

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №72-осн от 01.04.2025

заведующего

МАДОУ «Детский сад №207»

О.В.Скобелева



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №207»

(МАДОУ «Детский сад №207»)

за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: О.В. Скобелева, заведующий

Заместитель председателя: И.Ю.Лыкова, старший воспитатель

Члены комиссии: Л.Н. Комарова, инструктор по физической культуре, член профсоюза;
Ю.С. Шурыгина, заместитель заведующего по АХР;
Л.В. Шефер, бухгалтер;
Г.А. Несвит, медсестра поликлиники;
Т.В. Симонова, музыкальный руководитель;
Т.Н. Семенихина, музыкальный руководитель;
Е.Н.Труфанова, представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №207» «28» марта 2025 г., протокол заседания № 2.

Содержание

Аналитическая часть	3
1. РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Руководящие работники Учреждения	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
2. РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления	7
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	13
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	15
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	16
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	17
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	18
3. РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса	20
3.1. Программа развития Учреждения	19
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	22
3.3. Воспитательная работа	28
3.4. Дополнительное образование	28
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	29
4. РАЗДЕЛ 4. Организация образовательного процесса	30
5. РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение	31
6. РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое обеспечение	34
7. РАЗДЕЛ 7. Информационное обеспечение	46
8. РАЗДЕЛ 8. Материально-техническая база	47
9. РАЗДЕЛ 9. Внутренняя система оценки качества образования	51
10. РАЗДЕЛ 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	54
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	57

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на период за 2024 календарный год

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредитель образовательного учреждения: Комитет по образованию города Барнаула.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207».

Юридический и почтовый адрес: 656062, Алтайский край, город Барнаул, ул. Антона Петрова, дом 252

МАДОУ расположено внутри жилого микрорайона. Население микрорайона представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, пенсионерами. Нас окружают МБОУ «Лицей «Сигма»; несколько дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ «Детский сад № 254», «Детский сад №185»).

Тел. 52-41-94, 44-52-00.

Заведующий – Скобелева Ольга Владимировна.

Сайт - доу-ручеек.рф; эл/адрес - madou.kid-207@mail.ru

Организационно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО)

- Лицензии на право проведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 186 от 21.03.2011 г., выдана управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи;

- Приложение к лицензии;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;

- Устав МАДОУ «Детский сад №207 «Ручеек» комбинированного вида от 14.09.2020 года;

Устав МАДОУ «Детский сад №207» от 29.02.2024 года

- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207»

- Локальные акты.

Направления деятельности:

1. Содействие всестороннему развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
3. Коррекция психических процессов у детей с проблемами в психическом развитии.
4. Содействие росту педагогической компетентности родителей (законных представителей) через нетрадиционные формы взаимодействия.
5. Содействие росту профессионального мастерства педагогов ДООУ, создание ~~здорового психологического~~ климата в коллективе.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя: 5 дней.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время работы: 7.00 - 19.00 ч.

МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет и за воспитанниками от 2 до 7 лет. Комплектование дошкольного учреждения осуществляется учредителем.

Цель МАДОУ: обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие обучающихся, через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей;
- создание условий для профессионально - творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Функционирует 12 групп.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

1.2 Руководящие работники Учреждения

№ п/ п	Должност ть	Ф.И.О. (полность ю)	Курирует направлен ие, виды деятельно сти	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж	
					Администрати вный	Педагогичес кий
1.	Заведую щий	Скобелева Ольга Владимиро вна	Общее руководств о деятельнос ти детского сада	Высшее, АлтГПА, 2012; специальнос ть – организатор- методист дошкольног о образования.	7 лет	16 лет
2.	Главный бухгалтер	Бойко Олеся Александр овна	Управлени е финансово - экономиче ская деятельнос ть	Высшее, экономичес кое, МГОУ ВПО «Всероссий ский заочный финансово- экономичес кий институт», 2000, «Финансы и кредит»	5 лет	
3.	Заместите ль заведующ его по АХР	Шурыгина Юлия Сергеевна	Управлени е хозяйствен ной деятельнос тью	Высшее экономичес кое, МГОУ ВПО «Всероссий ский заочный финансово- экономичес кий институт», 2006, «Бухгалтерс кий учет, анализ и аудит» «экономист »	7 лет	

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Наличие нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности ДООУ:

Устав учреждения:

дата регистрации

14.09.2020, утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула № 1212-ос

29.02.2024, утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула № 346-осн

ОГРН: 1022201386514

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22№003642207

дата регистрации: 07.11.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003359619 дата регистрации 15.05.2000

ИНН: 2223032578

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АА № 460522 дата регистрации 10.07.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Решение комитета по Управлению муниципальной собственностью г. Барнаула

дата: 07.07.2009 № 807

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000167 регистрационный № 186

дата выдачи 21.03.2011 срок действия бессрочно

Утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №207», разработанная с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, введена в действие с 01.09.2023 г.;

Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

Образовательная программа (Программа):

принята (кем): МАДОУ «Детский сад № 207»

дата и № протокола: 25.08.2023 № 1

утверждена приказом заведующего, дата и № приказа 25.08.2023 № 68-осн.

В содержательный раздел Программы входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №207» 2021-2025 г. (пр.№93 31.08.2021)

Перспективы:

- доработка локальных актов, регламентирующих основную и трудовую деятельность в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заместителю заведующего по АХР. Направления деятельности старшего воспитателя: организация текущего и перспективного планирования образовательной деятельности ДОУ, организация совместной деятельности участников инновационных процессов, работы творческих групп, организация работы ППк, участие в разработке и реализации образовательной программы и программы развития ДОУ, организация и обеспечение условий, контроль по выполнению сотрудниками правил по охране жизни и здоровья воспитанников, обеспечение функционирования и наполняемости официального сайта ДОУ, обеспечение контроля в части педагогической деятельности, организация просветительской работы для родителей (законных представителей), координирование взаимодействия представителями различных социальных институтов.

