

Проект по формированию финансовой грамотности
во второй младшей группе:
«Мы учимся делать покупки»



Руководитель проекта:
Кочева Екатерина Сергеевна

Декабрь 2024 г.

«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

А. С. Макаренко.

Актуальность проекта.

На жизнь многих малышей деньги начинают оказывать влияние до того, как те научатся их считать. Ребенок подвластен своим потребностям и фантазиям, а рекламные акции, широко пропагандирующие индустрию развлечений, целенаправленно формируют моду и спрос у маленьких потребителей на отдельные товары.

Отсюда, как утверждает психолог Игорь Павлов, и капризы перед магазином игрушек, попытки выманить, любой ценой желаемый объект. Этого можно было бы избежать, если бы с детства ребенок получал элементарные представления о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей.

Следовательно, необходимо уже с дошкольного возраста начать работу, как в семье, так и в детском саду по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача взрослых не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

Проблема заключается в том, что дети понимают, что деньги нужны для того, чтобы что-то купить, но реальную природу денег они недопонимают, а именно, связи между работой и заработком, затратами и сбережениями; понятие цена денег и умение правильно принимать финансовые решения. Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

Объектом проектирования является познавательная активность детей младшей группы.

Продукт проекта: Фотовыставка: «Мы учимся делать покупки в магазине»

Участники проекта: воспитатели младшей группы, воспитанники группы 3-4 лет и их родители.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации: недельный

Цель проекта: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления и о семейном бюджете и его значимости в экономике семьи.

Задачи проекта:

- расширение представления детей о деньгах;
- знакомство с понятиями «доход», «расход», «зарплата», «пенсия», «семейный бюджет»;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Ожидаемые результаты: В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег;
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный:

1. Разработка плана реализации проекта;
2. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала; дидактических игр по теме;
3. Подготовка материала для продуктивной деятельности.
4. Пополнение предметно-развивающей среды в группе: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»;
5. Беседа с родителями с целью привлечения их к совместной деятельности: консультации на тему «Как правильно совершать покупки»»

2 этап- Основной:

Работа над проектом осуществлялась при интеграции образовательных областей.

«Познавательное развитие»

- Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах?»»

- Изготовление альбома «Деньги. Виды денег»;
- ОД «Мои первые монетки»

«Физическое развитие»

- Пальчиковая игра «Будем денежки считать...», «Магазин»
- Физкультминутка «Покупка»

«Речевое развитие»

- Беседа «Бюджет. Доходы и расходы семьи»
- Словесная игра «Дополни фразу», «Доход-расход»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рассматривание иллюстраций на тему «Кем работает моя мама (папа)?»;
- Лепка «Монетки»

Рисование: «Деньги в кошельке»

«Социально – коммуникативное развитие»

- Сюжетно-ролевые игры «В магазин за покупками»
- Дидактические игры: «Покупки», «Услуги и товары», «Доходы и расходы» и т.

Взаимодействие с родителями:

- Консультации для родителей: «Как противостоять детскому «купи»
- Изготовление папки-передвижки: «Финансовая грамотность детей 4 лет»;

3 этап - Заключительный:

Фотовыставка «Мы учимся делать покупки в магазине»

Исходя из них, можно выделить следующие результаты:

1. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий («деньги, цена, товар», «доходы, расходы, «зарплата», «пенсия»);
2. При помощи сюжетно-ролевых игр дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
3. Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

Заключение.

Участвуя в проекте малыши стали более осознано понимать, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются, что сначала мамы и папы зарабатывают—потом тратят. При этом стали активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия, которым было уделено внимание в ходе реализации проекта («доход», «расход», «зарплата», «пенсия»,

«семейный бюджет»). Дети стали понимать, что не все продается и покупается. Главные ценности —жизнь, отношения, радость, любовь близких не купить за деньги. А товар в магазине —это результат труда других людей, поэтому он и стоит денег. Родители, являясь непосредственными участниками проекта, также получили дополнительные знания по экономическому воспитанию детей. А именно разобрались с детскими капризами при походе с малышами в магазин, у многих получилось избавиться от детского «купи».

Пальчиковая гимнастика

«Будем денежки считать...»

Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 (*сгибаем и разгибаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, дом в котором мы живем (*отгибаем мизинец и безымянный*)

Третья монетка одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку будем есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька (*прячем большой палец в кулак*)

«Магазин»

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики поочередно начиная с*

Яблоки и виноград. больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок»- запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине. (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*) Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*) Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками*)

одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*)

Словесные игры

Игра «Дополни фразу»

Воспитатель: Деньги бывают разными: монеты и бумажные, которые называют банкнотами. Я начну фразу, а вы дополните:

- Монета круглая, а банкнота... (*прямоугольная*)
- Банкнота бумажная, а монета ... (*железная, медная, металлическая*)
- Монета звенит, а банкнота... (*шуршит, шелестит*)
- Монета металлическая, а банкнота... (*бумажная*)

Игра «Доход - расход»

Воспитатель: Если ситуация, которую я вам назову, означает доход, то вы будете хлопать в ладоши, если — расход, то вы будете топать.

