

МАДОУ «Детский сад № 207»

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

Составила учитель- логопед Зань Н.Ф.

г. Барнаул 2024

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».

ЦЕЛЬ:

Закрепление знаний детей по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и из слов - предложения;
- Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.
- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)
- Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитание культуры межличностных отношений.
- Воспитывать желание говорить правильно и красиво, доброжелательное отношение друг к другу.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Магнитофон, аудиозапись «звуки моря, ветра», предметные картинки, набор для звуковой схемы слова, набор для составления схемы предложения, мяч, цветные квадраты.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент:

Придуманно кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: -Доброе утро!
-Доброе утро! - солнцу и птицам.
-Доброе утро! - улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым.
И доброе утро длится до вечера.

2. Введение в тему занятия:

Звук ветра.

- Ребята, что это за звук?
- Ветер. Он все усиливается!
- Что это он принес?
- Письмо! Давайте прочитаем!
- *«Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки». Королева Правильной речи.*
- Здесь приложена карта!
- Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:
- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные*)
- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

1 ребенок:

Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?
- От гласных звуков зависит громкость, вынятность, красота нашей речи.
- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

2 ребенок:

А СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

- Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие*)
- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?
- Чем обозначаются звуки речи на письме?
- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

Помоги нам, ветерок, паруса надуй, дружок!

- Давайте, поможем ветру!

3. Развитие дыхания

Работа над речевым дыханием «Ветерок». Вытяните губы вперед трубочкой и дуйте на кораблик.

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай и кораблик подгоняй.

Дети делают вдох и выдох по 3 раза. - воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются; - выдох должен быть длительным, плавным; - ребенок не должен надувать щеки.

- Мы приплыли на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить *первую букву!*

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...**ПОРОСЁНОК**

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...**МИШКА**

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...**КИТ**

В чаще, голову задрал,

Воет с голоду ... **ЖИРАФ**

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... **ВОЛК**

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ... **СОЛОВЕЙ**

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает ... **КОРОВА**

Над лесом солнца луч потух...

Крадётся царь зверей... **ПЕТУХ!**

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву).

Дети получают букву З. (Выставляется на магнитную доску)

Ребята, чтобы правильно выговаривать все звуки, нужно выполнить гимнастику для язычка!

4. Развитие артикуляционной моторики

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.
Восемь – горку делать будем.
Девять – дружно мы болтаем.
Десять – ротик закрываем.

5. Произношение слов со звуком [З].

-Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З].

6. Определение позиции звука [З].

«Подберите картинки по схеме» Теперь ребята садитесь за столы. внимательно рассмотреть схемы слов. Что обозначает первая схема? (это слово, в котором, например звук [З] слышится в начале). Аналогично рассматриваются остальные схемы, где заданный звук слышится в середине и в конце слова. Выполнив задание, дети рассказывают, где находится звук.

- Молодцы! Ну, снова в путь!

- Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК.**

-Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РА - РА — начинается игра.

ЛИ – ЛИ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛА - ЛА – осторожно, здесь скала

УРЬ - УРЬ - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – ШО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЖУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – ЩУ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРО - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – РЫ - РЫ — наступил конец игры.

- Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву... У!

Дети получают букву У. (Выставляется на магнитную доску)

- Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется **ОСТРОВ ПЕРЕПУТАННЫХ СЛОГОВ.**

Я даю задание вам всё расставить по местам.

ДИЛ-КРО-КО, СЛОН, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.

- Сколько слогов в слове? (с мячом)

- Молодцы! Вы справились!

7. Падежное управление

Игра «Есть- нет» со словами крокодил, жираф, зебра.

Дети получают букву К (выставляется на магнитной доске)

- Как обрадовались животные! Они весело запели! Послушаем их веселую песню и потанцуем вместе с ними!

8. Развитие общей моторики

Физминутка «У жирафа»

9. Составление предложений

- Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.** Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении: КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

- Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье... (прыжки по квадратам, составление схемы предложения).

- Молодцы!

Дети получают букву В (выставляется на магнитной доске).

- Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (карта).

- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.

- Какое слово получилось?

Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.

10. Звуковой анализ и синтез

- Сколько букв в слове?

- Сколько звуков в слове?

- Составьте схему слова ЗВУК.

Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).

- Каким символом его обозначим?

- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).

- Каким символом его обозначим?

- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (*гласный*).

- Каким символом его обозначим?

- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, глухой*).

- Каким символом его обозначим?

- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

Звук ветра. Ещё одно письмо. «Королева острова Правильной речи и жители этого острова – Звуковички приветствуют вас! Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.»

- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?

- Какое задание показалось самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. А вот подарки, которые прислала для вас Королева острова Правильной речи. Я благодарю вас. Спасибо!