Направления деятельности заместителя заведующего по АХР: осуществляет руководство по хозяйственному обслуживанию, осуществлению контроля за хозяйственным обслуживанием, прием материально-технических ценностей, имущества, его восстановление и пополнение, ведение инвентарного учета имущества ДОУ, обеспечение работников предметами хозяйственного обихода, обеспечение надлежащего состояния ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН, ведение отчетно-учетной документации по хозяйственной части, взаимодействие с

обслуживающими организациями, обеспечение текущего и капитального ремонта, правил противопожарной безопасности.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общее родительское собрание, Попечительский совет (по сентябрь), Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2024 году члены Управляющего Совета рассматривали следующие вопросы, связанные с оценкой качества и результативности работников, совершенствованием и развитием образовательной, финансово-хозяйственной и другой деятельности, закрепленной в Уставе ДОУ:

- о процессе внедрения ФОП и ФОАОП в образовательный процесс;
- о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса;
- о создании в образовательной организации необходимых условий для организации питания;
- о работе в Учреждении «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023 №196
- о создании в образовательной организации необходимых условий для медицинского обслуживания воспитанников;
- об организации мероприятий по охране и укреплению их здоровья (в рамках мероприятий против заболеваемости гриппом и ОРВИ было принято решение об усилении С - витаминизации блюд и профилактических и оздоровительных мероприятий, что привело к снижению заболеваемости воспитанников);
- о реализации программы развития МАДОУ «Детский сад №207» ;
- о реализации рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад №207»;
- о благоустройстве территории ДОУ в летний период.

Попечительским советом в рамках содействия внебюджетному финансированию Учреждения в 2024 году были привлечены денежные средства. Решением Попечительского совета все средства распределены и использованы на косметический ремонт коридора детского сада, материалов для ремонта, обслуживание оргтехники. Это способствовало улучшению материально-технической базы учреждения.

Педагогический совет

В 2024 году проведено 4 заседания (1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый):

- «Формирование здорового образа жизни детей ДООУ»
- «Анализ воспитательно-образовательной работы МАДОУ за 2022/2023 учебный год»;
- «Начинаем новый учебный год»;
- «Патриотическое воспитание и государственные символы».

Анализируя педагогический процесс, можно сказать, что педагоги активно участвовали в организации воспитательного, образовательного и коррекционного процесса, развития образовательной организации в целом. Обсуждали наиболее эффективные методы обучения и воспитания, рассматривали введение инновационных образовательных технологий. Педагоги делились своим опытом работы, показывали открытые мероприятия, тесно взаимодействовали с родителями (законными представителями). Все запланированные годовым планом мероприятия проведены в срок, на высоком уровне. Заседания Педагогического совета проходили в нетрадиционной форме с использованием ИКТ, проблемных методов обсуждения, в виде деловых игр. Решения Педагогического совета выполнены в полном объеме. Работа Педагогического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений); положение об Общем родительском собрании; положение о Педагогическом совете; положение об Управляющем совете; положение о Попечительском совете; положение об Общем собрании трудового коллектива; положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; кодекс профессиональной этики работников; положение о профессиональной этике педагогических работников; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; правила внутреннего распорядка воспитанников; положение о порядке привлечении и расходовании внебюджетных средств; положение о сайте образовательной организации.

Состояние анализа, планирования, контроль воспитательно-образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)».

Анализ результатов работы ДОО включает в себя: проблемно - ориентированный анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития ДОО, реализации образовательной программы.

Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения.

Планирование работы ДОО на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Проведена диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников в соответствии с новыми требованиями ФОП (на начало и конец года, 2024). Цель и задачи диагностической работы:

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и

выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений

ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
2. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

При реализации программ проводится педагогический мониторинг: педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы; анкетирование и опрос педагогов на предмет удовлетворенности жизнедеятельностью в педагогическом сообществе; анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников; анкетирование родителей (законных представителей) с целью составления социального паспорта семьи; выявление уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Также мониторинг осуществлялся в форме систематических наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Отслеживание эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками ДООУ показало, что развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам мониторинга результат усвоения программного материала — средний. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию современных педагогических технологий (педагогика сотрудничества, проблемно-поисковые ситуации, информационные технологии и др.).

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) в 2024 году, проходившего на официальном сайте ДООУ) показал отсутствие воспитанников из социально незащищенных семей. Деятельность по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому плану. Кроме того, в каждой группе педагогами разрабатываются планы взаимодействия с родителями (законными представителями), отражающие формы и содержание мероприятий. В течение 2024 календарного года в МАДОУ «Детский сад №207» согласно годовому плану ДООУ осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Адаптация вновь прибывших воспитанников раннего возраста, стояла на контроле и под наблюдением воспитателей, педагога-психолога и старшего воспитателя. В 2024 календарном году в МАДОУ набрали 1 группу детей раннего возраста (с 1,5 лет). Группа №1 (18 воспитанников) функционирует с 01.09.2024.

Диагностическое обследование проводилось в форме анализа листов адаптации и в процессе наблюдения за детьми в процессе свободной деятельности. Уровень адаптированности ребенка выявлялся с помощью методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой), включающего следующие психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению:

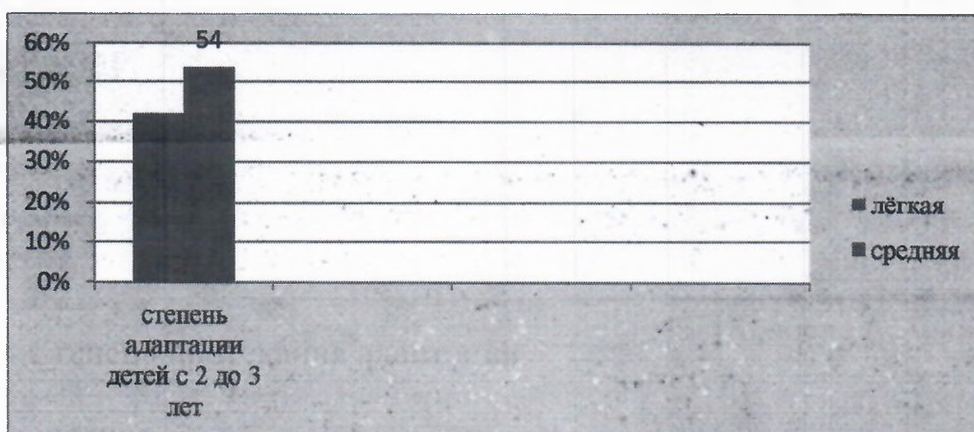
- Общий эмоциональный фон поведения;
- Познавательная и игровая деятельность;
- Взаимоотношения с взрослыми;
- Взаимоотношения с детьми;
- Реакция на изменение привычной ситуации.

