положительно-эмоциональной атмосферы

ЗАДАЧИ:

- обобщить и систематизировать знания дошкольников по следующим направлениям образовательной программы дошкольного образования (познавательное развитие, речевое развитие, ФЭМП, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

ФЭМП- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти, закрепление названий геометрических фигур

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями, обогащать и активизировать словарь детей

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ- учить работать по словесной инструкции педагога

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог: Здравствуйте ребята, вы любите чудеса и путешествия?

Скажите, а на чем можно отправиться в путешествие (на машине, автобусе, поезде, пешком и т.д.)

Назовите какие виды транспорта вы знаете (воздушный, водный, наземный)

Ну что-ж я все все-таки предлагаю вам отправиться в путешествие пешком. Согласны? И для того, чтобы не сбиться с пути у нас с вами есть волшебная карта. Благодаря которой, конечно если мы справимся со всеми заданиями, мы сможем дойти до финала и найти заветный клад.

И так в путь.

(идем по выстроенному пути и первая остановка «Волшебная полянка», где дети отгадывают загадки)

Кто красиво лает?

Машет весело хвостом,
С поводком гуляет? (*Собака*)

В дупле живет
Орешки грызет? (*Белка*)

Кто кричит во дворе,
Будет всех на заре?
У него есть перья, пух,
А зовут его? (*Петух*)

Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко, любит морковку (*Заяц*)

Летом в лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает? (*Медведь*)

Это рыжая плутовка,
Кур ворует очень ловко.
Волку серому сестричка,
А зовут ее? (*Лисичка*)

Ночью воет он в лесу:
«Я ягненка унесу»
В зайцах тоже знает толк
Злой, голодный серый (*Волк*)

Педагог: Молодцы все правильно сделали, все загадки отгадали и теперь отправляемся дальше (преодолеваем следующую полосу)

Педагог: И так мы очутились с вами в стране «ВСЕ НАОБОРОТ»

Я буду бросать вам по очереди мяч и говорить слово, а вы в свою очередь должны ответить наоборот - пример «сладкий-горький) Договорились?

широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий, легкий – тяжелый,
твердый – мягкий, холодный – горячий, жарко – холодно, глубоко- мелко,
чистый -грязный, большой – маленький, мокрый – сухой, сильный – слабый,
пустой – полный.

Педагог: молодцы ребята и здесь вы справились. Тогда отправляемся дальше в путь. Смотрим карту какая же следующая остановка. А следующая остановка, «МАТЕМАТИКА»

Педагог: В городе беда приключилась, сильный ветер перемешал все цифры, они поссорились и поменялись местами. А одна цифра и вовсе потерялась. Она стояла после цифры 4. Помогите найти цифру. А я вам подскажу:

Если два повернуть

И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять, то получим цифру ...

(здесь ребята получают раздаточный материал и под руководством педагога выполняют задания. Сначала выкладывают в правильном порядке цифры до 5).

Д/и «Посади бабочку на цветок»

Необходимо посадить на цветок столько бабочек, сколько указывает цифра в середине цветка.

Педагог: Ребята, а геометрические фигуры забыли свои имена и место на бумаге. Давайте поможем им найти свое место.

(потом выкладывают геометрические фигуры по заданию педагога).

Педагог по результатам кого-то хвалит.

Педагог: молодцы ребята и здесь вы справились. Тогда отправляемся дальше в путь и оказываемся на остановке, где живут животные.

Педагог: Ребята, а сейчас мы очутились там, где животные придя на водопой все перепутались и теперь не знают куда им возвращаться домой в лес или домой к хозяину (дикие и домашние животные) Поможем им разобраться?

Для этого нам нужно домашних животных поставить вокруг дома, а диких вокруг леса. (дети выполняют задание)

Педагог: Ну вот мы и у цели (находим сундучок с кладом)

В заключении занятия дети рисуют солнце Подведение занятия- итог понравилось солнце рисуем с улыбкой, не понравилось рисуем грустным.