

ДАВАЙ С ТОБОЙ ПОГОВОРИМ

Речевое развитие детей от 5 до 7 лет

Речь ребенка 5- 7 лет существенно отличается от речи младших дошкольников. В его словарном запасе около 40000 слов. Будущий первоклассник все лучше владеет грамматическим строем родного языка, также все более совершенствуется его связная речь.

Малыши до пяти лет в основном рассказывают о том, что они делают или что воспринимают в данный момент. Старшие же дошкольники могут говорить о вещах отдаленных, абстрактных, мысленно ими представляемых. Это говорит о том, что у детей в этом возрасте меняется мышление: от наглядно- действенного к рассуждающему, логическому.

К сем и годам речь ребенка становится достаточно развернутой. В фразе появляются, кроме основных, придаточные предложения. Он старается сделать то, о чем говорит, понятным и доступным тем, кто его слушает. Это побуждает его использовать в своей речи все больше новых слов. Обращайте внимание на то, чтобы ребенок усваивал не только сами слова, но и понимал их значение.

Также именно в этом возрасте у детей появляется критическое отношение к высказываниям своим и сверстников. Ребенок не только старается сам правильно говорить, но и замечает малейшую ошибку в речи других, хотя не может объяснить, почему говорить надо так, а не иначе. Это формируется так называемое чувство языка. Благодаря ему дошкольник правильно строит устную речь - монологи, диалоги, а потом легко усваивает грамматику.

В дошкольном возрасте малыш не заучивает грамматических правил, не знает, что такое род, число или падеж. Он овладевает этим практически, ежедневно общаясь с детьми и взрослыми. Поэтому именно родителям, из окружения ребенка необходимо давать образец правильной, грамотной речи, эмоционально окрашенной и интонационно выразительной. Побуждайте малыша различать и отражать в своей речи весь спектр интонаций: вопросительную, побудительную, повествовательную, а также передавать голосом оттенки чувств и эмоция.

К шести годам дети должны уметь произносить все звуки родной речи, однако у некоторых детей усвоение звуков происходит неравномерно. Так, например, позже всех могут быть усвоены шипящие, звук Р, а звук Л может произноситься неправильно- губами. В таких случаях вам могут потребоваться логопедические занятия, направленные на тренировку артикуляционной моторики, слухового и фонематического восприятия, постановку звуков. Не затягивайте с этим, ведь правильное произнесение звуков является залогом успешного обучения в школе.

Дети пяти - семи лет иногда допускают в речи запинки, повторы, при волнении начинают говорить очень быстро, взхлеб, пропуская звуки и слова. Чтобы эти недостатки не закрепились в речи и не вошли в привычку взрослым необходимо не торопить малыша. Дать ему спокойно высказываться.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК:

- Четко и внятно произносить все звуки родного языка, а также различать их на слух;
- Его речь должна быть выразительной, без повторов и ошибок;
- Должен уметь правильно употреблять предлоги, союзы, суффиксы, меняющие значения слова, глаголы с приставками, однокоренные слова, сравнительную степень прилагательных;
- Правильно согласовывать слова в предложении в соответствии с родом, числом и падежом;
- Использовать в своей речи синонимы. Антонимы, слова с обобщающим значением;
- Уметь составлять небольшие рассказы из своей жизни, рассказы по одной картине или по серии сюжетных картинок, придумывать сказки.

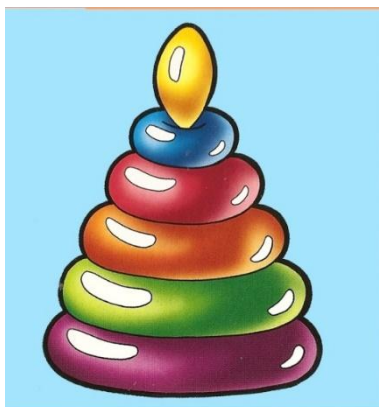
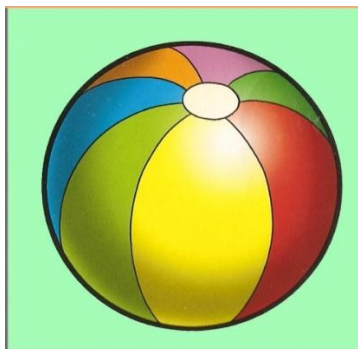
ЗВУКИ

У старшего дошкольника должны быть хорошо развиты фонематический слух и слуховое внимание, так как именно они являются залогом успешного обучения грамоте. Учите ребенка находить заданный звук в слове.

Определять место звука (начало, середина или конец слова). Подбирать слова на заданный звук и т. д.

1. Задание

Назови, что нарисовано на картинках. Покажи предметы на рисунке, названия которых начинаются со звука С.



2. Задание

Назови. Что нарисовано на картинках. Покажи предметы на рисунке, названия которых начинаются со звука М.