Педагогом-психологом была обработана полученная информация по первой группе раннего возраста.

По общим результатам получены следующие показатели: из 18 детей у 10 (54%) детей удовлетворительный уровень адаптированности, у 7 (47%) – легкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Уровень адаптированности ребёнка к ДООУ (на декабрь)	Из 17 обследуемых детей
удовлетворительный	10 (54%)
высокий	7 (47%)

Степень протекания адаптации	Из 18 обследуемых детей
средняя	10 (54%)
легкая	7 (47%)



Качественный анализ результатов:

Таким образом, по результатам диагностического обследования дети раннего возраста прошли процесс адаптации преимущественно в легкой степени и показали высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению. У большей части детей отмечается удовлетворительный и высокий уровень адаптированности.

Рекомендации по результатам диагностики

Рекомендуется продолжать проведение в группе совместных адаптационных игр со всеми детьми.

В ДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности. Ведущий специалист в группах - учитель-дефектолог, учитель-логопед, в должностные обязанности которого входит организация и осуществление коррекционно-педагогической работы. Данным специалистом проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные коррекционные занятия. Учитель-дефектолог взаимодействует с воспитателями группы, а также с педагогом-психологом. Содержание их взаимодействие отражено в планах, которые разрабатываются на каждый учебный год.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и ДОУ регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления,

отчисления воспитанников (прекращении образовательных отношений); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Работа с родителями (законными представителями) – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В ДОУ выстроена система сотрудничества с родителями (законными представителями) по принципу «педагог-ребенок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета ДОУ. Попечительский совет является влиятельной общественной организацией ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей (законных представителей) к решению проблем жизни коллектива.

В течение года в МАДОУ, согласно годовому плану, велась планомерная и систематическая просветительско-консультативная работа с родителями обучающихся.

Важным инструментом в работе педагогов является сайт МАДОУ. Сайт МАДОУ предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МАДОУ, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости учреждение размещает информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора.

Также работа с родительской общественностью ведется посредством госпабликов Учреждения (официальное сообщество МАДОУ «Детский сад №207» В Контакте).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

По отзывам родителей в течение года и по результатам анкетирования, проведенного в декабре 2024 года, в целом родители удовлетворены

успехами детей, уровнем образовательных услуг, условиями пребывания детей в МАДОУ.

В 2024 году начал функционировать «Детско-родительский клуб «Вместе». Целью, которого стала объединение детей, родителей и педагогов.

Вывод: Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями на протяжении 2024 года была конструктивной, полезной и эффективной. Родителям (законным представителям) воспитанников оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая поддержка.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа Приказ №1536-осн от 26.08.2019 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула;

- Приказ №1414 –осн от 04.07.2018 «О внесении изменения и дополнения в приказ комитета по образованию города Барнаула от 08.12.2017 №2368–осн (в редакции приказа от 23.01.2018 №82–осн).

В детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты и на официальном сайте в сети «Интернет». Делопроизводителем детского сада ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2024 году 40 семьям предоставили компенсацию родительской платы за присмотр и уход за детьми.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает положительное влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. ДОУ сотрудничает с МБОУ «Лицей «Сигма», КГБУЗ «Городская поликлиника № 7», МБУК «Централизованная библиотечная Система г. Барнаула «Библиотека филиал №37», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».

Большое внимание в МАДОУ уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнёрами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве.

МАДОУ успешно сотрудничает с различными учреждениями:

- МБОУ «Лицей «Сигма» способствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в выборе образовательных программ, педагогических технологий, дальнейшем сопровождении воспитанников, качественной подготовке выпускников МБДОУ к школе, отслеживающих их адаптации, состояния здоровья, успеваемости;

- специалисты КГБУЗ КГБУЗ «Городская поликлиника № 7. г. Барнаул» осуществляют профилактические осмотры и диспансеризацию детей, ведут просветительскую работу по оздоровлению дошкольников;

- на базе КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень;

- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», осуществляет развитие профессиональной компетентности педагогов через участие в МО, конференциях, конкурсах, методическая помощь через консультирование, проведение методических мероприятий;

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено

как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Современные требования к образовательным организациям предполагают информационную открытость Учреждения. Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт, госпублики представлены социальным сообществом «ВКонтакте». Благодаря периодичности сменяемости информации, содержательности материала (комментарий, презентации по определенным темам, фото-слайды), родители (законные представители) имеют возможность оценить системность работы с детьми. Так же используется ИКОП «Сферум» (взаимодействие педагогов, родителей)

Сайт доу-ручеек.рф. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом, формируют представление о доступной среде ДОУ и международном сотрудничестве.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам

рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МАДОУ, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом управления является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования ДОУ решаются коллегиально.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения. Компетенции, особенности организации деятельности коллегиальных органов управления ДОУ определены Уставом ДОУ, локальными актами (Положение об Управляющем совете Учреждения, Положение о Попечительском совете Учреждения, Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положение об Общем родительском собрании Учреждения, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Наблюдательном совете Учреждения).

В ДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле», годовым планом (раздел 13 «Система внутриучрежденческого контроля») и планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и диссеминации положительного опыта.

Чтобы охватить контролем все аспекты деятельности, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, медсестрой. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положения о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Результаты контроля оформляются в картах контроля, аналитических справках, утверждаются приказом заведующего, в 2024 году был составлен план-график по выполнению замечаний, рекомендаций и озвучен на заседаниях Педагогического совета, на общем собрании трудового коллектива, на административных совещаниях при заведующем в течение отчетного года. В течение 2024 года на административных совещаниях при заведующем был проведен анализ деятельности всех членов администрации, озвучены результаты ежемесячного внутриучрежденческого контроля, приняты коллегиально решения, согласован план работы на следующие месяцы и другое. В 2024 году было проведено 11 административных совещаний при заведующем.

