

Проект "ОСЕНЬ"



Проект «Осень» (подготовительная группа)

Проект «Осень» (подготовительная группа)

Цель проекта:

Расширять и систематизировать знания детей об **осени**, как о времени года, её признаках и явлениях.

Задачи:

Образовательные:

- углубить представления об изменениях в природе **осенью**;
- привлечь внимание к окружающим природным объектам;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кусты».
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;

Развивающие:

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать связную речь, навыки общения со взрослыми и сверстниками.
- формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- развивать мелкую моторику кистей рук, мышление внимание, память и пр.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Тип проекта: исследовательский, познавательно-речевой.

Вид проекта: Долгосрочный групповой.

Сроки реализации проекта: 3 месяца

Участники проекта: дети **подготовительной группы**, воспитатели.

Предполагаемый результат проекта:

- Формирование у детей знаний об **осени**, ее явлениях и дарах, изменениях в жизни животных и птиц, людей.
- Активизация словаря, развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми (*взрослыми и детьми*).
- Совместное творчество воспитателей и детей.
- Стимулирование познавательных интересов и расширение кругозора у воспитанников
- Развитие художественно - творческих навыков.

Этапы реализации проекта:

1 этап — подготовительный

- Изучение методической и специальной литературы по теме **проекта**.
- Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, чистоговорок, пословиц по теме **проекта**.
- Подбор технических средств обучения: Игры по лексической теме **Осень**, игра «Что выросло на грядке?» Мультфильмы «по сказкам В. Сутеева «Веселый огород», «Дядя Миша», «Яблоко».
- Советские мультфильмы: «Огород», «Весёлые человечки».
- Оснащение развивающей среды:
Игры с прищепками (по теме **осень**, игры на развитие дыхания, игра «Найди овощи и фрукты и птиц по тени», игра «Вершки-корешки»,

2 этап — основной

Образовательные области

Виды детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Беседа по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», И. Левитана «Золотая **осень**»,

Беседы по теме «В гостях у бабушки и дедушки» (овощи, фрукты, «Путешествие в **осенний лес**»,

Разучивание стихотворений, загадок, комплексов пальчиковой гимнастики по теме **проекта**.

Познавательное развитие НОД по темам **проекта**,

Просмотр иллюстраций: «Путешествие в **осенний лес**», «Как звери готовятся к зиме?».

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». «С какой ветки детки».

Речевое развитие НОД:

составление описательного рассказа на тему «**Осень**»,

на тему «**Осенняя пора**»,

составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания,

пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин, пересказ рассказа И. С. Соколова Микитова «Улетают журавли»

Творческое рассказывание

Рассматривание картин об **осени** и составление по ним описательных рассказов.

Словотворчество: «Приметы **осени**», «Как люди, звери, птицы готовятся к зиме?»

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот», составление рассказа по серии сюжетных картин по данной теме.

Пересказ произведения, прочитанного взрослым.

Чтение художественной литературы:

Ю. Тувим «*Овощи*»,
Л. Толстой «*Косточка*»,
Я. Тайц «*По ягоды*»,
Дж. Родари «*Чиполлино*»,
Н. Сладков «*Осень на пороге*»,

Ф. Тютчева, А. С. Пушкина, А. Толстого,

Русская народная сказка «*Хвосты*»,
Е. Чарушин «*Кто как живет?*» (заяц, белка, волк).
Д. Мамин-Сибиряк «*Серая Шейка*».

Свободное творчество – рисование по теме «Что нам осень подарила», Трафареты: «*Овощи*» и «*Фрукты*»

Работа с воспитателями

Оформление заданий в индивидуальных тетрадях по темам недели.

3 этап — заключительный

Занятие логопеда

Систематизировать материал по теме: «Осень».

Результаты **проекта:**

Повышение у воспитанников уровня познавательного развития.

Сформированное представление об **осени**, ее признаках и явлениях, приобретение нового познавательного опыта;

- Пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кусты».

