

Конспект открытого занятия по ознакомлению с художественной литературой. «Рассказывание русско – народной сказки Репка».

Совместная работа дефектолога и воспитателя, для детей с ЗПР старшей группы.

Цель: познакомить детей с произведением, вызвать эмоциональный отклик, научить пересказывать по картинкам.

Задачи: 1) помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели.

2) учить выделять и называть характерные признаки персонажей.

3) воспитывать интонационную выразительность речи.

Материал: книга, настольный театр по сказке, картинки плоскостные, изображение репки, пластилин.

Ход занятия:

Воспитатель встречает детей:

Дети здороваются с гостями.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок,

Есть Снегурочка - краса,

Три медведя, волк, лиса.

Не забудем Сивку – Бурку,

Нашу вещь каурку.

Про жар – птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Вы узнали кто это?

Дети: мышка. (мышка здоровается с детьми)

- Скажите мне, пожалуйста, а как ее называют в сказках?

- Мышка – норушка.

- Правильно, мышка живет в норке, поэтому ее называют мышка - норушка. А давайте вспомним в каких сказках есть мышка?

Ответы детей (курочка Ряба. Теремок, Репка, У страха глаза велики, Гуси – лебеди, Варежка, Мышь, лапоть и пузырь).

- Отлично! А кто знает что значит народные сказки?

- Сказки, которые придумал народ, люди.

- А откуда мы можем узнать о сказках?

Дети: из книг!

Мышка: - А угадайте, о какой сказке сегодня мы будем говорить?

Загадка: Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, еще собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали?

Дети: Репка!

Воспитатель: Дети давайте послушаем сказку Репка.

Воспитатель берет книгу и «читает» сказку, показывая сюжет настольным театром.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

Дети: Да!

Воспитатель: давайте немного отдохнем и продолжим.

Физминутка:

Мышки в норочках сидят,

Мышки в щелочки глядят

(дети закрывают лицо ладонями и выглядывают из за них)

Ой, как много мышек тут,

Коготками пол скребут

(скребут пальцами по полу)

Тише, мыши, серый кот!

Он вас всех подстережет!

(грозят пальцем друг другу)

Серый кот гулять пошел,

И мышей он не нашел

(дети сидят тихо, сложив руки домиком над головой).

Только котик засыпает

Мышки сразу выбегают

(дети бегут на носочках по кругу)

Дефектолог:

- Какую вы сказку читали? Скажите, а мышка сама вытащила репку? Назовите, кто ей помогал.

Ответы детей.

Дефектолог:

- Все верно дети, они все трудились вместе, а любое дело, вместе и дружно делать и легче и веселее.

Давайте и мы с вами потрудимся и вместе расскажем сказку. Но сначала, скажем какие были наши герои сказки.

Репка какая? (большая, желтая), Дед какой? (старый), бабка какая? (добрая), Внучка какая? (маленькая), Жучка какая? (коричневая), кошка какая? (усатая), мышка какая? (маленькая).

Дефектолог: давайте теперь расскажем сказку.

(дети выходят говорят по строчке из сказки и вешают на доску изображение героя)

- Молодцы ребята, отлично справились!

- А теперь, чтобы на долго запомнить эту сказку и рассказать маме о том, что мы сегодня делали на занятиях, мы предлагаем вам сделать небольшую поделку.

Воспитатель с детьми делают поделку репка (заплатки).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто вам больше всего запомнился в сказке? Почему?

Ответы детей.

