

Сборник для родителей.

задания по лексическим темам для организации
работы с ребёнком дома



Подготовила дефектолог: Чумакова Анастасия Юрьевна

Как работать с альбомом.

Уважаемые родители, перед вами альбом с рекомендациями по организации работы с ребёнком дома. Каждая страничка альбома - результат деятельности ребенка за неделю и будет служить материалом для закрепления изучаемой темы. Коррекционно-развивающая работа построена в рамках одной лексической темы в течение недели. Задания в альбоме строятся от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию нового материала, может выдержать определенную нагрузку. Дорогие родители, если вы заметили, что ребёнок устал - дайте отдых.

Задания по лексическим темам для организации работы с ребёнком дома предназначен для детей от 4 лет до 7 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 4-7 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Задания в сборнике пополняются, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Работа в альбоме способствует:

1. Расширению кругозора: недостаточность познавательной сферы ребёнка влечёт за собой появление речевой недостаточности. Нарушение речевого развития тормозят формирование психических функций, ограничивают познавательные возможности, нарушают процесс социальной адаптации.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство). Продуктивная деятельность - большое значение имеет для интеллектуального развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесно связано с развитием речи.

Выполняя предложенные рекомендации, старайтесь придерживаться данному алгоритму:

- * Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме или самостоятельно подберите материал (картинки).
- * Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
- * Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
- * Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
- * Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.

Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.



Перечень лексических тем

Лексическая тема
«Мой любимый детский сад»
«Игрушки»
«Кто Я?»
«Одежда»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Мой любимый детский сад»

Дорогие взрослые :

1. Во время прогулки поговорите с ребенком о признаках осени, о сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расскажите ребёнку об основных приметах осени: пасмурно, стало холодно, идет мелкий дождь. Листья изменяют свою окраску и начинают опадать, солнце бывает редко, люди одевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов.

2. Расскажите ребенку, что детский сад похож на семью, как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях, о вас, чтобы вам здесь было хорошо, весело. Расскажите детям о сотрудниках детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра. Обратить внимание ребенка: что нового появилось в группе, в детском саду.



3.Игра: «Волшебная коробка»

Ребенок вытаскивает предметы из коробки:

повару: продукты, кастрюля, чайник

медсестре: шприц, градусник, вата, бинт, и т.д.

воспитателю: книги, игрушки, карандаши.



4.Читайте дома стихотворение: «Подружки»

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам.

Я ее не обижала, только Мишку подержала.

Только с Мишкой убежала и сказала: « не отдам».

Я пойду и помирюсь. Дам ей Мишку, извинюсь.

Дам ей куклу, дам трамвай и скажу: «играть давай»

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Игрушки»

Дорогие родители:

1.Предложите ребёнку различные игрушки. В процессе игры уточните их цвет, форму. Вместе выясните, как можно играть в эти игрушки. Например, машинку можно не только катать, но и перевозить различные «грузы». Её можно ставить в гараж, построенный из кубиков или конструктора. Приучайте ребенка всегда убирать игрушки на место.

Прочитайте ребёнку стихотворение:

Мы в игрушки поиграли,
Убирать их дружно стали.
Уложили куклу спать
На удобную кровать.
В гараж машинку закатали,
Рядом кубики сложили.
Вот матрешку мы собрали,
В шкаф с игрушками убрали.
Навели порядок мы.

Комментируйте действия ребенка («Убери игрушки в, Возьми игрушки из.....,Ты убрал игрушки в»).

2.Игра « чего нет?»:

Поставьте перед ребенком четыре игрушки. Попросите назвать и запомнить их. Затем предложите ребенку закрыть глазки, уберите одну из игрушек и спросите, чего нет.

3.Игра « Мой-моя»:

-Чей мячик (самолетик, кубик, зайчик, мишка, паровозик)? (Мой мячик, мой кубик и т.д.)

- чья кукла (дудочка, машинка, пирамидка, матрешка)?(моя кукла и т.д.).

4.Наклеить предметные картинки или нарисовать игрушки и назвать их, вместе с ребенком.

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.



5. Читаем
дома стихи А.
Барто. (
игрушки).



СЛОН

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон.



ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.



МЯЧИК

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

БЫЧОК
Идёт бычок, качается
Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается?
Сейчас я упаду!