Знакомство детей с произведениями поэтов, писателей и художников на тему **осени**;

В кабинете систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «**Осень**»;

в результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

• появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их, работать сообща над общим **проектом**;

Примечание: Игры и упражнения, используемые в ходе **проекта**

Развитие общей моторики

Листья **осенние**

тихо кружатся, *(Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги

тихо ложатся, *(Приседают.)*

И под ногами

шуршат, и шелестят, *(Движения руками вправо, влево.)*

Будто опять

закружиться хотят. *(Поднимаются, кружатся.)*

Физкультминутка.

Педагог предлагает детям изобразить деревья и листочки, которые качает ветерок.

«Дует легкий ветер— листочки едва шевелятся»

Дети имитируют легко дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

«Сильный ветер - качаются деревья», - говорит логопед, а дети выполняют наклоны туловища.

Осенние листочки на веточках сидят.

Осенние листочки ребятам говорят:

Осиновый: а-а-а.

Рябиновый: и-и-и.

Дубовый: о-о-о.

Березовый: у-у-у.

1. Общее расслабление

Приходите в огород *(Шаги на месте.)*

Посмотреть, как все растет, *(Руки поднимать вверх.)*

Все растет, все цветет *(Потряхивание руками.)*

Никому не тесно. *(Руки разведены в стороны.)*

Приходите в огород! *(Толчкообразные движения.)*

Очень интересно. *(Наклон вперед, перекрестные движения перед собой.)*

2. Развитие общей моторики

В огород пойдем,

Урожай соберем. (*Шаги на месте.*)

Мы моркови натаскаем (*«Таскают».*)

И картошки накопаем. (*«Копают».*)

Срежем мы кочан капусты, (*«Срезают»*)

Круглый, сочный, (*Показывают круг руками три раза.*)

очень вкусный!

(*Н. Нищева*)

3. Развитие мелкой моторики.

(По очереди разгибают пальчики из кулачков, начиная с большого на обеих руках.)

У Лариски —

Две редиски.

У Алешки —

Две картошки.

У Сережки сорванца —

Два зеленых огурца.

А у Вовки —

Две морковки.

Да еще у Петьки —

Две хвостатых редьки.

(*В. Волина*)

Физкультминутка *«Осенние листья»*

Раз, два, три, четыре, пять (*Стоят на месте*)

Будем листья собирать (*Приседать.*)

Листья березы

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

(Руки перед собой. Изображать руками ступеньки: поочередно укладывать ладошки друг на друга.)

Листики дуба мы соберем, (*Встать. Руки сжать в замок.*)

Маме **осенний букет** отнесем. (*Шагать на месте.*)

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

• На доске выставляются две картинки: «ранняя осень» и «поздняя осень».
• Дети вспоминают, с какого месяца **осень начинается**, а каким заканчивается. Логопед читает стихотворения Е. Трутневой.

• Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах —

Это платье золотое

У березы на плечах.

• У калины и рябины

Вьются стаями дрозды.

Под окошком георгины

Красотой своей горды.

• Все деревья облетели

Зеленеют только ели

Днем и ночью дождик льет,

Грязь и лужи у ворот.

• Логопед просит соотнести стихотворения и картинки: какое стихотворение, к какому периоду **осени относится и почему?**

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи

• Педагог предлагает детям вспомнить, какое сейчас время года. Подобрать слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что? по теме «**Осень**».

• Приходит (*что*). Желтеют -.

• Плывут —. Улетают -.

• Дует -. Готовятся к зиме -.

• Вянут —. Моросит —.

• Опадают —. Мокнет —.

Упражнений по развитию лексико – грамматической стороны речи

Педагог говорит о том, что будет называть одно дерево, а дети должны назвать много деревьев (*с опорой на картинки*). И наоборот.

дуб – дубы; сосна - сосны

ель – ели; каштан - каштаны

клен – клены; береза - березы

осина – осины; рябина - рябины

Среди этих деревьев два дерева не похожи на другие. Что это за деревья? (*Сосна, ель.*) Почему? Дуб, каштан, клен, береза, осина, рябина **осенью**

желтеют и роняют ЛИСТЬЯ - это лиственные деревья. А сосна и ель всегда зеленые - это хвойные деревья.