Анализ планирования (перспективный план, календарный план (комплексно-тематическое планирование) осуществляется ежемесячно. В планах каждой возрастной группы имеются отметки об анализе планирования, замечаниях и рекомендациях. Такая форма удобна как для педагогов, так и для проверяющих.

Таким образом: создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДООУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию ДООУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления ДООУ.

В ДООУ для освоения образовательной программы дошкольного образования применялись различные формы занятий, что позволило реализовать годовой план работы на 100%.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

В течение 2024 года, согласно законодательным документам, семьи воспитанников пользовались льготами в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДООУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в трудовом коллективе, а также между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт (доу-ручеек.рф).

Обмен информацией по вопросам деятельности ДООУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В ДООУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДООУ.

Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Вместе с тем анализ взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) позволяет сделать вывод об ограниченном использовании инновационных активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В 2024 году реализуется программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 Ручеек» комбинированного вида на 2021-2025гг.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности иногда затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, переносить некоторые мероприятия на другой срок.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

Основные направления реализации программы	• Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с реализацией ФГОС ДО. • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности. • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
---	---

Источники финансирования программы	Источниками финансового обеспечения являются: субсидии, предоставляемые из муниципального бюджета города Барнаула на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием, а также доходы, от осуществления приносящей доходы деятельности. Объемы финансирования ежегодно уточняются на педагогическом совете при принятии плана работы и сметы расходов на соответствующий год.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Создание благоприятных условий для эффективного участия всех сторон в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников. 2. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости воспитанников. 3. Решить задачу оснащения участков и физкультурной площадки Учреждения игровым и физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности. 4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью. 5. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей. 6. Проведение традиционных конкурсов внутри Учреждения. 7. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня. 8. Развитие информационной грамотности педагогов. 9. Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города. 10. Включение данного вопроса в систему методической работы и проекта «Педагогические находки». 11. Проведение традиционных мероприятий и конкурсов для родителей (законных представителей) внутри Учреждения. 12. Привлечение родителей (законных

	представителей) к участию воспитанников в конкурсах различного уровня. 13. Поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников для установления партнёрских отношений. 14. Внесение корректировок в организацию работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта «Родительская гостиная».
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте один раз в год.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательный процесс в ДОУ включает образовательные области по ФГОС ДО (5 образовательных областей)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ организован на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207»

В группах общеразвивающей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО)
- Основной образовательной программы «От рождения до школы»/ под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей с двух месяцев до трех лет, автор И.А. Лыкова : под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»:

- для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. М.: Издательский дом Цветной мир, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018.

-Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе гражданско-патриотического воспитания Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

-Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович.

В группах компенсирующей направленности **обязательная часть** Программы разработана на основе:

- «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

- С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 – М.: Школьная Пресса, 2005. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 5 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет. / Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 07.12.2017 протокол №6/17:

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в 5-6 лет логогруппе;

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в 6-7 лет логогруппе;

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР;

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР;

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР;

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР;

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР;

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР;

- Морозова И.А., Пушкарёва. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович.

- Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе гражданско-патриотического воспитания Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

Программа так же предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа) и воспитанников с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Содержание программы обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями: общеобразовательным; коррекционно-развивающим.

Общеобразовательное направление программы обеспечивает разностороннее развитие личности особого ребенка в различных ведущих видах деятельности в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом: возраста детей; индивидуальных особенностей; интеграции образовательных областей и приоритета коррекционно-развивающих задач, которые включают: развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков.

Коррекционно-развивающее направление программы ориентировано на преодоление и предупреждение нарушений развития у дошкольников с особыми образовательными потребностями, а также на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Организованная совместная деятельность с воспитанниками представлена в виде образовательных и коррекционных занятий. Совместная образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанников.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом возраста воспитанников, приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для воспитанников с ЗПР.

Реализация коррекционных, развивающих, образовательных и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции нарушений в развитии ребенка, тесному

сотрудничеству специалистов учреждения и родителей (законных представителей). Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики развития воспитанников.

Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, родителей (законных представителей).

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого воспитанника. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Коррекционные занятия направлены на развитие познавательных процессов, высших психических функций, в том числе развитие речи.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в первой и во второй половине дня).

Программа воспитания (включена в ОП МАДОУ от 25.08.2023) является компонентом образовательной программы МАДОУ «Детский сад №207». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела-целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Направления работы в рамках Программы воспитания:

Патриотическое. Цель — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны. В основе направления — ценности «Родина» и «Природа».

Духовно-нравственное. Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. В основе направления — ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

Социальное. Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. В основе направления — ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество».

Познавательное. Цель — формирование ценности познания. Познавательное воспитание предполагает вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Физическое и оздоровительное. Цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. В основе направления — ценности «Жизнь» и «Здоровье».

Трудовое. Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. В основе направления — ценность «Труд».

Эстетическое. Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

При создании программы учтены принципы ДО, определенные ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманизма;
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности;
- ✓ Принцип общего культурного образования;
- ✓ Принцип следования нравственному примеру;
- ✓ Принцип безопасной жизнедеятельности;
- ✓ Принцип совместной деятельности взрослого и ребенка;
- ✓ Принцип инклюзивного образования.

В ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ осуществляется под руководством педагога-психолога Черниковой Е.В. Дети старшей группы (5-6 лет) обследованы на предмет психического развития, с целью построения перспективы психолого-педагогического взаимодействия с будущими выпускниками.

Вывод: содержание образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 207» выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207» в учреждении на протяжении учебного года реализовалась в полном объеме.

Рекомендации: продолжать создавать условия в детском саду для качественного усвоения содержания программного материала.

