

Консультация для родителей «Обогащение словаря детей дошкольного возраста с ЗПР по средствам дидактических игр и упражнений»



У всех людей есть пассивный словарь – в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, которыми мы оперируем в каждодневном общении с другими людьми. У детей дошкольного возраста пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных проблем – перенести как можно больше пассивных слов в активные. У детей с задержкой психического развития часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно - бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей.

Дети ЗПР характеризуются тем, что качество и объем активного словаря не соответствуют возрастной норме. У них более значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря:

- не зная наименования части предметов, дети заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»);
- название действий заменяют словами близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьет»);
- название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение («шурки» - чтобы завязывать);

- замена названий профессий названием действий («продавец» - тётя продает яблоки);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» – «цветок»);
- не понимают и не могут показать, как *штопать, переливать, подпрыгивать, кувыркаться, перелетать*;
- не знают оттенков цветов;
- плохо различают форму предметов;
- мало обобщающих понятий, а основном это игрушки, посуда, одежда;
- редко употребляют антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуя величину предмета, используют только понятие: большой-маленький вместо длинный, короткий, тонкий);
- много ошибок при употреблении приставочных глаголов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

С учетом всех факторов формирования лексики проводится по следующим направлениям:

- Расширение объема словаря
- Уточнение значения слов
- Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слов из пассивного словаря в активный.

Для расширения и активизации словаря в педагогической практике используют дидактические игры.

Дидактические игры - одно из основных средств развития речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря.

Поскольку родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, мы предлагаем Вам использовать следующие речевые игры и упражнения. Учить не значит садится за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни.

Игровое упражнение «Кто? Что?»

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

Например: сказка Ш.Перро «Золушка»

Кто: *девочка, сестры, мачеха, фея, принц, мышата, кони, кучер и т.д.*

Что: *дом, метла, карета, туфелька и т.д.*

Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?»

- ✓ Назовет слов на звук (букву) *М*
- ✓ Подберет слов на заданную тему, например «Мебель»

Игровое упражнение «Отгадки-загадки»

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. *Что это? – Береза*)

Лохматый, косолапый....

Голодный, серый, злой....

Яркое, теплое...

Серый, маленький, колючий...

Игровое упражнение «Кто как ест?»

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?» - Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

Игровое упражнение «Путаница»

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы

ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла

ЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Игровое упражнение «Слова-неприятели»

Упражнять в подборе слов-антонимов.

День – ночь

Утро - ...

Зима - ...

Друг - ...

Добро - ...

Войти - ...

Ложиться - ...

Говорить - ...

Смеяться - ...

Слон большой, а комар...

Камень тяжелый, а пушинка...

Игровое упражнение «Слова – приятели»

Упражнять в подборе слов – синонимов

Здание – дом

Конь - ...

Приятель - ...

Идти - ...

Глядеть - ...

Смелый - ...

Крошечный - ...

Игровое упражнение «На что похоже?»

Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Игровое упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову?

Например: кнопка (гвоздь, ботинок, шнурок и т.д)

- 1) для прикрепления бумаги к доске;
- 2) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- 3) сдать в металлолом;
- 4) провести маленький круг
- 5) положить на стол и т.д.

Игровое упражнение «Найти лишний предмет»

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы (*ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя*)

Игровое упражнение «Догадайтесь, каким будет четвертое слово»
(смысловые ряды)

Гвоздь – молоток, шуруп - ...

Дом – крыша, книга - ...

Птица – яйцо, растение - ...

Хорошо – лучше, медленно - ...

Школа – обучение, больница - ...

Человек – ребенок, собака - ...

Пальто – пуговица, ботинок - ...

Игровое упражнение «Новые слова»

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги - длинноногий

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Миша пошел гулять (когда?)...

Мише стало грустно (отчего?)...

Миша обрадовался (когда?)...

Игра « Кто больше запомнит, что из чего сделано?»

Дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые предметы.

Все предложенные дидактические игры способствуют формированию словаря, а также развитию речевых навыков.

Подготовила:
Гаан О.Н.
Учитель-дефектолог