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Назовите правильно листья (*с опорой на картинки*).

Лист дуба - дубовый.

Лист берёзы - берёзовый.

Лист липы - липовый.

Лист рябины - рябиновый.

Лист осины - осиновый.

Лист клёна - кленовый.

Шишка сосны - сосновая.

Шишка ели - еловая.

Лексико-грамматические игры:

Игра «*Назови ласково*». Дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна.

Игра «*Где увидим этот лист?*». Дубовый — на дубе, кленовый — на клене и т. д.

Игра «*1, 3, 5, 7*». Сосчитать деревья, а также листья (*один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев и т. д.*)

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Игра «*Вершки - корешки*».

Педагог объясняет детям, что у одних овощей мы едим то, что растет на поверхности земли (вершки, а у других - то, что растет в земле (*корешки*)). Дети

делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «*вершков*» (капуста, помидор, огурец и т. д., а другая — приседать, когда логопед назовет «*корешки*» (*картофель, лук, морковь, редис и т. д.*)).

Выигрывает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Педагог предлагает детям прослушать рассказ.

Наступила **осень**. Все стали собирать урожай на огороде. Один Незнайка стоит и смотрит на свои грядки: «*Как ему собрать урожай?*»

На панно «*Огород*» расставлены овощи. Дети собирают овощи и говорят: «Я дергаю морковь, репку, лук, чеснок. Я копаю картофель. Я срезаю капусту. Я срываю помидоры, огурцы, горох, кабачки, тыкву, баклажаны».

Лексико-грамматические игры.

Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Составить предложение из слов.

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

— Закончить предложения (составление сложно-подчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы.

Мама помыла овощи, чтобы.

Мама собрала в саду малину, чтобы.

Мама купила в магазине яблоки, чтобы.

— Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу.

Морковь — овощ, а яблоко — фрукт.

Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду.

Из моркови делают салат, а из яблок — компот.

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Игра «*Плодовое дерево*».

Педагог достает из кармашков различные картинки с изображением фруктов: яблока, груши, лимона, апельсина, мандарина, абрикоса — и спрашивает у детей: «Что это? Как называется дерево, на котором растут фрукты? (*Плодовое.*)»

Дети берут корзинки и идут к дереву «*собирать*» урожай фруктов, при этом комментируя свои действия:

«Я собрал с дерева много груш.»

«Я собрал с дерева много апельсинов.» И т. д.

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Используется макет «*плодового дерева*».

Логопед: «На прошлом занятии был собран урожай. Урожай чего был собран? (*Фруктов.*) А с каких деревьев мы его собирали?»

Логопед вставляет в кармашек дерева картинку с изображением яблока и спрашивает: «Если на дереве растут яблоки, то как оно называется? (*Яблоня.*)

А если груши? (*Груша.*)» и т. д. Последней на дерево выставляется картинка с изображением банана.

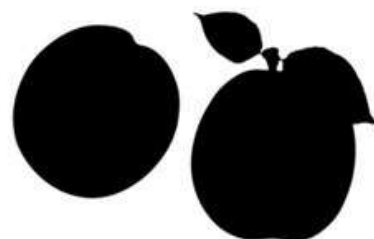
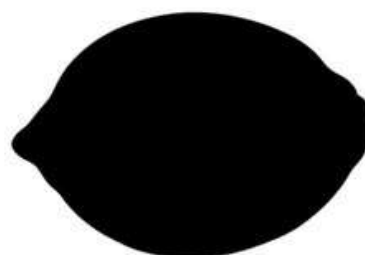
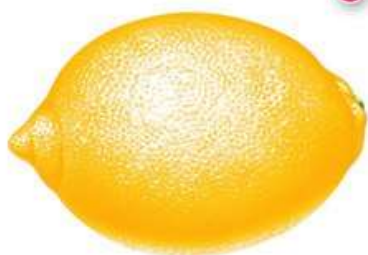
«Ребята, а может на нашем дереве вырасти банан?»

(Нет, потому что бананы растут на пальмах.)