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207»	от 2 до 7 лет	5	145
Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207»	От 4 до 7 лет	7	105

3.3. Воспитательная работа

Социальный паспорт Учреждения

Сравнительный анализ	Списочный состав детей в ДООУ 207	Детей по порядку рождения			Неполных семей по ДООУ	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи
		первых	вторых	третьих			
2023	217	164	43	10	18	21	22
2024	250	171	62	17	22	20	24

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2024 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями (законными представителями):

- информационно-аналитическое (онлайн-анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (онлайн-консультации, онлайн-собрания);
- досуговое (онлайн-развлечения, онлайн-конкурсы).

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. ДООУ сотрудничает с МБОУ «Лицей «Сигма», МБУК «Централизованная библиотечная Система г. Барнаула «Библиотека филиал №37», КГБУЗ «Городская поликлиника № 7».

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей (законных представителей), делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

3.4. Дополнительное образование

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители (законные представители), профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных

условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направлениям:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маска» для детей от 4 до 6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия» для детей от 4 до 6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерилка» для детей 4-6 лет.

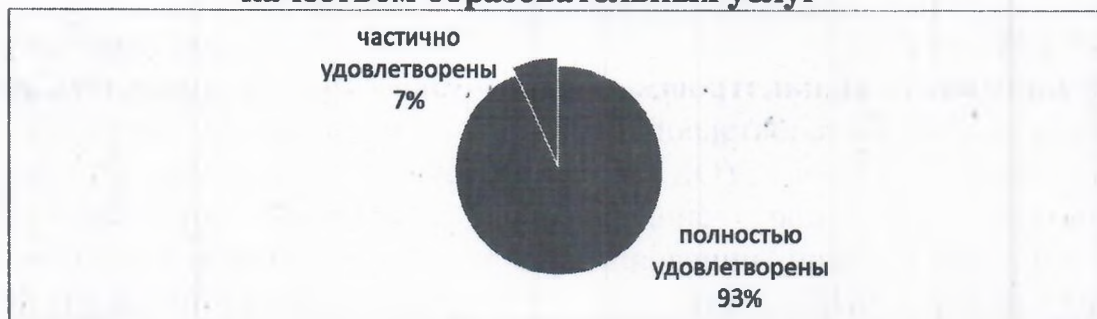
Общий уровень качества предоставленных дополнительных образовательных услуг на профессиональном уровне. Программы приняты на заседании Педагогического совета МАДОУ от 22.08.2024 №1, утверждены приказом заведующего от 22.08.2024 №69-осн.

Условия для реализации программ соответствуют требованиям: помещения (в соответствии с санитарными нормами) оборудованы техническими средствами обучения, сформирован методический комплекс. Все кабинеты оборудованы и оснащены всеми необходимыми материалами в полном объеме, подобран материал для работы с детьми в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей, программных задач.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, в 2024 году было организовано и проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании приняли участие 221 родителей (законных представителей). В результате обработки анкет были получены следующие результаты: - 93 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг; - 7 % родителей (законных представителей) удовлетворены частично.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг



Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя работу ДООУ можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития ДООУ, образовательной программой ДООУ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса МАДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена необходимость в дополнительных образовательных услугах, востребованы занятия с логопедом.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

В учебный план были включены пять направлений обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие. Каждой образовательной области соответствовали виды образовательной деятельности, в соответствии с допустимой нагрузкой на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом недельной образовательной нагрузки, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – не более 10 мин;
- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 мин;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с СанПиН, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованна в ДООУ развивающая предметно- пространственная среда, инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Расписание организованной образовательной деятельности утверждается заведующим ДООУ.

Количество воспитанников в 2024 году - 250 .

Количество воспитанников общеразвивающей направленности - 145

Количество воспитанников компенсирующей направленности - 105

Организация работы по преемственности со школой.

В течение учебного года продолжалась работа по взаимодействию с МБОУ СОШ «Лицей «Сигма». Педагоги ДООУ знакомились с программой обучения в первом классе, а учителя начальной школы с программой обучения и воспитания в детском саду. Диагностика знаний и умений дошкольников, а так же деловые встречи с учителями показали хороший уровень подготовки детей к школе, а анализ выполнения программы обучения и воспитания в детском саду показал высокий уровень развития детей за год.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

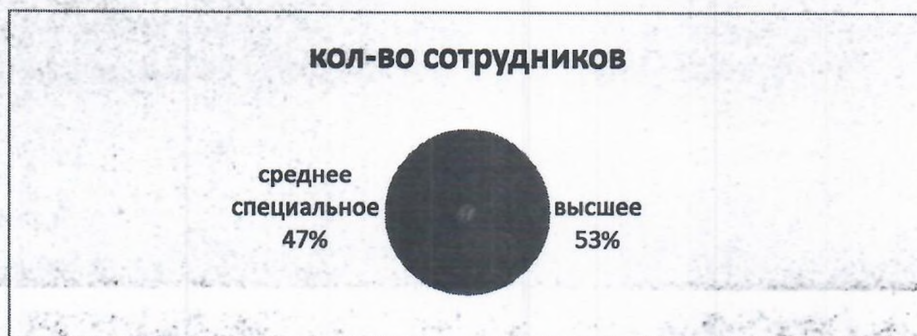
Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н. Он вступил в силу с 1 сентября 2023 года. В связи с чем разработана и утверждена должностная инструкция учителя-дефектолога (обновление).

Анализ работы показал:

В 2024 календарном году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Состав педагогического коллектива - 38 педагогов. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Кадровое обеспечение	Сравнительный анализ			2023	2024
	2020	2021	2022		
Укомплектованность педагогическими кадрами					
Воспитательно-образовательный процесс осуществляют	42	34	36	36	38
Образование					
Высшее образование	26	18	21	22	24
Среднее специальное	16	16	15	14	14
до 30 лет	6	5	4	4	6
с 30 до 40 лет	18	7	8	7	8
с 40 до 50 лет	11	13	16	17	16
свыше 50 лет	7	6	8	7	8
Квалификационная категория					
Имеют: Высшую квалификационную категорию	15	16	16	15	16
Первую квалификационную категорию	15	8	11	13	14
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-
Курсовое повышение квалификации					
Доля педагогов повысивших квалификацию за последние 5 лет	100%	100%	100%	100%	100%

Уровень образования педагогических кадров



Квалификационная категория



Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в ДООУ созданы условия:

Прошли курсы повышения квалификации: 6 педагогов.