Покупка хлеба в магазине... (расход) Оплата коммунальных услуг... (расход)

Дидактические игры

Дидактическая игра «За покупками»

Цель: учить детей осуществлять преимущественные покупки. Развивать умение определять, какие товары и продукты нужны семье в первую очередь, какие можно не покупать. Воспитывать умение распределять рационально свой бюджет.

Дидактическая игра «Услуги и товары»

Цель: учить детей различать «товар» и «услугу». Формировать представление о том, какие виды услуг бывают, виды товаров. Развивать познавательные процессы. Воспитывать экономическое мышление.

Дидактическая игра «Магазин».

Цель: учить определять виды магазинов, основываясь на имеющийся товар. Развивать речь, мышление: умение правильно соотносить товар с магазином. воспитывать умение распределять рационально свой бюджет.

**Беседа по обучению финансовой грамотности детей младшего дошкольного
возраста
на тему: «Бюджет, доходы и расходы семьи»**

Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники: доход (заработная плата); расход (обязательный и необязательный). Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.

Задачи:

Образовательные: расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; активизировать словарь: заработная плата, семейный бюджет доход, расход.

Воспитательные: воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Развивающие: создать игровую образовательную ситуацию развития познавательной активности, начало формирования финансово-экономического мышления.

Ход беседы:

Воспитатель: -Чтобы что-то купить, что нам нужно иметь? (деньги)

-Расскажите, как в вашей семье появляются деньги. (Предположения детей)

-Кто мне скажет, кем работают ваши родители? (Ответы детей).

-Как вы думаете, зачем родители работают? (Зарабатывают деньги)

-Да, за то, что люди работают, им платят «зарплату».

-Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить вместе — зарплату папы, зарплату мамы, то получается доход семьи, составляющий часть «семейного бюджета». Запомните это, ребята.

Воспитатель: Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.) А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

Вспомните, на что тратятся деньги у вас в семье? (Рассуждения детей.)

Следовательно, за деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели, оплату услуг.

Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать называется «расход».

Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко

зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить сосиску в тесте. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит сосиски в тесте? (Ответы детей)

Воспитатель: Значит, стиральную машину мы называем товаром длительного пользования, а сосиску в тесте - товаром кратковременного пользования.

Игра «Доскажи словечко»

Мама может стирать бельё (в стиральной машине). Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить белье (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника). Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть: Посмотреть (телевизор,

Послушать (радио,

Поговорить по (телефону,

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Воспитатель: Это товары длительного пользования. Назовите их. (Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т. д.) **Воспитатель:** Назовите товары кратковременного пользования. (Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т. д.)

Воспитатель: Еще, ребята, родители должны расходовать деньги из семейного бюджета на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.). За какие услуги платят ваши родители?

(За телефон, за детский сад, за свет, и т. д.)

Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить (Рассуждения детей)

Воспитатель: -Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями: расходы, доход, бюджет.

Поисковый этап

Проблемная ситуация для формулирования детских советов «Как планировать расходы, чтобы экономить семейный бюджет?»

Практический этап (Совместное освоение социального опыта)

Давайте представим, что нам нужно экономно потратить деньги из бюджета. Каждый из нас отправится в магазин, где проходит акция

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», где дети тратят деньги на товары, спрятанные в красивых упаковках. По завершению игры коробки открывают и оценивают необходимость данной покупки. Делают вывод про обязательные и необязательные расходы, всегда ли следует спешить с покупкой по акции, как важно правильно планировать расходы и экономно, разумно использовать деньги, которые нелегко зарабатываются.

Конспект по ручному труду во 2 младшей группе, по знакомству с финансовой грамотностью.

«Лепка монет»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Предварительная работа с детьми:

Объяснить детям, что такое деньги, для чего они нужны, Откуда берутся деньги, Деньги бывают: бумажные, металлические и карта (безналичные).

.Ход образовательной деятельности:

Утренний круг.

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Сюрпризный момент: копилка.

Загадка: В копилку я их положила- Подарок мамочке купила. (*Деньги*)

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети:

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на фабрику, где изготавливают деньги, и попробуем сделать свои денежки, а делать мы их будем из пластилина. Но сначала нам надо размять свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (загибаем пальцы) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в

котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Дети с воспитателем проходят к столу садятся и изготавливают монеты из Пластилина, монетки из пластилина прилепливают к копилке.

Воспитатель:

Ребята сколько монет у вас получилось? Какой они формы?

Рефлексия:

Ну - ка все встали в круг За руки все взялись вдруг Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались И немножко баловались А теперь детвора Отдыхать и вам пора!

Итог: ребенок научится замещать монеты- монетами из пластилина, это первый шаг к пониманию принципа денег. А также выучит понятия мало много, поровну, ни одного.

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию с элементами речевого развития «Что лежит в кошельке?»

Цель: познакомить детей 3- 4 лет с понятиями «деньги», «монета», «купюра».

Учить приемам правильного закрашивания округлых форм, красками.

Задачи:

Формировать представление о понятиях «деньги», «купюры», «монеты». Учить сравнивать монеты и купюры.