Овощи

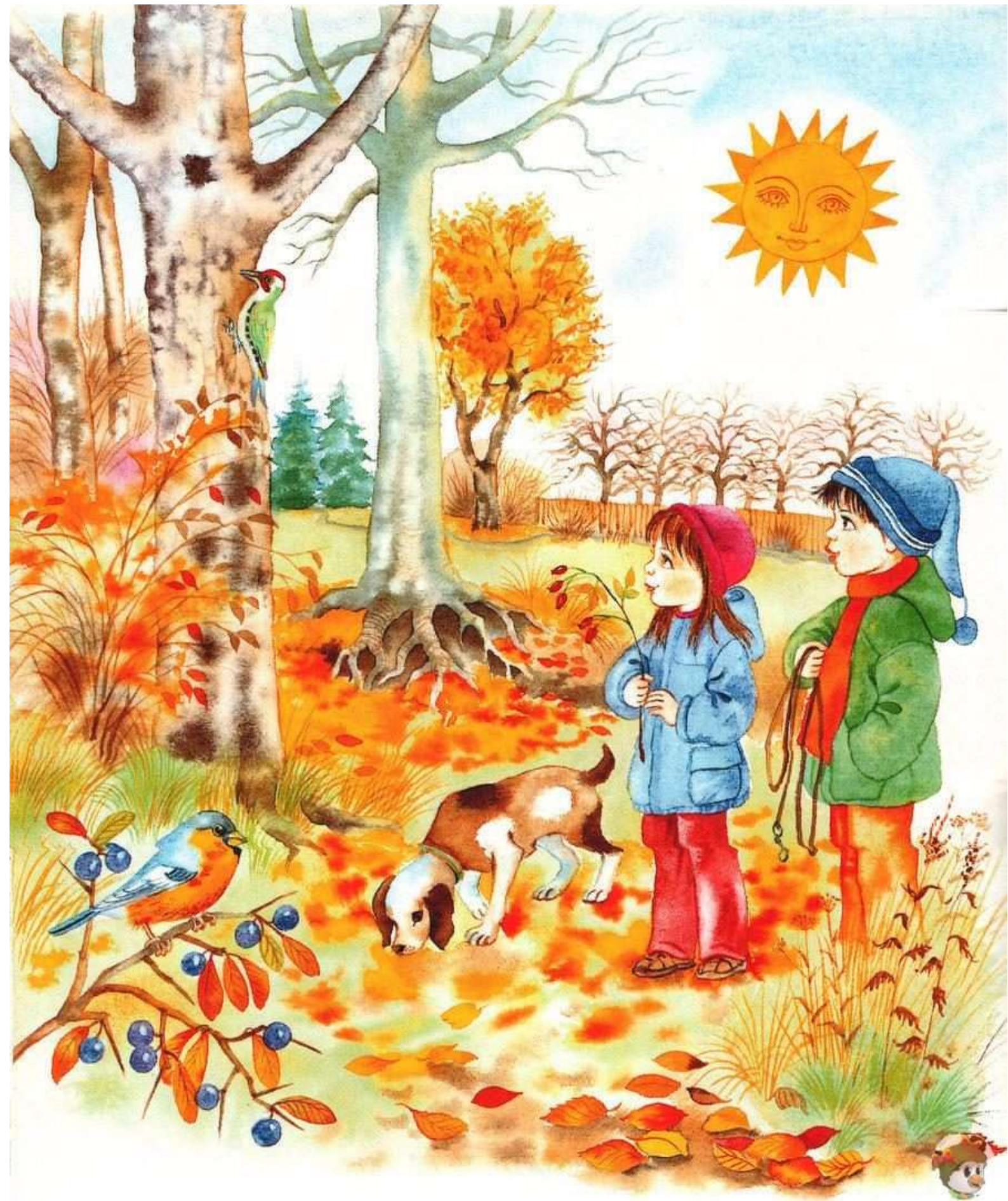


Фрукты





«Путешествие в осенний лес»



Беседы по теме «В гостях у бабушки и дедушки»