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 3 педагога, на высшую категорию-6 педагогов.

В 2024 году на должность воспитателя было устроено – 3 педагога.

В течение учебного года регулярно проводились методические и контрольные мероприятия в МАДОУ с целью проверки документации по методической работе и оказанию консультативной помощи специалистам и воспитателям.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Педагоги МАДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия онлайн вебинарах и в работе семинарах и методических объединений города.

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДООУ:

- повышение компетентности вновь поступивших в коллектив педагогов.

Для этого необходимо предпринять следующие действия:

- участие в курсах повышения квалификации направленные на совершенствование знаний и умений педагогов в реализации дистанционных форм обучения детей дошкольного возраста;
- участие в различных методических объединениях, мастер - классах, семинарах, конференциях.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим занимаемым должностям, что позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объёме. В МАДОУ созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

В рамках исполнения Указа Президента (2024 год в России объявлен Годом семьи Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875) в МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	ответственны	Место проведения мероприятия
	Оформление информационного стенда «Год семьи»	16.01.2024-18.01.2024	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Заседание детско-родительского клуба «Вместе». Тренинг «Наша	19.01.2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех	МАДОУ «Детский сад №207»

	дружная семья»		возрастных групп, инструктор по физической культуре	
	Консультация для родителей «Семья главный фактор в становлении гендерной идентичности ребёнка»	01.02.2024	Воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Торжественное открытие в группах «Почты доверия»	12.02.2024	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Выставка рисунков Тема «Когда семья вместе, то и душа на месте»	26.03.2024	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Заседание детско-родительского клуба «Вместе». Репортаж с места работы «Все профессии важны. Кресло гостя»	04.04.2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Консультация для родителей «Домашняя библиотека»	25.04.2024	воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Анкетирование для родителей «Семейные традиции»	13.05.2024	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Флешмоб «Рисунки на асфальте дети/родители»	03.06.2024	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	МАДОУ «Детский сад №207»
	Акция «Ежели были бы все вежливы»	Июль 2024	воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Консультации «Нарушение прав ребенка в семье», «Чужой среди своих. Особенности темперамента ребенка»	Август, сентябрь 2024	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
	Коллективная стенгазета группы «Мы-одна семья» дети/родители/дети	Октябрь 2024	воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»

	Акции доброты. «Кормушка для пичужки» «Новая жизнь старых вещей» «Сохраним планету вместе»	Ноябрь, декабрь 2024	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	МАДОУ «Детский сад №207»
--	---	----------------------	--	--------------------------

Подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на: системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ;

обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в ДОУ;

коррекционном подходе: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения. В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

- «Идет аттестация!»;
- «К праздничным датам»;
- «Подготовка к педсовету».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

- мастерство педагогов;
- материал семинаров;
- практикумов;
- годовой план;
- график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей (законных представителей).

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему ДООУ, старшему воспитателю ДООУ. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем. В ДООУ осуществляется подписка на периодические издания: журнал: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Музыкальная Палитра», «Инструктор по физкультуре», «Справочник педагога-психолога»).

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДООУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДООУ.

Система методической работы ДООУ - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В ДООУ организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДООУ и в соответствии с Образовательной Программой.

Неотъемлемой частью методической работы ДООУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Признаками педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- социальная адаптивность дошкольников;

- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию);
- приобретении знаний;
- уровень воспитанности.

Мероприятия по организации методической работы

Форма Проведения	Тема
Семинар	«Опыты и эксперименты. Зачем нужны? Виды опытов в ДОУ» «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» «Организация двигательного режима в разных возрастных группах ДОУ»
Консультации	«Период адаптации детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) к дошкольному учреждению» «Центр нравственно-патриотического воспитания» «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»
Индивидуальные консультации	- для педагогов вновь набранных групп Организация педагогического процесса в период адаптации детей к ДОУ. По запросу педагогов
Тематическая неделя	«Моя семья» «Мой город, моя страна, моя планета» «Мой город Барнаул»
Смотры	Готовность групп к началу учебного года. Создание условий для двигательной и игровой активности детей на участках детского сада. Создание условий для летнего оздоровительного сезона
Смотры – конкурсы	«Новогоднее оформление групп» «Лучшее оформление зимнего участка» «Дорожка здоровья»
Развлечения	Спортивное развлечение «Наши друзья – дорожные знаки» Выставка детских работ «Мой любимый край родной» Музыкально-спортивное развлечение «Здорово

	жить - со здоровьем дружить!» «Оснащение РППС по организации сюжетно-ролевых игр»
Методические выставки	«Новинки методической литературы» «Методические пособия и рекомендации по речевому развитию » «Методические пособия и рекомендации по художественно-эстетическому развитию» «Организация летнего оздоровления и отдыха детей»
Открытые мероприятия	Открытые занятия «Формирование ЗОЖ детей в условиях ДОУ» Открытые занятия «Патриотическое воспитание» Итоговые занятия по разделам программы Мероприятия по взаимодействию с семьей
	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по запросу Встреча наставников «Психологическое развитие дошкольников»
	Консультация «Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников»
	Консультация «Организация хозяйственно-бытового труда с детьми»
	Консультация «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»
	Открытый показ ООД молодыми педагогами
	Мастер-класс по проведению простейших опытов с детьми дошкольного возраста
	Консультации по запросам молодых педагогов. Практический блок: Консультация. Тема «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»
	Контроль за организацией педагогического процесса: - посещение занятий, режимных моментов; - наблюдение за созданием развивающей предметно-пространственной среды; - беседы с детьми и родителями (законными

	представителями). Цель: отслеживание результативности работы молодого педагога Круглый стол: Проблемы и перспективы дальнейшей работы
--	---

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных Областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям

Обязательная часть	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2017. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей с двух месяцев до трех лет, автор И.А. Лыкова : под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017. – 88 с. 2.Пензулаева Л. И. Комплексы упражнений . Для занятий с детьми 3-7лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 128 с. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 4.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. -112 с. 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 128 с. 6.Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
	Игровая деятельность 1.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с

	малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 176 с. 2.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». —2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 48 с..
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 80 с. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности:в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 120с. 3.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с. 4.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 160 с. 5.Белая Ю.К., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с. 6.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 80 с. 7.СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.- 112с.:цв. вкл. 8.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика- Синтез, 2016 г. – 80 с. 9.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с. 10.Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 80 с. 11.Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 80 с.