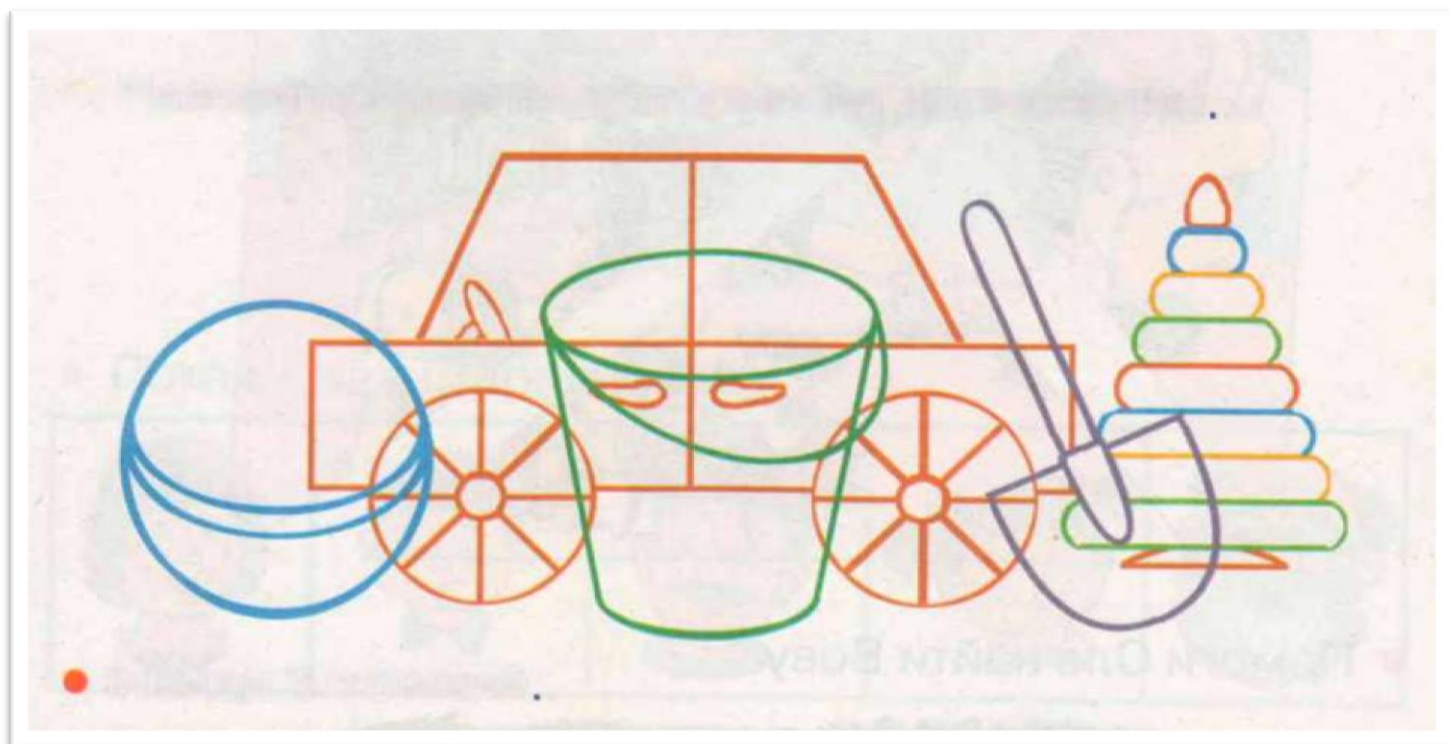
6. Назови предметы, которые нарисованы

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: « Кто Я?»

1. Дорогие родители развивайте самостоятельность, формируйте навыки самообслуживания, прививайте аккуратность и чистоплотность ребенку. Закрепить представления о предметах личной гигиены: зачем нужно мыло, зачем нужна зубная паста и зубная щетка, зачем нужны ножницы, расческа и полотенце.

2. Во время игр уточните представления ребенка о назначении частей тела: для чего нужны глаза- глазами видим, ушами слышим и т.д.



Это глазки. Вот, вот.
Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.
Там спинка. Тут живот.
Это ручки. Хлоп-хлоп.
Это ножки. Топ- топ.

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом

Ох устали вытрем лоб!

3. Учите ребенка различать левую и правую сторону на своем теле. С этой целью на левую ручку можно надеть браслетик или любые опознавательные предметы.

4. Игра «один-много»: рука-руки, нога-ноги, щека-щеки, колено-колени

5. Игра «Гном и великан»: нос-носик, рот – ротик, глаз-глазик и т. д;

6. Игра «Разложи пуговицы по размеру» (дети познакомились с понятием):

- разные по размеру - одинаковые по размеру.