Обогащать детскую речь словами: «монеты», «купюры», «деньги», «покупки». Закреплять умение рисовать круглые формы.

Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство на листе. Развивать память, внимание.

Побуждать детей внимательно слушать собеседника. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование: кошелек с набором разных монет и банкнот, обручи, бумажные деньги для игры Гуашь жёлтого цвета, шаблон кошелька.

Ход НОД:

Воспитатель: ребята, сегодня в своей сумке я обнаружила кошелек. Кто знает для чего нужен кошелек и что в нем находится?

Дети: деньги.

Воспитатель: совершенно верно - деньги.

Воспитатель: а для чего людям нужны деньги?

Дети: для покупки продуктов питания, одежды, игрушек.

Воспитатель: да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Воспитатель: ребята, давайте откроем кошелек и посмотрим, что из себя представляют современные деньги, из чего они сделаны?

Дети: ответы детей. (бумажные и металлические деньги).

Воспитатель: правильно. Бумажные деньги называются - купюры. Металлические деньги называются - монеты. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Дети: круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: давайте рассмотрим бумажные деньги - купюры. Какие они?

Дети: бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что купюры изготовлены из специальной, очень прочной бумаги, которая почти не мнется, очень трудно рвется. Краска, которую используют при изготовлении купюры тоже очень стойкая. Даже после стирки в воде краска на купюрах не растекается и не смывается, а бумага не размокает.

К деньгам нужно относиться бережно: не рвать их, не мять, не терять. И для этого мы кладем деньги в кошелек.

Ребята, посмотрите внимательно, в каждом кошельке есть отделы, в которых лежат только купюры и отдел, где лежат монеты.

Сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру «Кошелек».

Возьмите, пожалуйста, в руки купюру или монету. (Детям раздаются имитации денег – купюры и монеты, на пол кладётся два больших обруча – отделы для купюр и для монет, пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по залу, по окончании

музыки или по сигналу дети с купюрами и монетами должны занять соответствующий обруч).

Воспитатель: молодцы ребята, вы были внимательными в этой игре.

Воспитатель: Ребята а давайте для нашей игры в магазин нарисуем кошельки с монетами. Монеты у нас какие – круглые. Я раздам вам готовые силуэты кошелька. И вы должны нарисовать желтые кружочки по всему листу. Вначале гимнастика для пальчиков нарисуй кисточкой круг в воздухе.

Дети рисуют круг, а затем закрашивают линиями : сверху вниз или слева направо, не выходя за контур.

Итог:

Для чего нужен кошелек? Какие бывают деньги?

Монеты какие?

Купюры какие?

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь мы можем отправиться в магазин и совершить покупки.

(Предлагается детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин игрушек»).

Конспект сюжетно–ролевой игры в средней группе «Магазин»

Цель:

1. Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира.
2. Активизировать словарь словами: продавец, продавец - кассир, деньги, кредитная карта, ценник, покупатель, товар.
3. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
4. Воспитывать уважение к профессии продавца и покупателю.

Материалы: передник и колпак продавца, оборудование для магазина: прилавок, касса, весы, кошельки, «деньги», сумки для покупок, товары с ценниками: муляжи фруктов, овощей, продуктов питания и т. п.

Предварительная работа: наблюдения детей за работой в магазине при посещении его с родителями. Рассказ воспитателя о профессии продавца.

Игровые роли: продавец, покупатели.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, я загадаю вам загадку, послушайте внимательно: Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,- Сумку мы с тобой берём, И на улицу идём,

Там проходим вдоль витрин И заходим в....

Дети: - магазин

Воспитатель: - Молодцы! Правильно! Я предлагаю вам поиграть в интересную игру.

«Магазин». А вы знаете, кто работает в магазине?

Дети: - продавец.

Воспитатель: - Верно! Продавец. Это человек, который продаёт товар. Давайте распределим роли. Продавцом буду я. А кто хочет быть покупателями? (Распределение ролей).

Первым покупателем будет Саша, а остальные занимайте очередь. 2й покупатель: - Кто крайний?

1й покупатель: - я.

2й покупатель: - Тогда я за вами.

3й покупатель: тоже занимает очередь и т. д.

Воспитатель (за прилавком): -здравствуйте, что желаете?

1й покупатель:- Здравствуйте! Взвесьте мне сыр, пожалуйста, и подайте сок.

Воспитатель: - Пожалуйста, вам пакет нужен? 1й покупатель: - да

Воспитатель (укладывает товар в пакет): - с вас «5 рублей» за покупку. 1й покупатель (рассчитывается): - спасибо, до свидания.

Воспитатель: - Спасибо за покупку. До свидания! Приходите ещё!

Воспитатель меняется ролями с детьми: - ребята, я тоже хочу сделать покупку, может кто- то хочет меня заменить?

Ребенок встает за прилавок и принимает роль продавца. Воспитатель встает в очередь: - Кто последний? Я буду за вами.

После 2-3 покупателей дети меняются ролями, игра обрастает другими сюжетами: «Семья»,«Пикник», «Кафе» и др.