

Конспект интегрированного занятия
для детей с ЗПР
Тема: «Путешествие по сказкам»

2024 г.

Возраст: 6-7 лет

Место проведения: групповая комната

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, ориентируясь на условные картинки; уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; учить составлять ритмические узоры по схеме; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать умение детей узнавать сказку по иллюстрациям, предметам, загадкам;
- закрепить умение детей выбирать объекты трех заданных сенсорных свойств – величины, формы и цвета;
- закрепить название геометрических фигур, цифр;
- учить составлять ритмические узоры по схеме.

Коррекционно-развивающие:

- развивать инициативу и самостоятельность детей в решении проблемных ситуаций, умение работать в коллективе;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;
- активизировать в речи детей: название народных сказок, имена сказочных героев.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам;
- воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

Методы:

Словесный: беседа, использование художественного слова, вопросы к детям.

Проблемный: постановка проблемной ситуации, проблемные вопросы, побуждающие речевую активность.

Практический: рисование орнамента по схеме, составление картинки из частей.

Игровые: дидактическая игра, имитационные упражнения.

Приемы: сказочный персонаж, сюрпризный момент, смена деятельности.

Индивидуальная работа: в ходе совместной деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая их индивидуальные особенности; оказание помощи при самостоятельной практической деятельности детей (при затруднении по потребностям).

Материалы и оборудование: интерактивная панель, книга сказок, конверты с заданиями, сундук, пирожок, яйцо, репка, скалочка, ложка, топорик, цветные карандаши, схемы бус, коробка (посылка).

Предварительная работа: чтение детям сказок, обсуждение прочитанного материала. Отгадывание загадок. Собираание пазлов по сказкам. Раскрашивание изображений к сказкам. Рассказывание сказок по опорным картинкам.

Ход деятельности

1. Вводная часть

(дети заходят в группу)

-Ребята, посмотрите какой сегодня день, сколько вокруг гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями. *(дети здороваются)*

А ещё, я хочу вам показать, как можно поздороваться ладошками. Давайте встанем в круг. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Бережно прикоснитесь своими ладонями друг к другу и скажем вместе *«Здравствуй, это я!»*
(Дети здороваются друг с другом и педагогом).

2. Основная часть

Ребята! Вы любите сказки? И я люблю. Сказки любят все: и взрослые и дети. Какие сказки вы знаете? *(Ответы детей)* Молодцы, много сказок знаете.

А как можно сказать о сказке, какая она? Сейчас мы поговорим об этом.

Если в сказке есть чудо, то она... (чудесная);

- есть волшебство, то... (волшебная);
- есть добро, то... (добрая);
- есть радость, то... (радостная);
- есть загадки, то... (загадочная);
- есть мудрость, то... (мудрая) и т.д.

Как вы думаете, почему сказки называются русскими народными?

Дети. Потому, что их сочинил русский народ.

Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Я принесла вам новую книгу русских народных сказок. Посмотрите, какая она красивая!

(Воспитатель открывает книгу, дети видят, что страниц в книге нет)

Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги?

(Дети высказывают свои предположения)

картинка (Баба-Яга)

«Здравствуйте, детишки – девчонки и мальчишки! Не можете найти страницы вашей книги? Это я, Баба Яга, попросила Могучего Ветра разбросать их. Ищите, может,

найдете! Прежде чем отыскать эти страницы, вам надо выполнить четыре задания. Для этого вам понадобится карта, которую так уж и быть я вам подарю. Пока, пока!»

Не может Баба Яга прожить, чтобы не навредить. У нас с вами сложное задание: найти страницы сказок, чтобы мы могли ее читать. Вы готовы к испытаниям? *(Да)*

(воспитатель достаёт карту)

Ребята, давайте рассмотрим карту. Как вы считаете, в уголке, с каким номером нам нужно искать первую подсказку? *(Один)*

Правильно. Первую подсказку нужно искать в уголке под номером один.

Как он называется?

Дети: Книжный уголок. *(Воспитатель с детьми идут к книжному уголку)*

Отправляемся к книжному уголку.

(Воспитатель открывает конверт. Просит детей угадать, из какой он сказки)

Загадка:

Из муки он был печен,

На окошке был стужен.

Повстречал в лесу зверей

И ушел от них скорей. *(Колобок)*

Верно. А вот и записка:

«Ребята! Помогите мне, пожалуйста! Я по дорожке катился, нашел предметы, но не знаю, чьи они. Лежат они в сундучке».

Ребята, поможем колобку найти хозяев этих предметов? *(Да)*

Д/и «Волшебный сундучок»

(Дети по очереди достают предметы из «Волшебного сундука», говорят, что это за предмет, из какой сказки)

Это пирожок из сказки «Маша и медведь» *(Не садись на пенек, не ешь пирожок)*

Это яйцо из сказки «Курочка Ряба» *(Я снесу вам яичко другое, не золотое – простое)*

Это репка из сказки «Репка» *(Тянут – потянут, вытянуть не могут)*

Это ложка из сказки «Три медведя» *(Кто хлебал в моей чашке?)*

Это скалочка из сказки «Лисичка со скалочкой» *(Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку)*

Это топорик из сказки «Каша из топора»

Справились с первым заданием. Посмотрите, а вот и несколько страничек сказок. В уголке, под каким номером мы найдем следующую подсказку? *(Два)*

Как называется уголок под номером два.

Дети: Уголок дежурного.

Отправляемся к уголку дежурного.