7. Найди 5 отличий

8. Задание: нарисуй на расчёсках зубчики



9. Найди и обведи

предметы круглой формы

10. Читаем вместе с мамой: Корней Чуковский «Мойдодыр».

Всего доброго! С любовью Ваши дети.



Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Одежда»:

Дорогие родители:

1. Вместе с ребенком рассмотрите и назовите предметы одежды, которые есть у вас дома. Уточните, знает ли ребенок название деталей одежды (рукава, карманы, воротник, пуговицы). Объясните, что куртка, юбка, платье, брюки и т. д. - это одежда.

2. Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)».
(Сегодня я в шортах и рубашке. Я сегодня в платье.)

3. Рассмотрите рисунки. Это одежда, обувь и головные уборы. Как ты думаешь, что надевают девочки, а что мальчики? Покажи стрелками.

4. Игра «Большой - маленький»:

-взрослые носят большие шапки
,а дети- маленькие шапочки.

- мужчины носят большие кепки
,а дети-маленькие

...

5.Пальчиковая гимнастика

«В шкаф одежду убираем»:

Пальчики мы загибаем

И одежду называем.

Кофту, брюки, платье, шарф

Сложим аккуратно в шкаф.

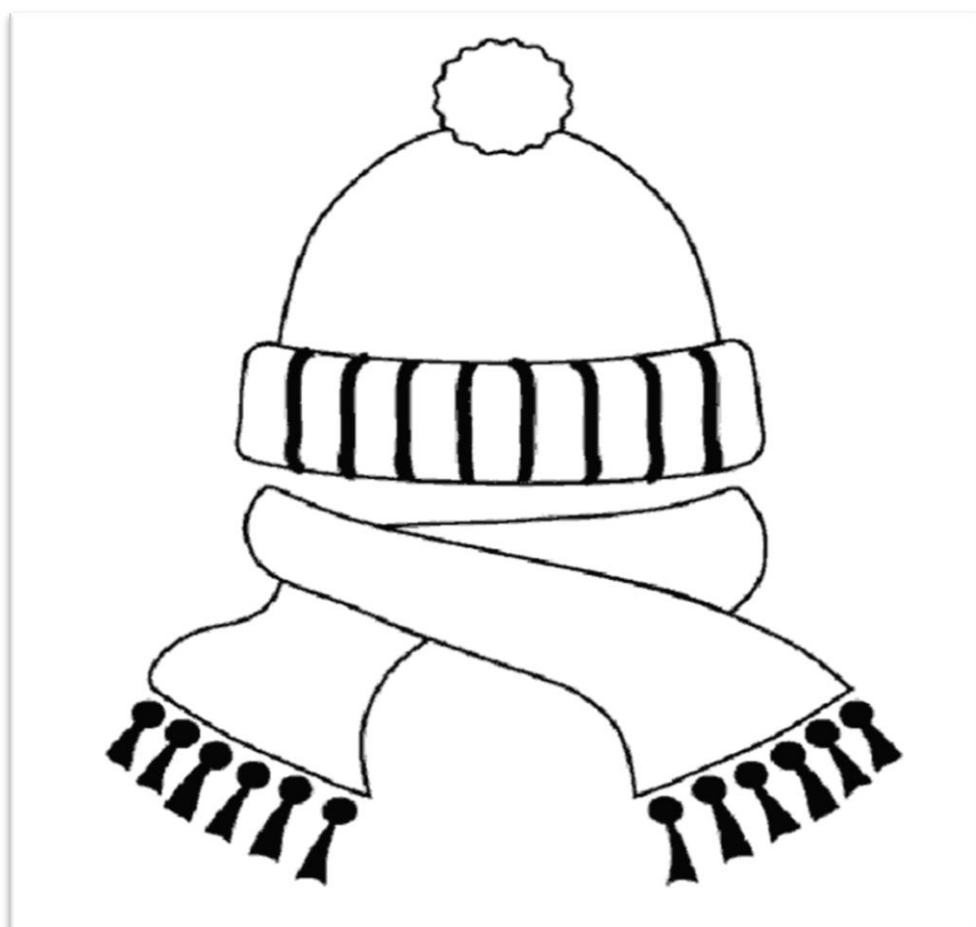
(ребенок загибает по одному
пальцу на каждое название
одежды).



6. Назови, что нарисовано



7. Помоги маме украсить шапку и шарф (пшено, гречка, рис, горох и т.д.)



Всего доброго! С любовью Ваши дети.