

Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОО.

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель построения модели:

создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведение групповых занятий в адаптационный период;
- познакомит семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразно учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждая из этих сторон.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение также подразумевает последовательность ее этапов.

Этапы реализации модели организации адаптационного периода:

Первый этап – это прогноз адаптации.

Второй этап – взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций. .

Третий этап – алгоритм постепенного вхождения в детский сад.

Малыши переходят в группу с обычным режимом в соответствии с разработанным алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

Четвертый этап – проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ



Планируемые результаты процесса реализации программы.

1. Преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ.
2. Изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации.
4. Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе.
5. Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков.
6. Снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

1. Прогноз адаптации.

Первая встреча с мамой и малышом:

- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношение с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности.

- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя. (Приложение 2)

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат

Осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдают наличие некоторых параметров. (Приложение 3)

- эмоциональный фон малыша
- взаимоотношение с незнакомым взрослым
- уровень развития предметной деятельности

Виды заданий для малыша:

1. Собери и разбери пирамидку.
2. Лови и бросай мяч
3. Поставь кубик на кубик.
4. Покажи части тела на игрушке и на себе: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки и т.д.

2. Работа с педагогами.

Прежде чем начинать непосредственную работу с детьми по облегчению адаптационного периода, требуется провести предварительную работу с воспитывающими взрослыми, и в первую очередь – с педагогами, так как именно они в это сложное время для малыша, привыкающего к новой обстановке, находятся в тесной связи с родителями и детьми. Консультации «Первые дни ребенка в детском саду», «Как помочь ребенку в период адаптации».

3. Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад.

Этот алгоритм состоит из семи шагов. Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка.

7 шагов алгоритма:

- 1-й шаг – приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
- 2-й шаг – приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- 3-й шаг – ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 4-й шаг – ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;
- 5-й шаг – ребенок остается один с завтрака до обеда;
- 6-й шаг – ребенок остается на сон. Но сразу после сна его забирают родители;
- 7-й шаг – ребенок остается один на целый день.

Последовательность в реализации всех этапов алгоритма – залог успешного вхождения малыша в детский сад. Совместная деятельность специалистов детского сада и малыша должна быть направлена на снятие психоэмоционального напряжения. Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего. Длительность этапа зависит от степени тяжести адаптации. Когда все дети вошли в группу с обычным режимом, проводятся занятия по адаптации с детским коллективом по программе А.С Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2004).

Занятия проходят на протяжении трех месяцев, каждое проводится 2-3 раза по рекомендации автора, общее количество может быть до 20. (Приложение 6)

4. Занятия с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению по программе Роньжиной А.С.

(Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003)

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