(В уголке дети находят конверт. Воспитатель открывает конверт. Просит детей угадать, из какой он сказки)

Загадка:

Как-то мышка-невеличка.

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! *(Курочка Ряба)*

Прочитаем записку:

«Ребята! Бежала я по столу, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Помогите мне, пожалуйста, собрать, из частей целую картинку».

Ребята, вы согласны? *(Да)* Надо картинки собрать, да и сказки угадать.

Д/и «Разрезные картинки»

(Дети собирают разрезные картинки сказочных персонажей и называют сказку)

Молодцы, выполнили второе задание. Ребята, посмотрите, здесь еще несколько страничек. *(Смотрят карту)* Как вы считаете, сколько нам заданий еще надо выполнить?

(Два)

Смотрим, следующий уголок. Под каким номером? *(Три)*

Как он называется?

Дети: Театральный уголок.

Отправляемся к театральному уголку.

(Дети подходят к театральному уголку. Воспитатель открывает конверт. Просит детей угадать, из какой он сказки)

Загадка:

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти маленькие дети? *(Семеро козлят)*

Да, это письмо из сказки «Волк и семеро козлят». Угадайте, кто же его нам написал.

Воспитатель читает письмо:

«Дорогие мои ребята! Я знаю, что вы очень дружные и добрые дети. А вот мои козлята постоянно ссорятся и ругаются. Научите их, пожалуйста, мириться и жить дружно».

Мы с вами знаем одну интересную игру «Поссорились-помирились». Научим козлят мириться? *(Да)*

Малоподвижная игра «Поссорились-помирились»

Раз ладошка, два ладошка *(показывают ладошки)*

Хлопают мальчишки *(хлопают в ладоши)*

Покружились (2 р.) Девочки малышки *(покружились)*

Погрози (3 р.) Немножко, *(грозят друг другу)*

Рассердись (*складывают руки перед грудью*)
Отвернись, (*отворачиваются*)
Громче топни ножкой. (*топают правой ногой 1 раз*)
Грустно мне, скучно мне, (*круговые движение кулачков перед глазами*)
Не хочу сердиться. (*мах вперед правой рукой*)
Чтобы петь и плясать (*пружинка*)
Нужно помириться (*руки в замочек*)
Посмотри (*2 раза*) на меня, дружочек, (*смотрят через правое и левое плечо*)
Повернись, улыбнись, (*поворачиваются и улыбаются*)
Обнимись разочек. (*обнимаются все вместе*)

И третье задание выполнили. Нашлись еще странички. Как вы думаете, сколько нам заданий еще надо выполнить?

Дети: Одно.

А теперь под каким номером нам нужен уголок? (*Смотрят карту*)

Дети: Четыре.

Молодцы. Как он называется.

Дети: Экспериментальный уголок.

Правильно, отправляемся к экспериментальному уголку.
(*В уголке находят конверт с заданием. Воспитатель открывает конверт. Просит детей угадать, из какой он сказки*)

Загадка:

Девочка по лесу гуляла,
Заблудилась, потерялась.
К мишке в домик забрела,
Вместе с Мишенькой жила. (*Маша и медведь*)

Верно. Это Машенька просит нас о помощи. Они с Мишей хотели ягод насобирать для варенья, а корзинка сломалась. Поможем им починить корзинку? (*Да*)

картинка (Д/и «Почини корзинку»)

Д/и «Почини корзинку» (на экране)

(*Дети подбирают заплатки по цвету и форме*)

Назовите те фигуры, которые вам понадобились.

Молодцы, починили корзину и выполнили четвертое задание. А еще нашли странички. Посмотрите, мы собрали всю книгу. Теперь можно читать.
(*Открывают книгу, воспитатель начинает листать...закрывает*)

Ребята, я думаю нам не надо на Бабу Ягу сердиться. Скучно ей одной. С ней никто не дружит, поэтому она и злая.

Может, попробуем для Бабы Яги что-то сделать, чтобы она стала добрая?

Дети высказывают свои предложения (поиграть с ней, научить ее дружить, подарить ей что-нибудь).

Сделаем ей в подарок украшения? *(Да)*

Если нам для Бабы Яги нарисовать бусы? Вы согласны? *(Да)*

Сначала, разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

Будем пальчики считать, *(сжимаем, разжимаем кулачки)*

Будем сказки называть:

Три медведя, Теремок, *(поочередно загибают пальчики, начиная с мизинца)*

Колобок - румяный бок!

Репку мы не забываем,

Знаем Волка и козлят

Этим сказкам каждый рад! *(хлопают в ладоши)*

Рисование

Ребята, прежде чем сделать бусы, сядьте ровненько. Посмотрите на свой листочек, ваши бусы состоят из кружочков, давайте их раскрасим. Покажите, как надо его правильно держать. А теперь аккуратно обведите каждую бусинку по контуру и постарайтесь раскрасить ее ровно, не выходя за края.

(Самостоятельная работа детей по раскрашиванию бусин)

– Молодцы! Замечательные подарки получились! Ребята, как мы подарки отправим Бабе - Яге?

Дети: Мы отправим ей посылку. *(Складываем работы детей в коробку)*

3. Заключительная часть

Вам понравилось путешествие по сказкам?

Из каких сказок мы с вами встретили героев?

Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия? Выберите смайлик – если у вас веселое настроение – улыбающегося, грустное настроение - грустного. *(Дети показывают гостям кто, какого выбрал смайлика).*