	12.Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 96 с.
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2017. - 80 с.: цв. вкл. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 114 с. 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа , – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. -112 с. 6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 160 с. 7.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 160 с. 8.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 176 с. 9.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 176 с. Наглядно-дидактическое пособие: - Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.

	- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 64 с. 2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 64 с. 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 96 с. 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 112.цв. вкл. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 112 с. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет» — М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80 с. 7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64с. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. 11. Помораева, И.А., В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. 168 с. 12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7

	лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с. 13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с. 14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2016. — 96 с. 15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016. 80 с. 16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 80 с. 17. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. — 80 с. 18. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. — 80 с. 19. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Наглядное дидактическое – пособие: - Дорожные знаки. 4-7 лет. - История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с.: цв. вкл. 2. Народное искусство – детям / Под. Ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 224 с.: цв. вкл. 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017. с.: цв. вкл. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. :цв. вкл. 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность

- в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96.:цв. вкл.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96.:цв. вкл.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.: цв. вкл.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 80 с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
12. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
13. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
14. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - Санкт-Петербург, 2010.
15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

	2017. – 320 с. Наглядно-дидактическое пособие: -Народное искусство - детям. Городецкая роспись -Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. -Народное искусство - детям. Золотая хохлома. -Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. -Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. Наглядно- -Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. -Народное искусство - детям. Сказочная гжель.
--	--

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, а также реализуемой Образовательной программе. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь. Перспективы работы на будущий период: продолжить деятельность по повышению эффективности методической работы, в том числе путем внедрения форм и методов, направленных на развитие у педагогов творческой самостоятельности, инициативы, компетенций направленных на совершенствование компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДОУ создан и функционирует сайт образовательной организации, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 07.05.2021 №629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования науки от 14 августа 2020 г. №831».

В ДОУ имеется выход в интернет, электронная почта на сайте создан ресурс обратной связи, консультационный пункт. Информация о деятельности в ДОУ постоянно размещается на информационных стендах в группах, у кабинета заведующего.

Кроме того, используется ИКОП «Сферум», а также создано сообщество(госпаблики)«В контакте».

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Выводы и рекомендации к разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД. В МАДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. Здание и его оборудование отвечает требованиям техники безопасности. Санитарно — гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МАДОУ «Детский сад №207» расположен по ул. А. Петрова 252 . ДОУ расположено внутри жилого микрорайона. Здание детского сада является типовым, рассчитанным на 13 групп (функционирует 12). Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

В ДОУ имеются кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, оформленные в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, принципами, прописанными в ФГОС ДО и ФОП.

В сентябре 2024 года инициативной группой педагогов, во главе с администрацией ДОУ началась реализация преобразования РППС в

соответствии с задачами ФОП ДО. РППС ДО пополнилась «Говорящими стенами» в общих коридорах и рекриациях здания ДОУ. Такой формат оформления позволил максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал развивающей среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды групп педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии письмом Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», проведена оценка и анализ имеющейся инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. В ходе анализа отмечено, что среда Учреждения соответствует принципам ФГОС ДО. Развивающая среда учитывает особенности реализуемой ОП ДО, в том числе региональный компонент. Оборудование в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Вместе с тем, по результатам мониторинга определено отсутствие цифрового игрового, интерактивного оборудования для развития познавательных и творческих способностей детей, недостаточное количество компьютерной техники, оргтехники в соответствии рекомендациями. Мероприятия по пополнению инфраструктуры в соответствии с рекомендациями определены в перспективу на 2025 и последующий годы.

Сведения о наличии объектов

для проведения практических занятий с детьми

Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ имеются:

- групповые помещения: игровая, спальня, туалетная комната, приемная (13)
- музыкальный зал (1);
- физкультурный зал (1);

специальные и вспомогательные помещения:

- пищеблок (1);
- прачечная (1);
- складские помещения (1)

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ.

Развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разнообразие центров для организации самостоятельной деятельности: центр игры, развивающие игры; центр художественно-эстетического развития, физического развития. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк картотек, методической литературы. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Группы раннего возраста:

- *игровое оборудование:* игрушки-забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, каталки, крупногабаритные машины, настольные игры — вкладыши, игры на развитие сенсорных эталонов и крупной моторики рук, конструкторы, переносные ширмы, мягкие модули для трансформации пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «кухня», «гостиная», «спальня», «парикмахерская», касса, весы, сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули, атрибуты ряженья и др.

Группы дошкольного возраста:

- *учебная зона:* доска (зеленого цвета) с магнитами для демонстрационного материала, столы и стулья по количеству детей, цветные карандаши, краски, пластилин, счетные палочки.

- *центр по формированию элементарных математических представлений*: сенсорные эталоны (форма, цвет, величина), раздаточный материал и демонстрационный материал для работы с множеством (не менее 3-х видов); демонстрационные геометрические формы, фигуры, настольно-печатные игры.

- *познавательный и экологический, исследовательский центры*: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, ит.д.).

- *центр краеведения (центры нравственно-патриотического воспитания)*: символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула, карта Алтайского края, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края», макеты и др.

- *книжный центр (центр развития речи)*: портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

- *центр театрализованной деятельности*: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, и др., атрибуты ряженья.

- *валеологический центр (центр здоровья) и центр физического развития*: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, корзины для метания, массажные дорожки и др., *игровые центры*, оснащенные необходимым игровым оборудованием для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, режиссерских игр.

В ДОУ имеется компьютерная оргтехника (компьютеры – 3, ноутбук – 4, принтеры – 3, принтер-сканеры-копир – 3). Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Для развития детей средствами музыки имеются детские музыкальные инструменты и музыкально – дидактические игры и пособия. В кабинете психолога имеется интерактивная доска.

Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы. Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Всё в достаточной степени соответствует современным требованиям жизнеобеспечения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Детский сад обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются педагогические работники ДООУ, воспитанники, их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, аттестации педагогических работников ДООУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля ДООУ;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчеты педагогов, анкетирование, посещение педагогических мероприятий.

Контрольная деятельность образовательного процесса в ДООУ проводится в соответствии с планом – графиком внутриучрежденческого контроля, утвержденного приказом заведующего от 22.08.2024 №69-осн и согласованного на общем собрании трудового коллектива (протокол от 01.09.2024 №6).

В процессе контроля и анализа состояния дел вовлекались, в соответствии с должностными обязанностями педагоги Учреждения (тематический контроль: «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Состояние воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста» в рамках подготовки к заседаниям Педагогического совета).

Принималось во внимание мнение родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг, условиях пребывания (анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей)

организацией образовательного процесса в ДОУ», «Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией дополнительных платных образовательных услуг», участие в комиссиях).

В период с 17.06.2024 по 21.06.2024 была проведена плановая тематическая проверка (комитет по образованию г.Барнаула) «Анализ реализации комплексных планов МДОО по организации ЛОП». Нарушений не выявлено.

В соответствии с Планом-заданием (комитет по образованию г.Барнаула) был проведен мониторинг соблюдения норм потребления детьми продуктов питания в соответствии с требованиями СанПиН за 1 квартал 2024. По итогам мониторинга нарушений не выявлено.

В период с 12.02.2024 по 22.02.2024 была проведена плановая тематическая проверка (комитет по образованию г.Барнаула) «Работа администрации МДОО по планированию аттестации и ПК руководящих и педагогических работников». По итогам проверки нарушений не выявлено.

Динамика результатов анкетирования родителей (законных представителей)

Тема анкетирования	Временной период (отчетный год, %)	
	2023	2024
«Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в ДОУ»	90%	92%
«Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией дополнительных платных образовательных услуг»	91%	93%

Таким образом, видна положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

На постоянном контроле стоит выполнение перспективного плана аттестации и курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников. С целью своевременного прохождения руководящими и педагогическими работниками аттестации и курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку перспективный план корректируется и утверждается 2 раза (сентябрь, январь).

Динамика результатов прохождения педагогическими работниками аттестации и курсов повышения квалификации, в том числе профессиональной переподготовки

	Временной период (отчетный год, %)		Динамика (2023-2024) (%)
	2023	2024	
Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (%):	72,4%	76,4%	Увеличилась на 4%
Высшая (%)	35,7%	47,0%	Увеличилась на 11,3%
Первая (%)	35,7%	23,5%	Уменьшилось 12,2%
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку	100%	100%	Стабильная 100%

По результатам анализа за последние два года видна положительная динамика профессионального роста педагогических работников, эффективная реализация перспективного плана аттестации и курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Ежеквартально ведется учет достижений воспитанников и педагогических работников в конкурсной деятельности разных уровней.

Внешняя оценка помогала анализировать работу педагогического коллектива, отметить достижения и недостатки в работе. Контроль сочетается с самоанализом, самоконтролем и самопроверкой.

Контрольные мероприятия в 2024 году выполнены в полном объеме.

Вывод: результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного

результата. Продолжить работу по разработке внутренней системы оценки качества образования с привлечением внешних экспертов.

Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2024 году

Вопросы, подлежащие контролю (оперативный):

- ✓ Обеспечение безопасности образовательного процесса и образовательного пространства – на должном уровне.
- ✓ Охрана жизни и здоровья воспитанников – на должном уровне.
- ✓ Реализация ОП ДО (по образовательным областям) – на должном уровне.
- ✓ Реализация парциальной программы – на должном уровне.
- ✓ Соблюдение требований СанПиН – на должном уровне.
- ✓ Организации питания – на должном уровне.
- ✓ Организация методической деятельности – на должном уровне.
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) –

Недостаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста). Решение: продолжать работу в 2025.

- ✓ Посещаемость воспитанников средний уровень. Решение: необходимо решать проблему отсутствия детей без уважительных причин.
- ✓ Развитие материальной базы, РППС – на должном уровне.

Взаимоконтроль

- ✓ Тематический:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Цель: расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ нравственно-патриотического воспитания, а также поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации данной деятельности с детьми в ДОУ»

- «Состояние работы по организации профилактической работы с семьями по ЗОЖ» Цель: Совершенствовать компетентность педагогов в теоретическом аспекте проблемы планирования опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Продолжить работу по разработке внутренней системы оценки качества образования с привлечением внешних экспертов.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Педагоги учреждения в 2024 году принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Название конкурса	Результат
1.			
2.	Лыкова Инга Юрьевна (ст.воспитатель) Скобелева Ольга Владимировна (заведующий)	III Открытый образовательный форум «Дополнительное образование вне рамок, вне границ»	участник
3.	Симонова Татьяна Владимировна, Семенихина Татьяна Николаевна, музыкальные руководители	Открытый городской фестиваль «Ростки талантов»	Диплом 2 место
4.	Скобелева О.В. (заведующий), Лыкова Инга Юрьевна (ст.воспитатель)	Открытый городской фестиваль педагогических идей «Методический марафон»	Диплом победителя степени I
5.	Коллектив педагогов МАДОУ	Районный конкурс «Живет в свете красота»	Диплом за 3 место

Общие выводы

Анализ деятельности ДОУ за 2024 календарный год выявил успешные показатели в деятельности;

- ДОУ функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- выпущено детей в 2024 – 72 ребенка.

В МАДОУ «Детский сад №207» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №207»**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 календарный год**

№ п/п	Показатели		
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250	250
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200	228
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33,6	42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33,6	42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33,6	42%
1.5.3	По присмотру и уходу	33,6	42%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57,1%	58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	59,4%	58,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	46,0%	46,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	39,0%	39%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	79,2%	80%
1.8.1	Высшая	43,8%	44%
1.8.2	Первая	32,6%	34,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	12%	16%
1.9.2	Свыше 30 лет	15,8%	17,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7%	8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17,2%	17,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/250	38/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,3 кв.м.	11,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м	1,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да