

Консультация для родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Развитие речи ребёнка тесно связано с его общим психическим развитием. В большинстве случаев по тому, как ребёнок говорит, можно судить, насколько он развит в целом. Занимаясь развитием речи, мы способствуем интеллектуальному развитию. Психолог Н. И. Жинкин писал: «Речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Знания, факты, т. е. информация, - материал мышления. Следовательно, и через этот канал речевое развитие способствует развитию мышления.

Рекомендации

В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

- ❖ Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью. Делая что-либо по дому, берите ребёнка с собой, чтобы выполняемые взрослым одновременно проговаривайте названия этих действий. Разрешайте манипулировать с бытовыми предметами (разумеется, безопасными для здоровья), чтобы малыш имел возможность слышать бытовые звуки и видеть, откуда они возникают.
- ❖ Особое внимание уделяйте развитию мелкой моторики. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.
- ❖ Старайтесь говорить чётко, немного утрированно так, чтобы ребёнок видел органы артикуляции. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

- ❖ Важен эмоциональный контакт с ребёнком и эмоционально выразительный разговор, интонированное чтение сказок, потешек. Это важно, потому что дошкольник в первую очередь воспринимает интонацию, а уж затем смысл слов. Эмоционально окрашенную речь ему легче воспринимать, так проще запоминаются новые слова.
- ❖ Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует смеяться или передразнивать его. Нельзя ругать малыша за плохую речь и требовать, чтобы он немедленно правильно повторил трудное для него слово. Это приведёт к тому, что ребёнок будет стараться вообще не употреблять какие-то слова или заменять их другими. Не подражайте ребёнку, повторяя неправильно произносимые им слова. И не надо стараться указать ребёнку, что это неправильно. Лучше повторить слово за малышом, но произнести его корректно, даже утрированно, так чётко, чтобы были слышны все звуки. Но произносить надо не орфографически, а орфоэпически. Например, бегемот – «бигимот», носорог – «насарог».
- ❖ Важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения с близкими людьми и сверстниками. Когда ребёнок начинает говорить, важно вызвать мотивацию к речи или просить, чтобы он произнёс слово, повторив за вами название предмета в эмоционально значимой для него ситуации.
- ❖ Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове. Пусть у ребёнка будет образец чистой речи. Замечено, что чаще слышит ребёнок, то потом он и будет воспроизводить в первую очередь, начав говорить.
- ❖ Не заменяйте слова на неправильное значение слова (перчатки – «рукавички», коробка из-под торта – «торт»). Называйте вещи своими именами. Например, называйте каждый вид транспорта: машина, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, трактор, экскаватор, грейдер и т. д.
- ❖ Проговаривайте чётко окончания слов, так лучше развивается «чувство языка», а значит чёткое понимание смысла слов русской речи и владение разными её нюансами. И в дальнейшем ваш ребёнок легче будет усваивать грамматическую сторону языка.
- ❖ Не старайтесь говорить все слова только лишь в уменьшительно-ласкательной форме. Проговаривайте их как в полной (например,

курица), так и в уменьшительно-ласкательной форме (курочка). И не забывайте про синонимы, чтобы обогащать словарь (наседка, клушка, несушка и т. д.). Употребляйте уменьшительно-ласкательные формы адекватно ситуации. Например, малыш насыпает в формочку песочек, а экскаватор высыпает песок.

- ❖ Старайтесь не вставлять в каждую свою фразу бессмысленных восклицаний: ой, какой!, ой, какая! Заменяйте эти слова на информативные: жёлтый, большой, твёрдый и т. д.
- ❖ Прежде чем спрашивать у ребёнка, что нарисовано на картинке или что за предмет он наблюдает, сначала расскажите о нём сами. И чем понятнее и нагляднее будет ваше объяснение, тем лучше.
- ❖ Когда играете с ребёнком, вместо указательного местоимения «это» называйте конкретные существительные. Например, «возьми маленький кубик и поставь его на большой».

Несколько игр, в которые можно играть дома.

«Найди нужное слово».

Взрослый называет слово, ребёнок должен сказать: «ОЙ», если в слове услышит изучаемый звук, о котором договариваются заранее.

Игра развивает фонематический слух и приучает ребёнка вслушиваться в звучание слов.

«Чего не стало?»

На столе 4 предмета или игрушки. Ребёнок их называет, отворачивается, а в это время добавляется ещё один предмет или игрушка. Ребёнок поворачивается и называет, что прибавилось. Затем предлагается придумать слова со звуком [л]. Примерные картинки для игры: юла, пила, игла, булавка, волк, клоун, белка и др.

«Образуй родственные слова»

Ребёнку предложить придумать к названным словам родственные.

Чулок – чулочек, чулочная (фабрика).

Глаз – глазочек, глазок, глазик, глазной.

Волк – волчий, волчица, волчонок, волчище.

Глоток – глоточек, глотать, проглотить, глотка.

«Посчитай-ка»

Ребёнку предлагают посчитать предметы с определённым звуком.

Например, давай посчитай все машины, которые встретятся на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин и т. д.

«Встречу слово на дороге – разобью его на слоги».

Взрослый бросает мяч ребёнку, называя односложные, двусложные и трёхсложные слова. Ребёнок ловит мяч, называет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно произнести слово по слогам, отбивая слоги мячом.

Игра развивает внимание, быстроту мышления, деление слов на слоги.

«Слово изменяй, изменяя – удлиняй»

Взрослый бросает мяч ребёнку, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нож, нос, стол. Ребёнок, поймав мяч, перед броском изменяет слово на двусложное (нос – носы) или трёхсложное (но – носики). Называет количество слогов.

Игра развивает словарный запас, внимание, быстроту мышления.

«Внимательный слушатель»

Взрослый произносит слово, ребёнок определяет место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Игра развивает фонематический слух.

«Скажи наоборот»

Взрослый проговаривает два - три звука, ребёнок должен произнести их в обратном порядке.

Игра развивает фонематический слух.

Основной смысл данных игр состоит в том, чтобы выработать у детей умение контролировать собственную речь. Довести новое правильное произношение звука до автоматических движений. От того, насколько качественно построена работа по автоматизации звуков в речи, будут зависеть навыки грамотного письма в школьном периоде, скорость овладения навыками чтения, а значит успешность адаптации ребёнка в школе.

