

## Использование игровых ТРИЗ – технологий с детьми ЗПР

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к развитию детей меняется цель образовательной работы — вместо набора знаний, умений и навыков предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).

Обучение и воспитание каждого ребенка требуют учета его индивидуальных качеств, особенностей, интересов, создания оптимальных условий для его полноценного развития, личностного становления, оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям не только с нормой, но и с отклонениями в развитии.

Эта категория детей особенно нуждается в своевременном выявлении присущих им нарушений и в реализации в сензитивные сроки потенциальных возможностей их психического развития психолого-педагогическими средствами. Среди детей с отклонениями в развитии особое место занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период в развитии ребенка, поэтому своевременное выявление, изучение и психолого-педагогическая коррекция ЗПР должны осуществляться как можно раньше, когда такая работа наиболее продуктивна. Это обусловлено еще и тем, что дети с ЗПР, нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники.

Наиболее эффективными методами и приемами, направленными на развитие детей с ЗПР являются ТРИЗ - технологии. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить системно мыслить.

Для детей группы ЗПР была разработана сетка лексических тем на год. Для закрепления знаний по определённой лексической теме мы используем методы и приемы ТРИЗ – технологии, подобрана картотека игр.

Применяя данную технологию, необходимо соблюдать правила:

- В любом обучающем действии предоставлять право выбора.
- Предоставлять возможность работать с задачами не имеющими единственно правильного решения.
- В условии творческого задания закладывать различные варианты решения.
- Контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Подробнее хотелось бы остановиться на следующих играх, которые мы чаще всего используем.

### **1. «Волшебный ящик»**

Цель данного пособия: развитие речевой моторики посредством картинок-символов, сенсорного и пространственного восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

**Задачи**, которые помогает решить «волшебный ящик»:

1. Активизация словаря по лексическим темам.
2. Закрепление знаний и употребления в речи названий геометрических фигур и цветов.
3. . Формирование обобщающих понятий.
4. Классификация по лексическим темам (например: «Овощи»-«Фрукты», «Одежда»-«Обувь» и т. д.)
5. Составление описательного рассказа или загадки-описания.
6. Формирование навыка слогового деления слов и определения начального и конечного звука в слове.
7. Закрепление зрительных образов букв.
8. Развитие тонкой моторики и тактильных ощущений

1-ая грань - отверстие с рукавом из ткани. Длина и ширина рукава рассчитаны на то, чтобы в него свободно проходила рука ребёнка.

2-ая грань - две прорези по типу «почтового ящика» для предметных картинок и два кармашка для символов изучаемых лексических тем.

3-ья грань - сменные схемы для составления рассказа-описания или загадки описания.

### **2. «Кольца Луллия»**

(представлена одна из тем, в пособии можно использовать различные лексические темы)

**Задачи:**

1. Развивать творческое мышление дошкольника.
2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов
3. Обогащение опыта ребенка и насыщение знаний о различных областях действительности.

**Цель** – расширять словарь прилагательными – значениями признаков предметов.

**Оборудование:**

1 кольцо – предметные картинки: изображение фруктов

2 кольцо - карточки-символы признаков: тени фруктов

3 кольцо- карточки –символы: цвета

**Ход игры:** Дети, раскручивая круги, подбирают пару, закрепляя знания по изучаемой лексической теме и грамматические категории. Данные игровые упражнения закрепляет формирование связного самостоятельного высказывания.

### **3. «Да – Нет» (Сужение поля поиска. Например: «Транспорт»)**

**Цель:** Например, закрепление названий транспорта, развитие пространственной ориентировки (слева – справа); употребление

существительных в родительном падеже единственного числа с предлогом «от», развитие умения задавать вопросы.

**Оборудование:** На доске в одну линию расставляются 7 транспортных средств (лодка, легковой автомобиль, автобус, катер, самолет, грузовик, троллейбус, вертолет, трамвай).

**Ход игры:** воспитатель загадывает 1 транспортное средство. Дети отгадывают этот предмет, выясняя с помощью вопросов, с какой стороны от среднего предмета он находится, справа или слева. Воспитатель отвечает «да» или «нет».

**Вопросы детей:**

— это самолет? – нет

— это слева от самолета? – нет

— это справа от самолета? – да и так далее.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, стремление найти выход из затруднительного положения, желание помочь. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без длительных заучиваний.

Использование элементов ТРИЗ технологии повышает интерес к занятию у детей, дает возможность к развития творчества каждого ребенка.

Технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом « Творчество во всем».